



Fiche activité

Aux sources des discours toxiques

Stéréotypes et préjugés



© Amnesty International

Éducation
aux droits humains

AMNESTY
INTERNATIONAL



Sommaire

Ce qui fait notre identité - le gâteau de l'identité	4
Activité 1	4
Déroulement	5
Notre vision du monde - une histoire de perception	7
Activité 2	7
Déroulement	8
Qu'est-ce qu'un stéréotype ? - Cultionary	9
Activité 3	9
Déroulement	10
Questionner ses préjugés - ce qui vous passe par la tête	11
Activité 4	11
Déroulement	12
Inégalités et discriminations - un pas en avant	13
Activité 5	13
Déroulement	14
Le gâteau de l'identité	15
Annexe 1	15
Exemples de photos	16
Annexe 2	16
Fiche mémo « notre vision du monde »	18
Annexe 3	18
Liste de mots à illustrer	19
Annexe 4	19
Glossaire	20
Annexe 5	20

Échelle de distance sociale	22
Annexe 6	22
Profils de personnages	23
Annexe 7	23
Liste d'affirmations	24
Annexe 8	24

Ces activités sont extraites du livret pédagogique « Les discours toxiques ».

Ce qui fait notre identité - le gâteau de l'identité

Activité 1

Objectifs

- Comprendre la notion d'identité, s'interroger sur les caractéristiques qui composent notre identité et sur la perception que nous nous faisons de celle des autres.



Durée
30 minutes



Public
À partir de 12 ans
De 8 à 30 personnes



Matériel

- Le Gâteau de l'identité (Annexe 1)
- Tableau ou grandes feuilles de papier et marqueurs



Préparation

- Imprimez et distribuez un exemplaire du « gâteau de l'identité » par personne.

Déroutement

1. Donnez quelques minutes aux participantes et participants pour écrire individuellement sur leur gâteau cinq caractéristiques qui constituent leur identité, en les classant de 1 à 5 par ordre décroissant d'importance.

2. Entamez une discussion en grand groupe. Demandez au groupe de nommer différents éléments qui composent l'identité d'une personne. Inscrivez-les au fur et à mesure au tableau.

Vous pouvez aider les participantes et participants à compléter leurs réponses en les faisant réfléchir aux différents groupes auxquels elles et ils peuvent appartenir ou s'identifier. Exemples de catégories : famille, origine, religion, orientation sexuelle, ethnicité, profession, âge, nationalité, handicap, amis, loisirs / passions, opinions politiques, langue etc.

3. Poursuivez la discussion :

L'identité :

- Quelles sont les caractéristiques de notre identité qui figurent sur les documents d'identité (patronyme, genre, date et lieu de naissance, taille etc.) ?
- Quelles sont les dimensions de l'identité d'une personne qui sont visibles ? Celles qu'on ne peut pas deviner au premier coup d'œil ?
- Quels sont les éléments de notre identité que nous pouvons choisir, modifier, faire évoluer (goûts musicaux, opinions politiques, métiers, tenues vestimentaires etc.) ?

Notre identité et sa perception par les autres :

- En observant vos schémas, diriez-vous que les éléments de votre identité qui sont les plus importants pour vous sont ceux que les personnes peuvent voir en premier ? Aviez-vous pensé à toutes les catégories affichées sur le tableau ?
- Citez deux caractéristiques simples qu'une personne qui ne vous connaît pas pourrait vous attribuer. Ces caractéristiques forment-elles une part importante de votre identité ?
- Vous est-il arrivé qu'on vous attribue certaines caractéristiques à tort ? Qu'avez-vous ressenti ?
- Selon vous, certaines caractéristiques de votre identité peuvent-elles influencer le regard que d'autres pourraient porter sur vous ? En quoi, pourquoi ?
- Dans une société, quelles peuvent être les conséquences, les avantages et les inconvénients de posséder certaines caractéristiques ou d'appartenir à certains groupes sociaux ?

Pour aller plus loin

Vous pouvez demander aux personnes participantes de trouver au moins une caractéristique commune à tous les membres du groupe (exemples : âge, élèves d'une même classe, habitants du même quartier ou de la même ville, etc.), et une caractéristique propre à chacun. Était-il plus facile de trouver des points communs ou des différences ? En général, se concentre-t-on plus facilement sur nos ressemblances ou nos différences ?

- Comment les personnes construisent-elles leur propre identité ? Comment l'éducation que nous recevons, notre famille, nos groupes de pairs contribuent-ils à façonner notre identité ?

Pourquoi ? Nos différences peuvent-elles justifier des inégalités entre les êtres humains ?

Notre vision du monde - une histoire de perception

Activité 2

Objectifs

- Comprendre la façon dont notre vision du monde influe sur notre interprétation de certaines situations.



Durée
30 minutes



Public
À partir de 14 ans
De 8 à 30 personnes



Matériel

- Exemples de photos (Annexe 2)
- Fiche mémo « Notre vision du monde » (Annexe 3)
- Papiers et stylos
- Tableau ou grandes feuilles de papier et marqueurs



Préparation

- Projetez ou imprimez et affichez l'image choisie en grand format.
- Imprimez et découpez les 5 différentes parties du schéma « Notre vision du monde ».

Déroutement

1. Laissez un temps aux personnes participantes pour observer attentivement l'image. Distribuez-leur un papier et un stylo.

2. En laissant un temps entre chaque étape, invitez-les à écrire au fur et à mesure sur leur papier :

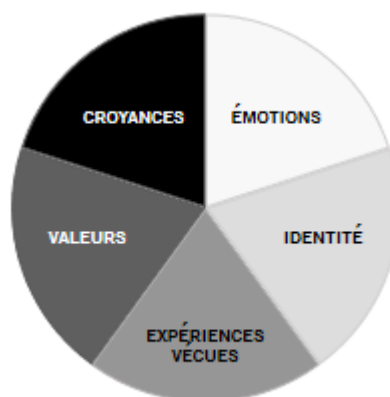
- ce qu'elles voient
- ce qu'elles ressentent
- leur interprétation de la situation ;

3. Demandez ensuite aux personnes participantes de former des groupes de 3 ou 4 personnes et laissez-leur quelques minutes pour partager leurs réflexions.

4. En grand groupe, questionnez les personnes participantes :

- Qu'avez-vous ressenti en voyant l'image ? Quelles étaient vos premières réactions intérieures ?
- Quelles interprétations avez-vous fait de cette image ?
- Les ressentis et les interprétations étaient-ils très différents au sein des groupes ? Pourquoi ?
- Sur quels éléments de l'image vous êtes-vous fondés pour construire votre interprétation ?

5. Distribuez à chacun des groupes un morceau du schéma correspondant à une dimension de « notre vision du monde ». Demandez-leur de trouver un ou plusieurs exemples pour lesquels c'est cette dimension qui a influé sur leur interprétation d'une situation.



6. Rassemblez les différentes dimensions du schéma et demandez aux groupes de présenter leurs exemples. Faites une synthèse des échanges en présentant le concept de « vision du monde ».

Qu'est-ce qu'un stéréotype ? - Cultionary

Activité 3

Objectifs

- Définir et comprendre les notions de stéréotype et de préjugé.



Durée
30 à 45 minutes



Public
Tout public
De 8 à 30 personnes



Matériel

- Liste de mots à illustrer (Annexe 4)
- Feuilles de papier (format A5) et feutres pour les dessins du groupe
- Ruban adhésif ou pastilles adhésives pour afficher les dessins
- Glossaire (Annexe 5)



Préparation

- Imprimez et prédécoupez autant de séries de mots à illustrer que de groupes.
- Formez des équipes de 3-4 personnes qui s'installeront un peu à l'écart les unes des autres.
- Fournissez-leur des feuilles et des feutres.

Déroutement

1. Appelez une personne de chaque équipe et donnez-lui un mot. Cette personne rejoint alors son équipe et tente de lui faire deviner le mot le plus rapidement possible en le dessinant, sans parler, sans écrire de mots ni de chiffres. Les autres membres de l'équipe essaient de deviner de quoi il s'agit mais sans poser de questions.

Lorsque la réponse a été trouvée, une autre personne du groupe vient récupérer un nouveau mot (si une équipe met trop de temps à deviner un mot, fournissez-leur un nouveau mot).

2. Lorsque tous les mots ont été dessinés, demandez à chaque équipe d'inscrire les mots correspondants sous leurs dessins.

Affichez tous les dessins en les regroupant selon les mots qu'ils représentent.

3. Questionnez les personnes participantes.

- L'activité vous a-t-elle semblé difficile, pourquoi ? Certains mots ont-ils été plus difficiles à deviner que d'autres ? Pourquoi ? En observant les dessins affichés et en comparant les diverses images associées aux mots, constatez-vous des similitudes ? Des différences ? Pourquoi certains mots sont-ils représentés de la même façon ?
- Ces images correspondent-elles ou non à la réalité ? Comment appelle-t-on ces raccourcis ? À quoi servent-ils ? Sont-ils nécessairement négatifs ? Quels peuvent être les effets de ces images sur les personnes qu'elles représentent ?

4. En partant des apports des participantes et participants sur les conclusions de cet exercice et les conséquences que cela peut avoir dans la vie réelle et en vous appuyant sur les définitions proposées dans le glossaire, établissez ensemble une définition des concepts de stéréotype et de préjugé.

Source : Cette activité est adaptée du kit pédagogique « Tous différents, tous égaux », Conseil de l'Europe, 2ème édition, 1995.

Questionner ses préjugés - ce qui vous passe par la tête

Activité 4

Objectifs

- S'interroger sur nos propres représentations et préjugés.



Durée
30 minutes



Public
À partir de 12 ans
De 8 à 30 personnes



Matériel
• Échelle de distance sociale (Annexe 6)



Préparation
• Distribuez à chaque personne un exemplaire de l'échelle de distance sociale.

Déroutement

1. Demandez à chaque personne de remplir individuellement l'échelle de distance sociale, en cochant la case à chaque fois qu'elle accepterait l'un des membres des groupes cités parmi son entourage plus ou moins proche. Rappelez aux personnes participantes que, dans chacun des cas, les réponses doivent refléter leur premier sentiment, en fonction de l'image qu'elles ont du groupe dans sa globalité. Précisez que leurs réponses ne seront pas partagées avec le groupe et qu'elles peuvent donc être sincères dans leurs réponses, et placer autant de croix que leurs sentiments le dictent.

2. Entamez la discussion en grand groupe.

- Comment vous sentez-vous après avoir rempli ce document ?
- Était-il facile ou difficile de faire cet exercice ?
- Avez-vous l'impression d'avoir découvert des choses sur vous-mêmes ?
- Connaissez-vous des personnes appartenant à ces groupes ? Vos réponses se sont-elles fondées sur des éléments de connaissance, des expériences vécues avec un seul ou avec plusieurs membres de ces groupes ? Ou sur l'idée que vous vous faites de ces groupes ? Pensez-vous que vos réponses auraient été différentes si vous connaissiez / ne connaissiez pas personnellement des personnes appartenant à ces groupes ? Vos réponses pourraient-elles évoluer ? En quoi, pourquoi ?
- Vous êtes-vous vous-mêmes reconnus dans l'un de ces groupes ? Cela a-t-il changé votre perception de l'exercice ? En quoi, pourquoi ?

Source : Cette activité est adaptée de l'échelle développée par Emory S. Bogardus (1925) et de « Préjugés & stéréotypes » (projet à l'initiative de l'association francophone de psychologie sociale et de www.psychologie-sociale.org)

Inégalités et discriminations - un pas en avant

Activité 5

Objectifs

- Prendre conscience de certaines inégalités sociales entre les individus.
- Définir et comprendre la notion de discrimination.



Durée
50 minutes



Public
À partir de 14 ans
De 8 à 30 personnes



Matériel

- Profils de personnages (Annexe 7)
- Liste d'affirmations (Annexe 8)



Préparation

- Libérez la pièce de tout mobilier pour permettre aux personnes d'avancer.
- Découpez et distribuez un profil de personnage à chaque personne participante. Demandez-leur de les conserver et de ne pas les montrer.

Déroutement

1. Invitez les participantes et participants à prendre connaissance de leur profil puis à entrer dans la peau de leur personnage. Vous pouvez les aider en leur posant les questions suivantes :

- Comment s'est passée votre enfance ?
- Quels métiers exercent vos parents ?
- Où vivez-vous ?
- À quoi ressemble votre maison ?
- À quoi ressemble votre vie aujourd'hui ?
- Quelles sont vos habitudes au quotidien ?
- Quelles sont vos motivations dans la vie ?
- Quelles sont vos peurs ?
- À quoi ressemblez-vous ?

2. Demandez au groupe de former une ligne à une extrémité de la pièce.

3. Expliquez-leur que vous allez leur lire une liste de situations ou d'événements. À chaque fois que les personnes seront en mesure de répondre « oui » ou « c'est vrai » à l'affirmation, elles devront faire un pas en avant. Dans le cas contraire, elles devront rester sur place.

4. Lisez les situations une par une. Marquez une pause entre chaque phrase afin de laisser le temps nécessaire à la réflexion.

5. Une fois l'ensemble des affirmations énoncées, demandez aux participantes et participants de prendre note de leur position finale, ou demandez-leur de rester à leur place pendant la durée du temps d'échange.

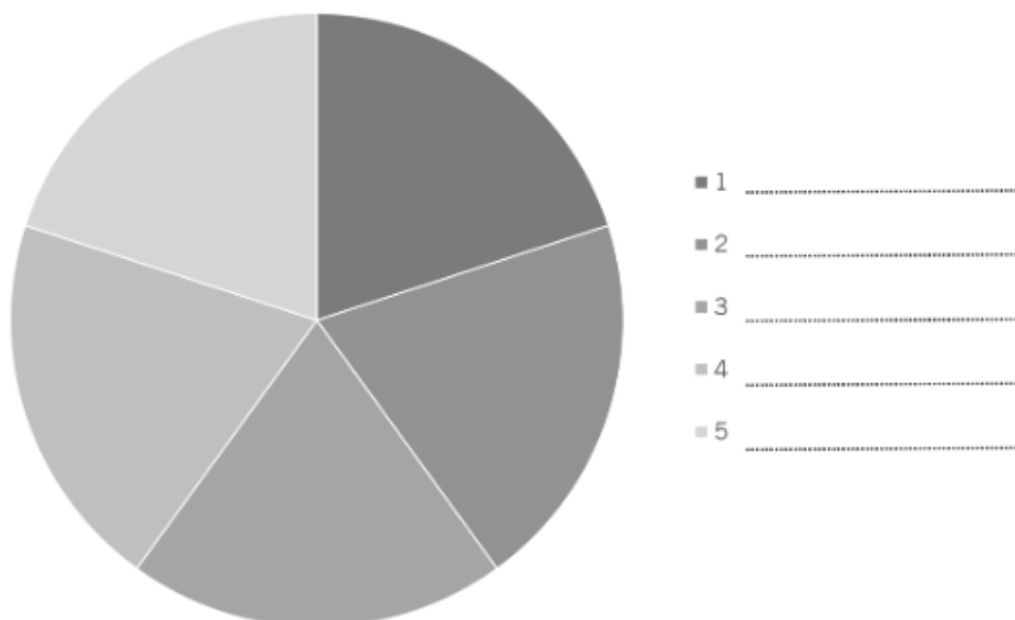
6. Commencez par leur demander individuellement de caractériser leur ressenti en un mot. Puis continuez en posant différentes questions :

- Qu'avez-vous ressenti en faisant un pas en avant ou en restant sur place ?
- Aux personnes qui avançaient souvent : à quel moment avez-vous constaté que les autres n'avançaient pas aussi vite que vous ?
- Pouvez-vous deviner les caractéristiques des personnages joués par les autres ? (Laissez-les révéler leur personnage à ce stade de la discussion.)
- Est-ce que les écarts représentés dans l'activité reflètent des écarts existants dans la société actuelle ? Lesquels ?
- Dans quelles sphères de la vie quotidienne ces situations ont-elles eu lieu pour les personnages ? (santé, loisirs, logement, travail, école...).
- Comment appelle-t-on le fait de traiter différemment un individu selon qui il est/ les composantes de son identité ? Quelles composantes de l'identité d'une personne sont des critères de discrimination ? (Vous pouvez vous appuyer sur la définition proposée dans le glossaire).

Le gâteau de l'identité

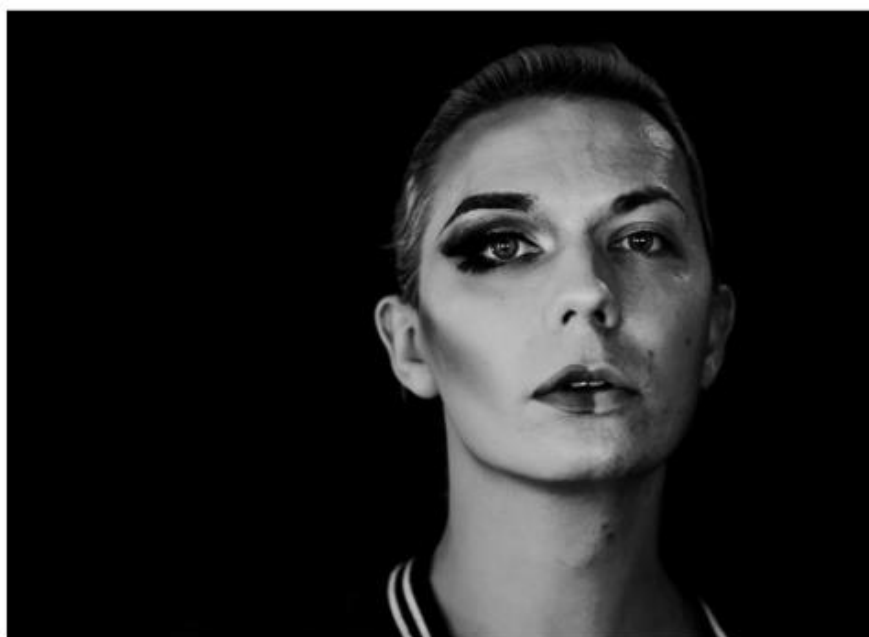
Annexe 1

Écrivez sur votre gâteau cinq caractéristiques qui constituent votre identité, en les classant de 1 à 5 par ordre décroissant d'importance.



Exemples de photos

Annexe 2



© rawpixels.com/Pexels



© rawpixels.com/Pexels



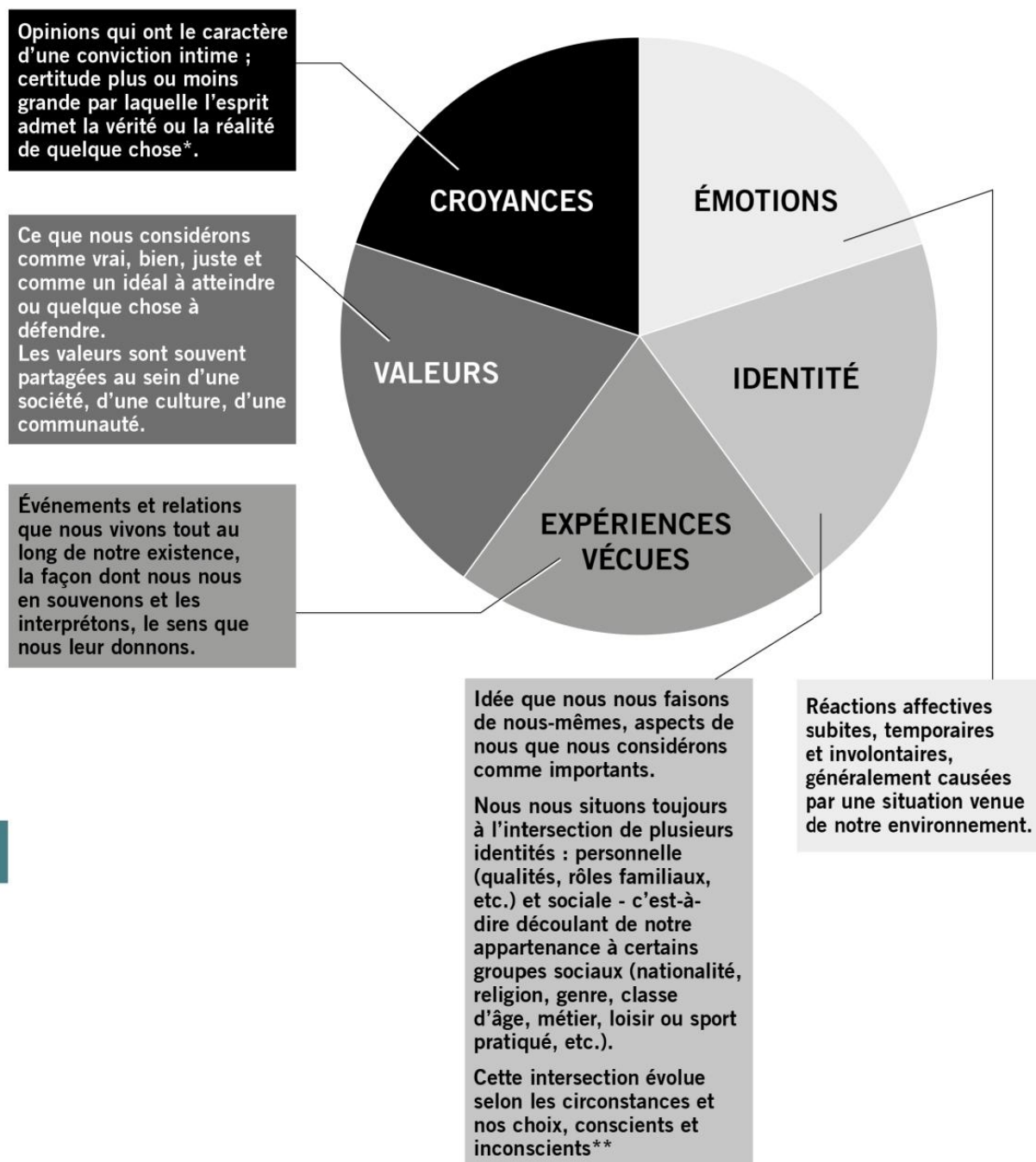
*Campagne de sensibilisation aux mutilations génitales féminines, Amnesty International
© Amnesty International & Volontaire*



© duncan p walker / i-Stock

Fiche mémo « notre vision du monde »

Annexe 3



* Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales du Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)

** HUBERT (J.), REYNOLDS (C.) (Ed.), *Développer la compétence interculturelle sur l'éducation*, Série Pestalozzi n°3, Édition du Conseil de l'Europe, janvier 2014, p.13.

Liste de mots à illustrer

Annexe 4

Maison	Riche
Handicapé	Médecin
Femme	Américain
Nuage	Français
Chinois	Couple
Musulman	Bateau
Paysan	Slovène

Glossaire

Annexe 5

Contre-discours

Le contre-discours entend discréditer et déconstruire des discours toxiques. Il s'agit de démontrer que les arguments avancés, les idées présentées ou sous-entendues et le raisonnement sur lequel est basé un discours sont faux ou incorrects ou absurdes.

Crime de haine

Un crime de haine est une atteinte à une personne ou à ses biens fondés sur une motivation discriminatoire, c'est-à-dire commise en raison de son appartenance, réelle ou supposée, à un groupe particulier (religieux, ethnique, lié au genre ou à l'orientation sexuelle etc.). Si tous les propos haineux ne se traduisent pas par des crimes de haine, les crimes de haine impliquent en revanche systématiquement des propos haineux.

Discours toxique

Amnesty International France considère comme toxique toute forme d'expression stigmatisant ou traitant différemment et de manière défavorable des personnes en raison de caractéristiques réelles ou supposées (telles que l'orientation sexuelle, l'origine ethnique, la religion, le handicap, etc.).

Discrimination

En droit, une discrimination est un traitement inégalitaire d'une personne par rapport à une autre, dans une situation comparable, fondé sur un critère prohibé par la loi et dans un domaine couvert par la loi (emploi, logement, éducation etc.).

À ce jour, la loi reconnaît plus de 25 critères de discrimination, notamment les suivants : l'âge ; le sexe ; l'origine ; l'appartenance ou non-appartenance vraie ou supposée, à une ethnie, une nation ou une prétendue race ; la grossesse ; l'état de santé ; le handicap ; les caractéristiques génétiques ; l'orientation sexuelle ; l'identité de genre ; les opinions politiques ; l'activité syndicale ; les opinions philosophiques ; les croyances ou l'appartenance ou non-appartenance, vraie ou supposée, à une religion déterminée ; l'apparence physique ; la situation de famille ; le patronyme ; les mœurs ; le lieu de résidence ; la perte d'autonomie ; la particulière vulnérabilité résultant de la situation

économique ; la capacité à s'exprimer dans une langue autre que le français ; la domiciliation bancaire.

<https://defenseurdesdroits.fr/fr/institution/competences/lutte-contre-discriminations>

Liberté d'expression

La liberté d'expression est le droit de toute personne d'exprimer ce qu'elle pense, ce qu'elle ressent, quel que soit le moyen utilisé. Ce droit implique celui de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considération de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit. La liberté d'expression est un droit fondamental qui a sa place dans tous les textes internationaux relatifs aux droits humains, notamment la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948.

Préjugé

Les préjugés, comme leur nom l'indique, sont « un jugement a priori, une opinion préconçue relative à un groupe de personnes donné ou à une catégorie sociale ». Les préjugés sont caractérisés par leur charge affective et se matérialisent sous la forme d'attitudes.

AMOSSY (R.), HERSCHBERG PIERROT (A.), Stéréotypes et clichés, Armand Colin, 2014, p. 22.

Récit alternatif

Le récit alternatif vise à rendre visible une version différente et positive des récits véhiculés de façon explicite ou implicite par les discours toxiques. Le récit alternatif repose sur une vision de la société telle qu'on souhaiterait la voir : une société dans laquelle la dignité et les droits humains de chacun sont respectés.

Stéréotype Les stéréotypes sont « des croyances à propos des caractéristiques, attributs et comportements des membres de certains groupes ».

LEGAL (J.-B.), DELOUVEE (S.), Stéréotypes, préjugés et discriminations, Dunod, 2016

Échelle de distance sociale

Annexe 6

- 1) Rappelez-vous que, dans chacun des cas, vous devez répondre en fonction de votre premier sentiment.
- 2) Ne donnez pas les réactions qui correspondraient au meilleur ou au pire des individus de ce groupe. Au contraire, pensez à l'image que vous avez de ce groupe dans sa globalité.
- 3) Placez autant de croix que vos sentiments le dictent.

Échelle et instructions adaptées de l'échelle développée par Emory S. Bogardus (1925) et de « Préjugés & Stéréotypes » (projet à l'initiative de l'Association francophone de psychologie sociale et de www.psychologie-sociale.org)

ÉCHELLE DE DISTANCE SOCIALE

Accepteriez-vous l'un des membres des groupes ci-dessous...?	Vivant dans votre quartier	En tant que voisin·e	En tant que colocataire	En tant que collègue	En tant qu'ami·e	En tant que petit·e ami·e	En tant que petit·e ami·e de votre enfant
Étudiants							
Américains							
Professeurs							
Personne trans							
Juifs							
Séropositifs							
Homosexuels							
Artistes							
Personnes en situation de handicap mental							
Roms							
Politiciens							
Musulmans							
Réfugiés							
Chômeurs							
Islandais							
Drogueés							
Fan de hip-hop							
Végans							
Prostituées							
Ouvriers							

Profils de personnages

Annexe 7

Homme blanc de 45 ans, hétérosexuel, marié, deux enfants, catholique, a un poste à responsabilité dans une banque.	Femme Rom, 17 ans, hétérosexuelle, catholique, célibataire sans enfant, déscolarisée, aide sa famille aux tâches ménagères du campement.
Femme blanche, 35 ans, hétérosexuelle, agnostique, mère célibataire de trois enfants, sans emploi.	Homme blanc, 67 ans, hétérosexuel, divorcé, 2 enfants, athée, ouvrier d'usine de Roubaix à la retraite.
Homme blanc, 26 ans, hétérosexuel, célibataire sans enfant, athée, obèse, demandeur d'emploi, vit dans un village de montagne reculé.	Femme blanche, 22 ans, homosexuelle, athée, en couple sans enfant, porte des cheveux violets et des tatouages visibles, étudiante en arts, souffre de dépression.
Femme noire, 47 ans, bisexuelle, athée, professeure des écoles, célibataire, 2 enfants.	Homme blanc, 25 ans, homosexuel, avec une addiction à l'alcool, vendeur, athée, militant d'un parti politique d'extrême droite, sans enfant.
Homme afghan, 24 ans, hétérosexuel, célibataire sans enfant, musulman, vient d'obtenir sa carte de réfugié.	Femme blanche, 18 ans, hétérosexuelle, lycéenne, agnostique, s'habille avec des vêtements vus comme masculins et porte les cheveux courts, vit dans le 93 dans une cité de la Courneuve, sans enfant.
Femme chinoise, 47 ans, hétérosexuelle, taoïste, un mari et des enfants restés en Chine, arrivée en France depuis 8 mois, travailleuse du sexe indépendante.	Homme malien, 36 ans, hétérosexuel, immigré en situation irrégulière femme et enfants restés au Mali, musulman, homme de ménage.
Homme trans d'origine indienne, 40 ans, hétérosexuel, hindou, salarié d'une association de défense des droits des personnes trans, sans enfant.	Femme blanche, 83 ans, hétérosexuelle, enseignante retraitée, catholique, prise en charge en maison de retraite médicalisée à cause d'un début d'Alzheimer, 4 enfants, 8 petits-enfants.
Femme maghrébine, 16 ans, hétérosexuelle, célibataire sans enfant, lycéenne, musulmane pratiquante et porte le foulard.	Homme blanc de 60 ans, hétérosexuel, athée, journaliste, séropositif, sans enfant.
Homme blanc, 53 ans, hétérosexuel, marié 3 enfants, athée, avocat fiscaliste, ne peut se déplacer qu'en fauteuil.	Femme blanche, 28 ans, agnostique, en couple, hétérosexuelle, docteure en biologie cellulaire, enceinte.
Homme blanc, 37 ans, homosexuel, célibataire sans enfant, agnostique, sans abri.	Homme noir, 27 ans, hétérosexuel, célibataire sans enfant, animiste, mannequin.

Liste d'affirmations

Annexe 8

- Je peux emprunter les transports en commun sans difficulté.
- Je trouve facilement des vêtements à ma taille dans les boutiques.
- Je peux embrasser ma/mon partenaire dans l'espace public sans crainte.
- Je peux voter aux élections locales et nationales.
- Les pansements « couleur chair » ont la même couleur que ma peau.
- J'ai les moyens de partir en vacances une fois par an, d'aller au cinéma et au théâtre, et d'acheter des vêtements tous les mois.
- Je peux inviter des amis à dîner chez moi sans problème.
- Je peux rentrer en boîte de nuit sans aucune difficulté.
- Je peux circuler dans la rue ou entrer dans les magasins sans l'aide de personne.
- J'estime que ma langue, ma religion et ma culture sont respectées dans la société dans laquelle je vis.
- Je peux trouver un lieu de culte correspondant à ma religion sans avoir à me déplacer très loin de chez moi.
- Je me sens représenté dans les médias par des gens qui me ressemblent.
- Je peux voyager sans peur d'être arrêté par la police ou contrôlé à l'aéroport.
- Je peux sortir dans la rue habillé comme je veux sans crainte qu'on me fasse des commentaires.
- Je n'ai aucune incapacité physique ou mentale.
- On ne m'a jamais demandé si je comptais avoir des enfants au travail ou lors d'un entretien d'embauche.
- J'ai le sentiment que mes opinions sur les questions politiques et sociales sont prises en compte dans la société.
- On ne m'a jamais confondu avec une personne de l'autre sexe.
- Ma situation familiale me permet d'aller à des réunions tard le soir.
- Je n'ai jamais eu peur que mon nom sonne « trop étranger ».
- Je n'ai jamais changé mon adresse sur mon CV pour obtenir un poste.
- Je n'ai jamais eu l'impression qu'un personnel médical n'avait pas envie de me soigner.
- On ne m'a jamais demandé d'où je venais du fait de la couleur de ma peau.
- On ne m'a jamais dit que j'étais de mauvaise humeur parce que j'avais mes règles.
- Aucun inconnu n'a jamais demandé à toucher mes cheveux ou demandé s'ils « étaient vrais ».
- On n'a jamais remis en question mes compétences du fait de mon âge.
- On ne m'a jamais fait de remarques sur mon accent.