



Fiche activité

# Identifier des discours toxiques

Analyse de film



© Amnesty International

**Éducation**  
aux droits humains

**AMNESTY**  
INTERNATIONAL



## Sommaire

Identifier des discours toxiques - analyse de film	3
<b>Activité 1</b>	<b>3</b>
Déroulement	4

Source : Cette activité est extraite du livret pédagogique « Les discours toxiques ».

# Identifier des discours toxiques - analyse de film

## Activité 1

### Objectifs

- Identifier des discours toxiques et les stéréotypes et préjugés qui en sont à l'origine.
- Identifier les rôles de chaque acteur dans une situation où un discours toxique est exprimé.
- Introduire la question de l'impact des discours toxiques sur les personnes ciblées et celle des stratégies qui peuvent y être apportées.



### Durée

30 à 40 minutes



### Public

À partir de 14 ans

De 8 à 30 personnes



### Matériel

- Ordinateur avec une connexion à Internet
- Vidéo-projecteur
- Tableau ou grande feuille de papier et marqueurs



### Préparation

- Aménagez la salle de façon à ce que tous les participants puissent voir l'écran, et à ce qu'ils puissent s'installer en cercle après la projection pour discuter.

## Dérroulement

« **Boîte à outils** » est un court-métrage réalisé dans le cadre des ateliers « Cinéma et Droits humains » (janvier-juin 2019), par les élèves du CFI Montigny-le-Bretonneux (78). Réalisatrice/intervenante cinéma : Anaïs Sartini.

En partenariat avec Amnesty International France et Diptyque Théâtre.

**Synopsis** : Sur un chantier d'apprentissage, dans une salle de câblage électrique, une boîte à outils a disparu. Mamadou, un nouvel apprenti, est accusé de vol par Erwan. Il veut le dénoncer au chef de chantier. Mamadou risque le licenciement. Mais Youssouph a un doute sur l'accusation.

1. Projetez le film.

Lien vers la vidéo : [vimeo.com/342057274](https://vimeo.com/342057274)

Mot de passe : discours toxiques

2. Demandez aux personnes participantes de résumer brièvement le film.

- Quels sont les discours toxiques exprimés ?
- Sur quoi se fondent ces discours ? Rappelez les définitions de « stéréotype » et « préjugé ».
- Qui manifeste des préjugés ? Envers qui ? Quels sont ces préjugés ?
- Connaissez-vous des termes pour qualifier ces attitudes (xénophobie, racisme, homophobie, anti-tziganisme, âgisme) ?
- Comment interprétez-vous les changements de lumière successifs au cours du film ? À quels moments la salle s'obscurcit-elle ? S'éclaire-t-elle ?

3. Faites un tableau avec 3 colonnes :

Auteur d'un discours toxique – Victime d'un discours toxique – Témoin.

Demandez aux personnes participantes de placer les différents protagonistes dans les colonnes.

Est-ce que certains protagonistes peuvent être placés dans plusieurs colonnes à la fois ? Pourquoi ?

4. Entamez une discussion avec tout le groupe :

- Comment réagissent les personnages injustement accusés du vol de la boîte à outils ? Comment réagissent les témoins ? Comment réagissent les auteurs ? Décrivez les émotions manifestées par chacun des protagonistes.
- Qu'auriez-vous ressenti à la place des personnages ? Comment auriez-vous réagi ?
- Dans les dialogues, quelles sont les réponses apportées aux discours toxiques et aux préjugés ? Vous paraissent-elles efficaces ?
- Est-ce que toutes les réactions sont exprimées par la parole ? Décrivez d'autres types de réactions (posture du corps etc.).