



Fiche activité

# Genre(s)



© Amnesty International



Ce livret propose des activités pédagogiques dans une progression pédagogique.

Les définitions contenues dans ces activités ne sont ni complètes ni fixes - il s'agit de documents évolutifs. La meilleure façon de parler de l'identité, du genre et de l'orientation sexuelle évolue constamment et, comme le langage change, ces définitions devraient aussi changer. Le langage autour de l'identité de genre et de l'orientation sexuelle est nuancé et certaines personnes peuvent utiliser une terminologie différente de celle utilisée dans ces activités. Certains termes peuvent être offensants pour certaines personnes, mais être repris ou préférés par d'autres. Laissez-vous guider par les personnes avec lesquelles vous échangez, et par les termes qu'elles utilisent pour nommer leurs propres identités et orientations.

## Sommaire

<b>Masculin ou féminin ?</b>	<b>4</b>
<b>Activité 1</b>	<b>4</b>
Déroulement	5
<b>Expression de genre ou identité de genre ?</b>	<b>6</b>
<b>Activité 2</b>	<b>6</b>
Déroulement	7
<b>Vrai, faux et autres réponses...</b>	<b>8</b>
<b>Activité 3</b>	<b>8</b>
Déroulement	9
<b>Le pays de la justice de genre</b>	<b>10</b>
<b>Activité 4</b>	<b>10</b>
Déroulement	11
<b>Panneaux « Masculin » « Féminin »</b>	<b>12</b>
<b>Annexe 1</b>	<b>12</b>
<b>Valeurs, expressions, statut social ou professionnel</b>	<b>14</b>
<b>Annexe 2</b>	<b>14</b>

<b>Expression de genre ou identité de genre ?</b>	<b>16</b>
<b>Annexe 3</b>	<b>16</b>
<b>Quelques informations sur les questions liées au genre</b>	<b>17</b>
<b>Annexe 4</b>	<b>17</b>
<b>Quiz mouvant</b>	<b>20</b>
<b>Annexe 5</b>	<b>20</b>
<b>Éléments de réponse au quiz</b>	<b>21</b>
<b>Annexe 6</b>	<b>21</b>
<b>Panneaux avec lettres A, B, C, D</b>	<b>23</b>
<b>Annexe 7</b>	<b>23</b>

# Masculin ou féminin ?

## Activité 1

### Objectifs

- Éprouver les stéréotypes de genre
- Comprendre que le genre est une construction sociale et culturelle
- Introduire les concepts de binarité et non-binarité



### Durée

30 minutes



### Public

À partir de 12 ans  
De 8 à 30 personnes



### Matériel

- Panneaux (annexe 1)
- Liste des énoncés et informations (annexe 2)



### Préparation

- Imprimez les panneaux.
- Dégagez la salle.
- Positionnez les panneaux « masculin » et « féminin » sur des murs opposés.

## Déroulement

1. Demandez aux personnes participantes de se mettre au centre de la salle entre les panneaux « masculin » et « féminin ». Expliquez que vous allez lire des mots et expressions. Les personnes devront décider si cela est « masculin » ou « féminin » en se positionnant, en silence, du côté de la salle qui leur semble correspondre. Expliquez qu'il faut obligatoirement choisir un côté de la salle.
2. Lisez les énoncés de l'annexe 2, les uns après les autres en laissant aux personnes participantes le temps de réfléchir et de se positionner où elles le souhaitent entre chaque énoncé.
3. À la fin de la liste ou si plusieurs personnes expriment verbalement leur inconfort à choisir un côté au cours de l'exercice, demandez aux personnes participantes : avez-vous eu des difficultés à vous positionner sur certains mots ou expressions ? Si oui, pourquoi ? Connaissez-vous d'autres qualités, modes d'expressions ou statut social ou professionnel qui sont encore (ou étaient il y a encore peu) généralement qualifiés de « masculin » ou « féminin » en France ?
4. Expliquez que cette pratique renvoie aux stéréotypes de genre, des « idée[s] toute[s] faite[s] du rôle dans lesquels on enferme l'homme (fort et protecteur) et la femme (douce et maternelle) ». Selon ce principe, toute apparence ou conduite différente est jugée « anormale ».
5. Enlevez les 2 panneaux « féminin » et « masculin » du mur. Expliquez que « masculin » et « féminin » peut renvoyer à une conception binaire alors qu'il existe d'autres possibilités. Par exemple, une personne non-binaire est une personne dont l'identité de genre se situe en dehors du modèle binaire masculin ou féminin.
6. Demandez au groupe de se mettre en cercle et parcourez à nouveau la liste en demandant à chaque personne de trouver en silence et pour chaque énoncé, au moins deux exemples de mots qui peuvent décrire des personnes de genres différents et de lever la main lorsque c'est le cas. Si tout le monde ne lève pas la main sur un énoncé, demandez si une personne souhaite partager ses exemples au groupe. Vous pouvez également vous référer aux informations en bas de l'annexe 2.
7. Une fois la liste parcourue, expliquez que « Le genre est une construction sociale et culturelle, distincte du sexe biologique, qui s'exprime souvent sur un spectre entre la féminité et la masculinité », et demandez aux personnes participantes si elles peuvent donner des exemples d'autres cultures dans lesquelles les modes d'expression de genre sont différents des stéréotypes de genre qui prévalent ou prévalaient en France.
8. Pour conclure, demandez aux personnes participantes en quoi, selon elles, les stéréotypes de genre peuvent donner lieu à des violations des droits humains et des discriminations (article 2 de la Déclaration universelle des droits de l'homme).

# Expression de genre ou identité de genre ?

## Activité 2

### Objectifs

- Comprendre la distinction entre identité de genre et expression de genre
- Questionner ses a priori liés à l'expression de genre
- Réfléchir à des pratiques permettant à toute personne de vivre son genre sereinement



**Durée**  
20 minutes



**Public**  
À partir de 12 ans  
De 5 à 20 personnes



**Matériel**

- Tableau ou grande feuille
- Marqueur
- Fiche annexe 4



**Préparation**

- Imprimez une fiche annexe 4 par personne participante.

## Déroulement

1. Expliquez que vous allez vous pencher sur deux notions qui sont parfois confondues qui sont l'expression de genre et l'identité de genre et affichez la carte « identité de genre » d'un côté de la salle et la carte « expression de genre » de l'autre côté de la salle. Demandez aux personnes participantes, sans donner la réponse, si elles connaissent les définitions de ces expressions et expliquez que l'activité vise à faire la distinction entre les deux notions.
2. Expliquez ensuite que vous allez lire des énoncés et que pour chaque énoncé les personnes devront se positionner dans la salle suivant si elles pensent que cela relève de l'expression de genre ou de l'identité de genre.
3. Lisez le premier énoncé. Une fois que les personnes se sont positionnées, demandez-leur les raisons de leur choix et laissez les personnes changer de place si elles le souhaitent. Répétez l'exercice pour chaque énoncé.
4. Une fois la liste terminée, lisez les définitions d'identité de genre et d'expression de genre et posez aux personnes participantes les questions suivantes : est-ce qu'en connaissant ces définitions elles se seraient positionnées différemment durant l'exercice ? Peut-on connaître l'identité de genre d'une personne à partir de ce que l'on voit ?
5. Expliquez que les personnes participantes vont maintenant réfléchir à des bonnes pratiques à mettre en place pour que chaque personne puisse vivre son identité de genre comme elle le souhaite. Pour cela, il faut faire attention à ne pas avoir de pratiques nuisibles comme le fait de « mégenrer » ou « outer ». Lisez les définitions de ces deux termes et distribuez à chaque personne participante l'annexe 4. Notez les bonnes pratiques adoptées par le groupe sur un tableau ou une grande feuille.

# Vrai, faux et autres réponses...

## Activité 3

### Objectifs

- Vérifier et accroître les connaissances sur les questions de genre



### Durée

10 minutes



### Public

À partir de 13 ans

De 8 à 30 personnes



### Matériel

- Panneaux (annexe 7)
- Annexes 5 et 6 pour le matériel du quiz



### Préparation

- Dégagez la salle pour que les personnes puissent bouger facilement.



## Déroulement

1. Divisez la salle en quatre zones, dans chaque coin de la pièce par exemple et affichez dans chaque zone une lettre (A, B, C, D). Demandez aux personnes participantes de former des sous-groupes de minimum 4 personnes.

2. Expliquez que vous allez faire un point sur les connaissances sur les questions de genre à partir d'un quiz mouvant et que les sous-groupes devront se déplacer vers la ou les bonnes réponses correspondantes (en se répartissant s'il y a plusieurs bonnes réponses).

3. Posez les questions de l'annexe 5 « Quiz mouvant » à voix haute et demandez aux personnes ou aux sous-groupes de choisir dans un temps limité la bonne réponse, et de se déplacer dans la zone correspondante. Quand plusieurs réponses sont bonnes, annoncez-le à voix haute, et indiquez que les membres des sous-groupes peuvent se disperser sur les différentes zones représentant ces bonnes réponses.

Avant de passer à la question suivante, demandez à des volontaires d'expliquer leur choix et d'ajouter des compléments d'information si nécessaire, en vous appuyant sur l'annexe 6 « Éléments de réponse au quiz ».

# Le pays de la justice de genre

## Activité 4

### Objectifs

- Introduire le concept de justice de genre
- Réfléchir aux solutions pour atteindre la justice de genre
- Développer la réflexion créative et la construction d'équipe.

**Durée**

90 minutes

**Public**

À partir de 13 ans

De 8 à 30 personnes

**Matériel**

- Des feuilles
- Des crayons
- Des grandes feuilles de papier
- Des marqueurs

**Préparation**

- Installez les tables suffisamment espacées les unes des autres, de sorte à ne pas entendre ce qui se dit dans les autres sous-groupes.

## Déroulement

1. Expliquez aux personnes participantes qu'elles vont travailler sur le pays de la justice de genre, la justice de genre étant « un monde où les personnes sont valorisées de manière égale quel que soit leur genre, peuvent jouir de leurs droits humains sans discrimination et sont en mesure de partager équitablement la distribution du pouvoir, des connaissances et des ressources ».
2. Demandez aux personnes participantes de réfléchir individuellement à trois questions pendant 10 minutes :
  - La façon dont elles se représentent le pays de la justice de genre
  - Les obstacles qu'elles risquent de rencontrer sur la route vers le pays de la justice de genre
  - La manière dont elles vont surmonter ces obstacles
3. Répartissez ensuite les personnes participantes en sous-groupes de 3 à 5 personnes et donnez-leur entre 30 et 40 minutes pour échanger leurs réflexions, se mettre d'accord et dessiner une carte ou décrire un itinéraire pour y parvenir.
4. En plénière, chaque sous-groupe présente sa carte aux autres.
5. Terminez l'activité en ouvrant la discussion avec l'ensemble des personnes participantes :
  - Qu'avez-vous ressenti pendant l'activité ?
  - À quelles difficultés avez-vous fait face ?
  - Ou au contraire quelles idées et facilités avez-vous eues ?
  - De quelle manière cette expérience vous fait penser au monde réel ?
  - Quelles sont les idées que vous pouvez dès à présent mettre en œuvre pour aller vers la justice de genre ?

## Panneaux « Masculin » « Féminin »

### Annexe 1

# Masculi n

# Féminin

# Valeurs, expressions, statut social ou professionnel

## Annexe 2

Pilote de chasse

Mettre du maquillage

Sage-femme

Douceur

Pompier

Séduction

Vulnérabilité

Force

Pouvoir

Dépassement de soi

Bravoure

Jouer aux voitures

Mettre du vernis à ongles

Jouer à la poupée

Porter une jupe

Porter un pantalon

Mettre des boucles d'oreilles

**Quelques informations sur les stéréotypes et les évolutions en France**

Les cockpits des Mirage étaient un bastion masculin jusqu'en 1996. Catherine Aigley deviendra en 1999 la première femme française pilote de chasse sur Mirage.

Le métier de sage-femme a été ouvert aux hommes en 1982 à la suite d'une directive européenne - on peut aussi utiliser le terme maïeuticien / maïeuticienne.

Les femmes peuvent être sapeurs-pompiers depuis le décret du 7 novembre 1976 paru au Journal Officiel. Une personne sapeur-pompier volontaire sur 5 se définissait comme femme en 2020.

L'interdiction du port du pantalon pour les femmes a été levée en 2013 (une loi de 1800 l'interdisait, à part pour le cheval et pour le vélo à partir de 1892 et 1909...).

# Expression de genre ou identité de genre ?

## Annexe 3

Se sentir femme

Porter une jupe

Se sentir homme

Mettre du vernis à ongles

Avoir pour pronom « elle »

Se sentir non-binaire

Mettre du maquillage

Avoir pour pronom « iel »

Se sentir ni homme ni femme

Avoir une barbe

Se laisser pousser les poils sur les jambes et sous les aisselles



# Quelques informations sur les questions liées au genre

## Annexe 4

Le genre est un sujet qui concerne 100 % de la population. Il participe à la construction de notre identité et définit souvent aux yeux des autres une partie de qui nous sommes. Mais les injonctions de la société enferment le genre dans des stéréotypes binaires femmes-hommes alors que les valeurs humaines qui nous constituent dépassent cette binarité. L'assignation à un genre en fonction du sexe biologique cantonne les individus dans des rôles sociaux où masculin et féminin s'opposent en lien avec des stéréotypes de genre.

Le sexe et le genre sont deux choses différentes. Si le sexe correspond aux caractéristiques biologiques, le genre lui est une construction socioculturelle. Vivre son genre, quel qu'il soit, est un droit fondamental. Aucune entrave ne devrait donc freiner l'expérience intime et personnelle que toute personne a d'elle-même. Mais la transphobie est une réalité très présente. En effet, les personnes transgenres et/ou non-binaires sont quotidiennement la cible de négation de leur identité de genre, d'hostilité, de rejet, de discrimination, d'insultes, de discours de haine et d'agressions physiques et psychologiques.

De plus, même si cela tend à évoluer, les femmes et les filles sont encore la cible d'injonctions à se présenter d'une certaine façon, à respecter certaines normes esthétiques. Les hommes et les garçons aussi sont limités dans leur expression, en n'étant théoriquement pas autorisés à arborer des attributs dits « féminins ». Pourtant, chacun et chacune devrait pouvoir se présenter, s'habiller, s'exprimer, comme il ou elle le souhaite, et utiliser les pronoms de son choix, quelle que soit son identité de genre. Un garçon peut porter du vernis à ongle. Une personne non-binaire peut utiliser le pronom « elle » sans que cela ne remette en cause sa non-binarité.

## Définitions

Agenre	Identité de genre des personnes qui ne se définissent dans aucun genre. Les personnes agenres rejettent entièrement ou partiellement l'idée même du genre et ressentent une absence totale ou partielle de genre.
Cisgenre ou « Cis »	Personne dont le genre assigné à la naissance correspond à son identité de genre. Les personnes cisgenre sont des personnes non-transgenre.
Coming out	Révélation volontaire de son orientation sexuelle, de son identité de genre ou de ses caractéristiques sexuelles. Cette révélation effectuée par une personne LGBTI+ peut se faire à différents niveaux : familial, professionnel, sportif ou social (loisirs, voisins, amis, etc.). Il revient aux personnes LGBTI+ de faire leur coming out ou pas et de décider quand et comment elles souhaitent le faire en fonction des circonstances et des risques.
Expression de genre	Façon d'utiliser des codes sociaux (vêtements, attitude, langage, etc.) et corporels (corporalité, hormones, opération, etc.) attribués à un genre particulier.
Gender-fluid	Identité de genre qui a la caractéristique d'être évolutive. Elle signifie qu'une personne s'identifie au-delà de la binarité du genre et peut se sentir parfois homme, parfois femme, parfois un mélange des deux. Son identité de genre est donc fluctuante et flexible.
Genre	Le genre est une construction sociale et culturelle, distincte du sexe biologique, qui s'exprime souvent sur un spectre entre la féminité et la masculinité. Il renvoie à des rôles, comportements, expressions, valeurs et identités. Si dans nos sociétés, le genre est souvent présumé à partir du sexe biologique, le sexe et le genre sont deux choses bien distinctes.
Identité de genre	Identité que nous ressentons, qui est l'expérience intime et personnelle de son genre profondément vécue par une personne (je me sens homme, je me sens femme, je ne me sens ni l'un ni l'autre, je me sens les deux, je me sens alternativement femme et homme, ou d'un autre genre). Cette identité de genre peut coïncider ou non avec le genre assigné à la naissance.

Mégenrer	Utiliser un pronom ou des accords qui ne sont pas ceux utilisés et souhaités par la personne. Si le mégenrage est volontaire, il s'agit d'un acte transphobe.
Non-binaire	Personne qui ne se reconnaît pas dans le modèle binaire « homme » ou « femme ». Les personnes non-binaires peuvent redéfinir le genre ou simplement refuser de se définir selon le genre. Ce terme chapeau regroupe une multitude d'identités de genre (par exemple : agenre, bigenre, gender-fluid, etc.).
Outing (anglicisme)	Action de dévoiler l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou les caractéristiques sexuelles d'une personne LGBTI+ sans son accord. Il s'agit d'une atteinte à la vie privée. Pour la personne "outée", c'est un acte d'une grande violence, qui peut l'exposer, la fragiliser ou la mettre en danger.
Trans ou transgenre	Terme générique désignant les personnes dont le genre n'est pas le même que celui assigné à la naissance, sur la base de leur sexe biologique.
Transphobie	Sentiment ou manifestation de rejet, de mépris ou de haine envers les personnes ou comportements associés aux transidentités.

## Sources :

- Page « Définitions » SOS homophobie <https://www.sos-homophobie.org/informer/definitions>
- Glossaire de l'association Stonewall (en anglais), « List of LGBTQ+ terms » : <https://www.stonewall.org.uk/list-lgbtq-terms>
- Amnesty International, bref, « Un genre à soi », hiver 2023
- Amnesty International, bref, « Le droit d'aimer », printemps 2020

Les définitions contenues dans cette annexe ne sont ni complètes ni fixes - il s'agit de documents évolutifs. La meilleure façon de parler de l'identité, du genre et de l'orientation sexuelle évolue constamment et, comme le langage change, ces définitions devraient aussi changer. Le langage autour de l'identité de genre et de l'orientation sexuelle est nuancé et certaines personnes peuvent utiliser une terminologie différente de celle utilisée dans ces activités. Certains termes peuvent être offensants pour certaines personnes, mais être repris ou préférés par d'autres. Laissez-vous guider par les personnes avec lesquelles vous échangez, et par les termes qu'elles utilisent pour nommer leurs propres identités et orientations.

# Quiz mouvant

## Annexe 5

1. Toutes les personnes se définissent comme « homme » ou « femme »

- A. Vrai
- B. Faux

2. Une personne qui porte une jupe est obligatoirement une femme.

- A. Vrai
- B. Faux

3. En 2020 selon un sondage IFOP, quel est le pourcentage des 18-30 ans qui ne se reconnaît pas dans les catégories « homme » et « femme » :

- A. 1%
- B. 5%
- C. 22%
- D. 100%

4. « On sait quelle est l'identité de genre d'une personne en la regardant. » Est-ce...

- A. Vrai
- B. Faux

5. Le sexe biologique

- A. Équivaut au genre
- B. Renvoie aux organes génitaux
- C. Renvoie aux hormones
- D. Renvoie aux chromosomes

# Éléments de réponse au quiz

## Annexe 6

**Les bonnes réponses sont en gras.**

1. Toutes les personnes se définissent comme « homme » ou « femme »

A. Vrai

**B. Faux**

Certaines personnes ne se reconnaissent pas dans les deux catégories binaires « femme » et « homme ». Les personnes non-binaires sont des personnes dont l'identité de genre se situe en dehors du modèle binaire homme ou femme. Les personnes non-binaires peuvent redéfinir le genre ou simplement refuser de se définir selon un genre.

2. Une personne qui porte une jupe est obligatoirement une femme.

A. Vrai

**B. Faux**

L'expression de genre (la façon d'utiliser des codes sociaux et corporels attribués socialement/culturellement ? à un genre particulier) ne correspond pas obligatoirement à l'identité de genre (la perception intérieure et profonde que chaque personne a de son genre). De plus, le fait de porter une jupe est culturellement marqué et ne renvoie pas au même genre suivant les cultures.

3. En 2020 selon un sondage IFOP, quel est le pourcentage des 18-30 ans qui ne se reconnaît pas dans les catégories « homme » et « femme » :

- A. 1%
- B. 5%
- C. 22%**
- D. 100%

4. « On sait quelle est l'identité de genre d'une personne en la regardant » Est-ce...

- A. Vrai
- B. Faux**

L'identité de genre est une expérience intime, la perception intérieure et profonde que chaque personne a de son genre ; elle peut différer de l'expression de genre (la façon d'utiliser des codes sociaux et corporels attribués à un genre particulier) et du sexe qui a été assigné à la naissance.

5. Le sexe biologique

- A. équivaut au genre
- B. renvoie aux organes génitaux**
- C. renvoie aux hormones**
- D. renvoie aux chromosomes**

Le sexe et le genre sont distincts. Le sexe renvoie aux attributs biologiques de l'être humain et comprend principalement mais pas uniquement les organes génitaux, les chromosomes et les hormones.

## Panneaux avec lettres A, B, C, D

### Annexe 7

A

B

C

D