



Fiche activité

# En quête de sécurité

© Amnesty International



**Éducation**  
aux droits humains

**AMNESTY**  
INTERNATIONAL



# Sommaire

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introduction</b>                                       | <b>5</b>  |
| À propos  | 5         |
| Tranche d'âge   | 5         |
| Objectifs de ce kit                                       | 6         |
| Point d'attention   | 6         |
| <b>Faits et chiffres</b>                                  | <b>8</b>  |
| Définitions   | 8         |
| Les personnes réfugiées à travers le monde (données 2016) | 9         |
| <b>Déconstruire les mythes</b>                            | <b>11</b> |
| Activité 1  | 11        |
| <b>Les contributions des personnes réfugiées</b>          | <b>12</b> |
| Activité 2  | 12        |
| Déroulement   | 13        |
| <b>Qu'avons-nous en commun ?</b>                          | <b>14</b> |
| Feuille d'activité 1 - Activité 2                         | 14        |
| Feuille d'activité 2 - Activité 2                         | 15        |
| Les contributions des personnes réfugiées : Histoires 1   | 15        |
| Feuille d'activité 3 - Activité 2                         | 17        |
|   | 17        |
| Feuille d'activité 4 - Activité 2                         | 18        |
| Les contributions des personnes réfugiées : Histoires 2   | 18        |
| <b>Qu'y a-t-il derrière un prénom ?</b>                   | <b>20</b> |
| Activité 3  | 20        |
| Déroulement   | 21        |
| Feuille d'activité 1 - Activité 3                         | 22        |
| <b>Qu'y a-t-il derrière un prénom ?</b>                   | <b>23</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Activité 4</b>                             | <b>23</b> |
| <b>L'histoire d'Amira</b>                     | <b>24</b> |
| Feuille d'activité 1 - Activité 4             | 24        |
| <b>Où se trouve le cœur, là est la maison</b> | <b>25</b> |
| <b>Activité 5</b>                             | <b>25</b> |
| Déroulement                                   | 26        |
| <b>Ressentis, besoins et espoirs</b>          | <b>27</b> |
| Feuille d'activité 1 - Activité 5             | 27        |
| <b>Jeu de cartes à faire correspondre</b>     | <b>28</b> |
| <b>Activité 6</b>                             | <b>28</b> |
| Déroulement                                   | 29        |
| <b>Cartes de questions</b>                    | <b>30</b> |
| Feuille d'activité 1 - Activité 6             | 30        |
| <b>Cartes de réponses</b>                     | <b>31</b> |
| Feuille d'activité 2 - Activité 6             | 31        |
| <b>Notes pour l'enseignant 2 activité 6</b>   | <b>32</b> |
| Cartes à faire correspondre                   | 32        |
| <b>Jeu de cartes à faire correspondre</b>     | <b>33</b> |
| <b>Activité 7</b>                             | <b>33</b> |
| Déroulement                                   | 34        |
| <b>Feuille d'activité 1 - Activité 7</b>      | <b>35</b> |
| <b>La maison de tonton Ali.</b>               | <b>36</b> |
| <b>Activité 4</b>                             | <b>36</b> |
| Déroulement                                   | 37        |
| <b>La Maison de tonton Ali – Histoire</b>     | <b>38</b> |
| <b>Feuille d'activité 1 - Activité 8</b>      | <b>38</b> |
| Lisez cette histoire à voix haute.            | 38        |

|  |    |
|--|----|
| Partie 1 : La persécution                    | 38 |
| Tache n°1 : Qui devrait partir ?             | 40 |
| Tache n°2 : Que faut-il emporter avec nous ? | 41 |
| Partie 2 : Contrôles aux frontières          | 42 |

Activités pédagogiques relatives aux droits humains sur l'asile et la migration

À partir de 7 ans

Traduit et adapté de [www.amnesty.org.uk/education](http://www.amnesty.org.uk/education)



# Introduction

## À propos

Ce kit est centré sur la question de l'asile, étudiée selon différents points de vue : dans le monde et en Europe. Il encourage les élèves à établir des parallèles avec leur propre vie. Un grand nombre des activités proposées sont fondées sur une compréhension empathique de certaines situations, ce qui permet d'améliorer les connaissances et aptitudes nécessaires pour l'étude de cette question. Les élèves sont encouragés à élargir leur compréhension de certaines situations en se situant dans une perspective dépassant leur propre personne : ils sont amenés à réfléchir aux droits humains d'un point de vue mondial.

Ce kit vise à étudier la question de l'asile d'une manière accessible et adaptée pour les élèves des classes de primaire. Les documents et activités proposés peuvent être utilisés pour des leçons indépendantes ou dans le cadre de projets pour encourager les élèves à établir des liens entre les différentes matières enseignées.

Les activités permettent aux jeunes et aux enfants d'apprendre de manière indépendante ainsi qu'au sein d'un groupe et de développer leur créativité, leur capacité à travailler en équipe ainsi qu'à appliquer les apprentissages à des contextes nouveaux et exigeants.

Elles participent au développement de relations fondées sur un esprit positif et respectueux. Les activités contribuent à renforcer la capacité des élèves à développer des opinions éthiques et éclairées sur des problématiques complexes.

## Tranche d'âge

Toutes les activités sont conçues pour un public d'enfants de 7 à 11 ans. Cependant, il est également possible d'adapter certaines de ces activités pour des groupes plus jeunes ou plus âgés.

## Objectifs de ce kit

Permettre aux élèves de développer :

- Une compréhension claire des termes et des faits essentiels relatifs aux personnes réfugiées et demandeuses d’asile ;
- Une empathie concernant les problèmes rencontrés par les personnes réfugiées et demandeuses d’asile ;
- Une prise de conscience des diverses formes d’interconnexion entre les personnes à travers le monde ;
- Une compréhension de certaines des causes des déplacements de personnes réfugiées ;
- Une connaissance des mythes et des stéréotypes autour des personnes réfugiées et demandeuses d’asile et la capacité d’élaborer leurs propres réponses pour les contrer ;
- Une introduction aux droits humains et en particulier au droit de demander l’asile.

## Point d’attention

### Des personnes réfugiées dans la classe ?

Il est possible que dans l’école, parmi le personnel ou les élèves, figurent des personnes réfugiées et le sujet doit donc être abordé de manière à protéger leur bien-être et leur estime d’elles-mêmes. Il peut s’avérer difficile pour une personne réfugiée d’évoquer des expériences traumatisantes. Elles peuvent aussi avoir des craintes à l’idée de retourner dans leur pays ou d’être perçues comme étant « différentes ». Si les expériences personnelles peuvent enrichir le débat, les enseignants et enseignantes doivent être conscients de la détresse émotionnelle que leurs collègues ou leurs élèves peuvent ressentir dans ces situations.

### Des questions sensibles

Il peut paraître complexe ou inadapté d’aborder des questions relatives aux droits humains et à l’asile avec des élèves d’école primaire. Cependant, au quotidien, dans leurs relations, les enfants sont confrontés aux notions d’équité et de préjugé. Ils doivent résoudre des conflits et faire des choix ou agir en faisant appel à leur humanité. Ce kit a pour objectif de développer ces concepts et de les relier à la question de l’asile.

Les enfants sont exposés à des clichés négatifs au sujet des personnes réfugiées et demandeuses d’asile et peuvent avoir été en contact direct avec la thématique ou avoir des camarades concernés. Par des discussions ouvertes et des activités structurées, les enfants peuvent approfondir ces thématiques dans l’environnement sûr de la classe.

### Le travail d'Amnesty International sur la thématique de l'asile

Amnesty International est un mouvement rassemblant des gens ordinaires du monde entier qui se battent pour le respect des droits humains et pour plus d'humanité. Notre objectif est de protéger les personnes partout où la justice, l'équité, la liberté et la vérité sont bafouées.

Amnesty International fait campagne pour la protection et la promotion des droits fondamentaux des personnes réfugiées et demandeuses d'asile. Notre but est d'obtenir un système d'asile équitable et efficace et nous œuvrons en ce sens de diverses manières. Nous menons des recherches sur tous les aspects des politiques et des pratiques en matière d'asile, nous élaborons des propositions en vue d'améliorer ces politiques et pratiques et faisons un travail de pression sur le gouvernement, les députés et d'autres publics influents.

Amnesty a à cœur de démolir les mythes et les représentations erronées concernant les personnes réfugiées et de mettre en lumière leur contribution positive pour notre société. Nous sommes convaincus que les messages éducatifs positifs sont un outil essentiel en vue de contrer la peur, l'ignorance et les stéréotypes par rapport aux personnes réfugiées.

# Faits et chiffres

## Définitions

### Qu'est-ce qu'une personne réfugiée ?

Une personne réfugiée est une personne qui a quitté son pays parce qu'elle craignait d'y subir des persécutions (d'être victime de violences ou de mauvais traitements) en raison de sa religion, de ses convictions politiques ou de son comportement social. Lorsque l'on se voit accorder le statut de réfugié par un autre pays, on est autorisé à vivre dans ce pays, en sécurité. De nombreuses personnes se considèrent réfugiées et sont considérées ainsi par les autres, indépendamment du fait qu'elles aient été reconnues officiellement comme telles par le gouvernement du pays où elles ont déposé une demande d'asile.

### Qu'est-ce qu'un demandeur d'asile ?

Un demandeur d'asile est une personne qui demande l'asile (pour vivre en sécurité) dans un pays étranger et qui a déposé une demande auprès des autorités de ce pays dans l'espoir d'obtenir le statut de réfugié.

### Qu'est-ce qu'une personne déplacée ?

Une personne déplacée est une personne cherchant la sécurité dans une autre région de son pays parce qu'elle a peur d'être persécutée. N'ayant pas traversé les frontières du pays, elle n'est pas considérée comme une personne réfugiée.

### Quel est le contexte en termes de droits humains ?

Les thématiques abordées dans ce kit sont particulièrement en lien avec l'article n°14 de la Déclaration universelle des droits de l'homme : Article 14

Si on a peur d'être maltraité dans son pays, on a le droit d'aller dans un autre pays pour y vivre en sécurité.

Une version simplifiée de la Déclaration universelle des droits de l'homme est disponible en suivant ce lien : [DUDH simplifiée](#)



## Les personnes réfugiées à travers le monde (données 2016)

### Combien ?

Fin 2015, le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR) a estimé qu'il y avait environ 21,3 millions de personnes réfugiées dans le monde.

Cela représente près d'un tiers de la population de France, plus du double de la population de l'Écosse, plus de la moitié de la population de l'Angleterre.

### Où ?

La majeure partie des personnes réfugiées ne vivent pas dans les pays riches du monde occidental mais dans les pays en développement.

### Pays d'où sont originaires le plus de personnes réfugiées

53 % des personnes réfugiées dans le monde viennent de trois pays :

- Syrie : 4,9 millions
- Afghanistan : 2,7 millions
- Somalie : 1,1 million

### Pays accueillant le plus de personnes réfugiées

- Turquie : 2,5 millions Pakistan : 1,6 millions Liban : 1,1 million
- République islamique d'Iran : 979 400
- Éthiopie : 736 100
- Jordanie : 664 100
- Environ 123 067 personnes réfugiées résident au Royaume-Uni. Cela représente moins de 1 % des personnes réfugiées dans le monde.

**Pourquoi ?**

Pour quelles raisons pensez-vous que l'on peut vouloir quitter son foyer ? Parmi les raisons pour lesquelles les personnes réfugiées ont décidé de fuir figurent :

- L'absence de démocratie dans leur pays
- Les violations des droits humains
- Les persécutions La guerre
- La torture
- La violence
- Les attaques et les menaces subies en raison de leur religion
- Les attaques et les menaces subies parce qu'elles n'étaient pas d'accord avec leur gouvernement

**Répartition des personnes déplacées à travers le monde**

- Europe : 6 %
- Amériques : 12 %
- Asie et Pacifique : 14 %
- Afrique : 29 %
- Moyen-Orient et Afrique du Nord : 39 %

# Déconstruire les mythes

## Activité 1

Adapté à partir de "Global Communities: Learning about Refugee Issues, Secondary School teaching resource", Semaine des réfugiés 2005

La presse évoque parfois les demandeurs d'asile de manière péjorative en tant que « demandeurs d'asile bidons » ou « profiteurs envahissant le pays ». Il ne faut pas croire tout ce qu'on lit ou qu'on entend.

Reliez les vérités correspondant aux mythes.

| Mythes  | Vérités  |
|---|--|
| 1. Les demandeurs d'asile accaparent nos logements.   | A. La majeure partie des demandeurs d'asile qui viennent en Europe fuient des pays secoués par la guerre et les violences.   |
| 2. La plupart des demandeurs d'asile ne fuient pas le danger. Ils viennent de pays sûrs.                                  | B. Les demandeurs d'asile risquent bien plus d'être victimes plutôt qu'auteurs de délits.  |
| 3. Les demandeurs d'asile qui sont ici sont en situation irrégulière.   | C. Les demandeurs d'asile ne peuvent pas choisir où ils habitent. Le logement qui leur est attribué n'est pas financé par la mairie. Il s'agit presque toujours de logements où les autres personnes refusent d'habiter. |
| 4. La majeure partie des réfugiés du monde entier viennent en Europe. Ils envahissent notre pays.                         | D. Le concept de demandeur d'asile en situation irrégulière n'existe pas : en vertu du droit international, toute personne a le droit de demander l'asile.   |
| 5. Les demandeurs d'asile perçoivent beaucoup d'argent et profitent d'un traitement de faveur de la part du gouvernement. | E. La plupart des personnes réfugiées se trouvent dans des pays pauvres en Afrique, en Asie et au Moyen-Orient.  |
| 6. Les demandeurs d'asile sont des délinquants.   | F. Les demandeurs d'asile n'ont pas le droit de travailler tant que leur demande est en instance. Ils bénéficient d'une aide du gouvernement.  |

Source : [www.refugeecouncil.org.uk](http://www.refugeecouncil.org.uk)

# Les contributions des personnes réfugiées

## Activité 2

### Notes pour l'enseignant Activité 2

Adapté à partir de "Global Communities: Learning about Refugee Issues, Secondary School teaching resource", Semaine des réfugiés 2005

De longue date, la Grande-Bretagne et d'autres pays d'Europe ont offert l'asile aux personnes fuyant les persécutions. De nombreux groupes d'origines diverses ont été contraints de fuir leur pays au fil de l'histoire. Ils ont apporté leur contribution à la société dans laquelle ils ont trouvé asile. Certains sont devenus très célèbres.

#### Objectifs

- Découvrir comment des pays ont offert l'asile aux personnes contraintes de fuir leur pays.
- Découvrir les contributions des personnes réfugiées à la société dans laquelle ils ont trouvé asile.
- Établir un lien entre la notion de réfugié et des expériences individuelles et personnelles.



#### Préparation

- Faites des photocopies des pages 10 et 12 pour chaque élève ;
- Faites des photocopies des Histoires 1 et 2 (pages 11 et 13) et découpez les feuilles pour séparer chaque histoire ;
- Familiarisez-vous avec les histoires des personnes réfugiées.

## Déroulement

- |   |   |
|---|---|
| 1. Demandez aux élèves s'ils ont entendu parler des personnes ou inventions célèbres apparaissant sur les images et demandez-leur d'expliquer à l'ensemble de la classe comment ils les ont connues dans leur vie quotidienne ; | 4. Demandez aux élèves s'ils ont entendu parler des personnes ou inventions célèbres apparaissant sur les images et demandez-leur d'expliquer à l'ensemble de la classe comment ils les ont connues dans leur vie quotidienne ; |
| 2. Amenez la classe à s'interroger sur les points communs entre ces personnes/inventions célèbres ;   | 5. Amenez la classe à s'interroger sur les points communs entre ces personnes/inventions célèbres ;   |
| 3. Une bonne réponse est la suivante : toutes ces personnes sont célèbres et toutes sont réfugiées ou issues de familles de réfugiés ;  | 6. Une bonne réponse est la suivante : toutes ces personnes sont célèbres et toutes sont réfugiées ou issues de familles de réfugiés ;  |

## Activités complémentaires/devoirs à la maison

- Trouvez des informations sur une autre personne réfugiée célèbre et rédigez une courte biographie ;
- Dessinez une personne réfugiée célèbre ;
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur l'histoire de leur famille. Des membres de leur famille sont-ils originaires d'autres pays ?

# Qu'avons-nous en commun ?

## Feuille d'activité 1 - Activité 2



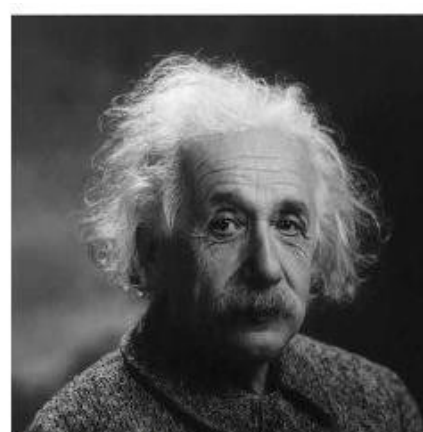
Edward Snowden



Anne Frank



Anish Kapoor



Albert Einstein



Rita Ora



Jackie Chan

## Feuille d'activité 2 - Activité 2

### Les contributions des personnes réfugiées : Histoires 1

#### L'histoire d'Anish Kapoor

Anish Kapoor est un artiste plasticien (sculpteur) très célèbre. Il est né à Bombay, en Inde, en 1954. Sa mère, irakienne de confession juive, s'était réfugiée en Inde en 1920 après la révolution irakienne. Anish Kapoor est venu à Londres pour étudier les beaux-arts, et en 1991, il a remporté le prestigieux prix Turner. Parmi ses sculptures les plus connues figure la tour Orbit, une œuvre permanente créée pour le parc olympique de Londres. Il a été élevé au titre de chevalier en 2012.

#### L'histoire d'Albert Einstein

Albert Einstein était un célèbre scientifique allemand de confession juive. Né en 1879, il a dû quitter l'Allemagne suite à l'arrivée au pouvoir de Hitler en 1933. Le gouvernement nazi s'est emparé de ses biens parce que sa famille était juive. Il s'est enfui aux États-Unis où il a obtenu la citoyenneté en 1940. Partout dans le monde, il est reconnu en tant que génie et parmi les plus grands physiciens de tous les temps. Il a remporté le prix Nobel en 1921. Il est connu en particulier pour sa « théorie de la relativité » et l'équation  $E=mc^2$ .

#### L'histoire de Rita Ora

La chanteuse et actrice Rita Ora est devenue réfugiée à l'âge d'à peine un an. Elle est née à Pristina, au Kosovo, de parents de souche albanaise. Un an plus tard, la famille a dû fuir au Royaume-Uni afin d'échapper à la guerre civile au Kosovo. Elle a décrit à plusieurs reprises les difficultés que ses parents ont dû affronter, et expliqué combien ils avaient eu de la chance en embarquant sur le dernier vol ayant quitté Pristina avant la fermeture de l'aéroport. Elle est désormais une citoyenne britannique.

### L'histoire de Jackie Chan

L'acteur Jackie Chan est né à Hong Kong en 1954. Lorsqu'il avait sept ans, ses parents ont émigré en Australie. Jackie est resté afin d'intégrer l'École d'art dramatique de Chine et il a commencé à se produire à l'âge de huit ans. Il a ensuite travaillé dans des films en tant que cascadeur après avoir appris les arts martiaux et il figure au générique de plus de 150 films. Il a fui aux États-Unis depuis Hong Kong après avoir été harcelé et menacé de mort par les triades (la mafia chinoise).

### L'histoire d'Edward Snowden

Edward Snowden est un informaticien américain et ancien employé de la CIA et contractuel du gouvernement des États-Unis. En 2013, il a révélé des dizaines de milliers de documents secrets de l'Agence de sécurité nationale des États-Unis depuis Hong Kong. Suite à l'émission d'un mandat d'arrêt le visant, il a fui à Moscou où on lui a accordé un droit d'asile temporaire. Il a ensuite obtenu un droit de résidence.

### L'histoire d'Anne Frank

Anne Frank, jeune fille allemande de confession juive, a tenté en vain d'échapper à la persécution des Nazis.

Elle a fui avec sa famille l'Allemagne nazie pour se rendre aux Pays-Bas durant la Deuxième guerre mondiale. En 1942, toute la famille s'est cachée après avoir reçu un ordre du régime nazi lui intimant de rejoindre un camp de travail. Ils ont fini par être découverts. Anne est morte à l'âge de 15 ans dans un camp de concentration en Allemagne. Son livre, Le journal d'Anne Franck, est l'un des témoignages de personne réfugiée les plus célèbres et les plus poignants jamais écrits.



## Feuille d'activité 3 - Activité 2



Papier toilette

©Canva

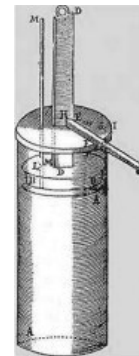


Notre-Dame de Paris

© Peter Haas/CC BY-SA 3.0



Mini



La machine à vapeur



Marks and Spencer



Lentille achromatique  
pour télescope

© CC Med

## Feuille d'activité 4 - Activité 2

### Les contributions des personnes réfugiées : Histoires 2

#### Notre-Dame de Paris, de Victor Hugo

Victor Hugo était un poète et écrivain français né en France en 1802. Il s'est impliqué dans la vie politique française, exprimant des positions marquées concernant la justice et contre la peine de mort. Il a dû fuir la France lorsqu'un empereur (Napoléon III) a pris le contrôle du pays. Victor Hugo craignait pour sa vie et il s'est enfui à Guernesey, une des îles anglo-normandes. Il a écrit des pièces, des poèmes et des romans historiques célèbres, tels que Notre-Dame de Paris, adapté en film par Disney en 1996.

#### Le papier toilette

Le premier papier toilette doux a été fabriqué par des réfugiés allemands de confession juive dans les années 1930.

#### La machine à vapeur, inventée par Denis Papin

Denis Papin était un mathématicien, physicien et inventeur. Il est né en France en 1647. Il a fui en Allemagne puis en Angleterre en raison de sa religion. Il était protestant et le roi de France, qui était catholique, a interdit la religion protestante. Il a inventé la première cocotte-minute et la première machine à vapeur.

#### La Mini, conçue par Alec Issigonis

Alec Issigonis est né en Turquie en 1906. Son père était grec et sa mère bavaroise. En 1923, ils ont fui la guerre entre la Turquie et la Grèce et Alec et sa mère se sont installés au Royaume-Uni. Alec Issigonis a fait des études d'ingénieur et est devenu concepteur automobile. Il a dessiné des modèles célèbres dont la Morris Minor et la Mini. La Mini est la voiture britannique la plus vendue de tous les temps. En 1961, il a conçu la Mini Cooper avec son ami John Cooper.

#### La lentille achromatique pour télescope,

Inventée par John Dollond La famille de John Dollond a fui la France pour l'Angleterre au XVIIIème siècle pour échapper aux persécutions contre les protestants. Né à Londres en 1706, John Dollond est devenu inventeur. Il a développé un type particulier de lentille pour télescope avec son fils Peter et monté la chaîne d'opticiens Dollond and Aitchison.

**Les magasins Marks and Spencer, co-fondés par Michael Marks**

Michael Marks est né en Russie en 1859. Sa famille polonaise de confession juive a fui au Royaume-Uni en 1883. Il ne parlait pas anglais et n'avait aucune notion de commerce et il a commencé à vendre des vêtements sur un marché de Leeds. En 1884, il a ouvert, avec son ami Tom Spencer, un caissier originaire du Yorkshire, un magasin de vêtements qui s'est par la suite converti en l'une des enseignes britanniques les plus connues, Marks and Spencer.

# Qu'y a-t-il derrière un prénom ?

## Activité 3

### Notes pour l'enseignant Activité 3

Adapté à partir de "Global Communities: Learning about Refugee Issues, Secondary School teaching resource", Semaine des réfugiés 2005

Les personnes réfugiées arrivant en Europe font souvent face à des préjugés. Les élèves ont peut-être déjà été confrontés à ce phénomène dans les médias, lors de débats politiques ou dans la cour de récréation. Il peut être très difficile pour les enfants réfugiés de s'intégrer dans leur nouvelle école.

#### Objectifs

- Comprendre qu'en fonction de leur situation et/ou de l'attitude des autres, les enfants peuvent voir.
- L'exercice de leurs droits perturbé.
- Développer une certaine conscience de leur identité.
- Rattacher leurs expériences personnelles difficiles au ressenti et aux expériences des personnes réfugiées et demandeuses d'asile.



#### Préparation

- Faites une photocopie du poème de Rubimbo Bungwe pour chaque groupe.

## Déroulement

1. Divisez les élèves en groupes de 4-5 et incitez-les à réfléchir à leurs propres prénoms.
2. Posez-leur des questions pour qu'ils puissent approfondir, telles que :
  - Qu'est-ce que votre prénom signifie pour vous ?
  - Avez-vous déjà souhaité être appelé autrement, par exemple par un diminutif ou un surnom ?
  - D'autres personnes vous ont-elles déjà « collé une étiquette » au lieu d'utiliser votre nom ?
3. Distribuez le poème et demandez à un élève de chaque groupe de le lire aux autres.
4. Lancez un débat autour de sujets tels que « Que pense-t-elle de cette étiquette qu'on lui a collée ? », ou encore « Qu'est-ce que les gens pourraient faire différemment pour aider Rubimbo à se sentir chez elle ? ».

**(Point d'attention :** soyez vigilant quant au risque que certains élèves profitent de cette question afin de s'en prendre à d'autres élèves)

- Si oui, pourquoi pensez-vous qu'ils ont agi de cette façon ? Qu'avez-vous ressenti ? Que pouvez-vous faire pour empêcher que cela se reproduise ?



## Feuille d'activité 1 - Activité 3

### Réfugiée

**De Rubimbo Bungwe, 14 ans, du Zimbabwe, 2002**

Donc j'ai un nouveau nom – réfugiée

Étrange qu'un nom puisse me prendre

Mon passé, ma personnalité et l'espoir.

Étrange refuge que celui-ci

Nous sommes si nombreux à partager ce nom – réfugié

Et pourtant nous partageons tant de différences

Je ne trouve aucun réconfort dans mon nouveau nom

Je rêve de partager mon passé, de reconstruire ma fierté,

Pour montrer que, moi aussi, le moment venu, j'offrirai plus

Que je n'ai emprunté

Pour l'heure, le réconfort que je cherche

Se trouve dans un ancien et pourtant nouveau nom

Que je choisis – amie

Tiré de "Global communities: Learning about Refugee Issues Secondary School Teaching Resource' (DFID 2005) Traduction non officielle

# Qu'y a-t-il derrière un prénom ?

## Activité 4

### Notes pour l'enseignant Activité 4

Adapté à partir de "Lift Off: Introducing Human Rights Education within the Primary Curriculum", The Lift Off Initiative (un partenariat entre l'Irish National Teachers' Organisation, le Ulster Teachers' Union, Amnesty International (sections irlandaises et du Royaume-Uni) et Education International) [www.liftoffschools.com](http://www.liftoffschools.com)

Les personnes réfugiées ont toutes vécu des expériences différentes, mais derrière les chiffres se cachent les histoires authentiques de ceux et celles qui ont dû fuir leur pays. Nombre d'entre eux ont vécu des situations extrêmes, et ont fait face au danger et à la violence.

#### Objectifs

- Comprendre pourquoi des personnes deviennent réfugiées ;
- Apprendre à aborder les situations selon des points de vue divers, et développer leur sens de
- L'empathie ;
- Participer à des activités qui leur permettront d'améliorer leurs capacités discursives et d'apprendre à se forger une opinion.



#### Préparation

- Faites une photocopie de l'histoire d'Amira pour chaque élève.

# L'histoire d'Amira

## Feuille d'activité 1 - Activité 4

Adapté à partir de "Lift Off: Introducing Human Rights Education within the Primary Curriculum", The Lift Off Initiative (un partenariat entre l'Irish National Teachers' Organisation, le Ulster Teachers' Union, Amnesty International (sections irlandaises et du Royaume-Uni) et Education International)



Une jeune fille soudanaise / © Amnesty International

Bonjour, je m'appelle Amira. Je viens du Soudan, un pays africain. Je suis venue ici avec ma famille parce que notre pays était en guerre et nos vies étaient en danger. Nous avons dû quitter notre maison en vitesse, en plein milieu de la nuit. Nous avons dû tout laisser derrière nous, à part quelques vêtements, un peu de vaisselle et un peu d'argent.

Quand nous sommes arrivés ici, tout semblait vraiment bizarre. Il faisait très froid, les gens portaient des habits différents et parlaient une autre langue. Nous avions tous très peur, et nous étions inquiets pour notre avenir. Après quelque temps, on nous a attribué un logement, et les choses se sont améliorées. J'ai commencé à aller à l'école du coin. Certains enfants étaient très gentils avec moi. Mais d'autres enfants étaient méchants et me disaient des choses du genre « Tu devrais retourner dans ton pays. Laisse-nous tranquilles. Tu n'as rien à faire ici. » Maintenant, j'ai deux bons amis. Ils me disent de ne pas m'en faire et de ne pas m'énerver quand les autres sont méchants avec moi. Mais il m'arrive encore de me sentir triste et seule parfois et de me demander si j'ai ma place ici.



# Où se trouve le cœur, là est la maison

## Activité 5

### Notes pour l'enseignant Activité 5

Adapté à partir de "Lift Off: Introducing Human Rights Education within the Primary Curriculum", The Lift Off Initiative (un partenariat entre l'Irish National Teachers' Organisation, le Ulster Teachers' Union, Amnesty International (sections irlandaises et du Royaume-Uni) et Education International) [www.liftoffschools.com](http://www.liftoffschools.com)

Selon la Déclaration universelle des droits de l'homme, tout le monde a le droit de disposer d'un foyer. Cependant, parfois, nous prenons nos droits pour acquis, alors que d'autres personnes en sont privées. Veuillez vous référer à l'activité 7 pour une discussion plus approfondie sur les droits humains.

### Objectifs

- Explorer l'importance d'un droit spécifique : le droit à un foyer ;
- Comprendre ce que ressentent ceux et celles qui ont perdu ce droit ;
- Apprendre à se placer d'un point de vue différent et développer leur sens de l'empathie.
- Participer à des activités qui leur permettront d'améliorer leurs capacités discursives et d'apprendre à se forger une opinion.



### Préparation

- Utilisez (et distribuez, si possible) l'histoire d'Amira, de l'activité 4. Faites une photocopie de la fiche « Ressentis, besoins et espoirs » pour chaque élève.

## Déroulement

1. Lisez à voix haute l'histoire d'Amira. À la fin de la lecture, demandez aux élèves d'imaginer qu'il s'agit de leur histoire et qu'ils sont en danger. Dites-leur qu'ils peuvent se rendre dans un pays où ils seront en sécurité. Expliquez-leur qu'ils n'y seraient alors pas des touristes, mais qu'ils deviendraient des réfugiés.

2. Distribuez-leur la fiche "Ressentis, besoins et espoirs".

3. Demandez aux élèves de faire un dessin et d'écrire un mot dans chaque case pour décrire comment ils se sentiraient, ce dont ils auraient besoin et quels seraient leurs espoirs s'ils étaient contraints de quitter leur foyer pour se rendre dans un pays inconnu.

### Activités complémentaires/devoirs à la maison

- Demandez aux élèves de dessiner la valise qu'ils prendraient pour partir en urgence et de choisir trois objets qu'ils emmèneraient avec eux s'ils devaient quitter leur maison à cause d'une menace. Demandez-leur de dessiner ces trois objets dans leur valise.

# Ressentis, besoins et espoirs

## Feuille d'activité 1 - Activité 5

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Comment est-ce que je me sens maintenant ?

Que dois-je faire maintenant ?

Qu'est-ce que j'espère maintenant ?

# Jeu de cartes à faire correspondre

## Activité 6

Les informations sur les personnes réfugiées sont souvent déformées pour produire des titres racoleurs dans les médias.

### Objectifs

- Déconstruire les principaux clichés sur les personnes réfugiées et demandeuses d'asile en Europe.
- Améliorer leurs connaissances sur les personnes réfugiées et demandeuses d'asile.
- Améliorer leurs capacités de mémorisation.



### Préparation

- Faites une photocopie des cartes de questions et de réponses sur du papier coloré.
- Découpez les cartes et rangez chaque paquet dans une enveloppe.
- Chaque groupe doit avoir un paquet de cartes de questions et un paquet de cartes de réponses.

## Déroulement

1. Répartissez les élèves en petits groupes et donnez un jeu de cartes à chaque groupe.
2. Demandez-leur de lire les questions et de les faire correspondre avec les bonnes réponses.
3. Une fois qu'ils ont trouvé les bonnes réponses, ils peuvent utiliser les cartes pour faire un jeu de memory qui les aidera à retenir les informations.
4. A la fin, revenez sur les réponses en vous appuyant sur les informations complémentaires page 23.

### Activités complémentaires/devoirs à la maison

- Demandez aux élèves de rédiger un petit article intitulé « Qu'est-ce qu'un réfugié ? » en utilisant les informations fournies pendant l'activité et en incluant deux autres éléments d'information tirés de leurs propres recherches.

## Cartes de questions

### Feuille d'activité 1 - Activité 6

Qu'est-ce qu'une personne réfugiée ?

Combien y a-t-il de personnes réfugiées au Royaume-Uni ?

Combien y a-t-il de personnes réfugiées dans le monde ?

Que pays accueille le plus grand nombre de personnes réfugiées ?

Quel est l'intrus ?

Un rouleau de papier toilette Andrex

Le magasin Mark and Spencer

La glace Häagen-Dazs

## Cartes de réponses

### Feuille d'activité 2 - Activité 6

Une personne forcée de se rendre dans un autre pays car elle a peur de ce qui pourrait lui arriver si elle restait dans son pays.

L'Allemagne

La Turquie

6,4 millions

700 798

123 067

Une personne qui souhaite se rendre dans un autre pays pour y travailler

La glace Häagen-Dazs

21,3 millions

Un rouleau de papier toilette  
Andrex

## Notes pour l'enseignant 2 activité 6

### Cartes à faire correspondre

1. En 1951, les Nations-Unies définissaient une personne réfugiée comme une personne qui :

**« Craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays ; ou, en raison de ladite crainte, ne veut y retourner... »**

En 1984, cette définition a été élargie pour inclure les personnes qui fuient leur pays à cause d'une guerre ou d'un conflit civil.

2. Il y a environ **21,3 millions de personnes réfugiées** dans le monde

3. Le pays qui accueille le plus de personnes réfugiées est la **Turquie**.

En 2015, la Turquie accueillait 2,5 millions de personnes réfugiées. La plupart des gens ignorent que huit personnes réfugiées sur 10 fuient en réalité un pays pauvre pour se rendre dans un autre pays pauvre, souvent un pays voisin.

4. Environ 123 067 personnes réfugiées vivent au Royaume-Uni. Cela représente seulement 0,18% de la population.

5. Toutes ces choses ont été inventées ou créées par des personnes qui ont été réfugiées à un moment de leur vie, et qui ont donné leur nom à leurs accomplissements, sauf la glace **Häagen-Dazs**. En réalité, Häagen-Dazs est un nom inventé.



# Jeu de cartes à faire correspondre

## Activité 7

La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)

Adapté à partir de "Global Communities: Learning about Refugee Issues, Secondary School teaching resource", semaine des réfugiés 2005

### Objectifs

- Découvrir certains des droits humains que recense la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) à travers un apprentissage actif.
- Développer leur sens de l'équité.
- Apprendre à considérer et à prendre en compte les droits de chacun dans tout type de situation.
- Développer des capacités primordiales telles que l'anticipation, l'esprit critique, l'empathie, l'écoute, le dialogue et la capacité à débattre.



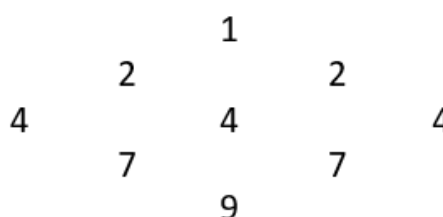
### Préparation

- imprimez et photocopiez les 9 cartes sur du papier coloré.
- découpez les cartes et rangez-les dans une enveloppe, en prévoyant une enveloppe par groupe.

## Déroulement

1. divisez la classe en petits groupes et donnez à chaque groupe un paquet de cartes.
2. demandez-leur de regarder les cartes et de décider lesquelles représentent les droits les plus importants, selon eux.
3. demandez-leur de ranger les cartes en forme de diamant, en mettant les cartes les plus importantes au sommet et les moins importantes en bas. Encouragez les groupes à débattre ensemble de la question et à trouver un consensus.

4. Une fois les droits classés selon l'ordre convenant à l'ensemble du groupe, demandez à un élève de chaque groupe d'expliquer brièvement pourquoi son groupe a placé tel droit au sommet et tel droit en bas.



5. vous pouvez ensuite comparer les choix des différents groupes et en profiter pour donner plus d'informations aux élèves sur la DUDH.
6. les groupes sont susceptibles de préférer à une forme de diamant une forme plus linéaire, leur permettant de placer les droits au même niveau.

## Feuille d'activité 1 - Activité 7

Pouvoir exprimer son opinion  
librement

Pouvoir consulter un médecin  
ou se rendre à l'hôpital

L'éducation

Être protégé de la violence

Un foyer

Pouvoir choisir son avenir

Pouvoir demander l'asile dans un  
autre pays si on est en danger  
dans son propre pays

Ne pas être réduit en  
esclavage

Ne pas être torturé

# La maison de tonton Ali.

## Activité 4

### Objectifs

- Améliorer leurs connaissances sur la situation des personnes réfugiées et sur le droit à l'asile.
- Comprendre certains des dangers auxquels ces personnes sont confrontées quand elles arrivent dans un pays étranger.



### Durée

45 minutes



### Public

De 8 à 30 personnes



### Matériel

- Les annexes de l'activité



### Préparation

- Faites une photocopie de la feuille d'activité sur la famille de tonton Ali pour chaque élève.

## Déroulement

1. Lisez à voix haute l'histoire de la maison de tonton Ali, une histoire interactive à propos de l'expérience vécue par une famille. Les élèves pourront imaginer qu'ils font partie de cette famille confrontée à un danger croissant et à la persécution. Ils devront décider ou non de fuir, d'entreprendre un voyage risqué jusqu'aux frontières et de demander l'asile dans un pays étranger. Cette histoire est fictive, mais elle est également bien réels sous de nombreux aspects pour 21,3 millions de personnes.

2. Divisez la classe en groupes de 5 élèves et distribuez des feuilles de papier, des feutres et des photocopies de la feuille d'activité sur la famille de tonton Ali.

3. Lisez l'histoire, en effectuant des pauses aux moments indiqués, afin que les groupes puissent répondre aux deux questions suivantes :

- Qui devrait partir ?
- Que devraient-ils emmener avec eux ?

4. Ensuite, discutez du ressenti des élèves : comment se sont-ils sentis en se mettant à la place d'une personne réfugiée ? Pensent-ils qu'ils ont été traités équitablement à la frontière ? Cette activité a-t-elle changé leur perception des demandeurs d'asile ?

# La Maison de tonton Ali – Histoire

## Feuille d'activité 1 - Activité 8

Lisez cette histoire à voix haute.

### Partie 1 : La persécution

Nous vivons dans la maison de tonton Ali, en ville.

Tonton Ali est un homme très pieux et très instruit. Une fois, il est allé en prison à cause de ses idées. Il a été blessé, et maintenant il boite. Papa travaille pour un journal, et il est un des chefs du syndicat des journalistes (une organisation qui protège les droits et les intérêts des personnes qui travaillent pour des journaux). Il conduit une vieille voiture. Maman reste à la maison avec le bébé. Je suis une fille de 10 ans, j'aime les maths et chanter. Mon frère a 9 ans. Il joue au foot et il aime jouer aux échecs. Mamie doit utiliser un déambulateur depuis son AVC.

Le mois dernier, l'armée a envahi notre pays et a fait un coup d'État. Cela veut dire que l'armée a renversé notre gouvernement, et que les soldats ont pris le pouvoir. Tout a changé. Nous avons vu des soldats dans les rues. Nous avons entendu des coups de feu. Des gens ont été emmenés dans des camions. L'armée a mis en place un couvre-feu, pour que tout le monde reste chez soi à partir de 21h. Ils ont pris le contrôle de la télévision et de la radio et ils passent de la musique militaire toute la journée. C'est difficile de comprendre ce qu'il se passe. Plusieurs syndicats, dont celui de Papa, ont été interdits.

En ville, des chefs religieux ont mystérieusement "disparu". Trois des collègues de travail de papa ont "disparu". Les gens disent que c'est l'armée qui les a emmenés. Mais où ça ? Personne ne sait.

Quelqu'un a collé une affiche sur la clôture près de la maison. En haut, c'était écrit "Les ennemis sont à l'intérieur". En dessous, il y avait une liste de noms, avec les noms de papa et de tonton Ali. En bas, il y avait l'image d'un crâne et d'un fusil kalachnikov. C'était signé "Les amis de la patrie". Qui sont ces personnes ? Personne ne sait. Maman a arraché l'affiche.

La semaine dernière, des soldats sont venus à l'école pour chercher le mari de la dame de cantine. Il n'était pas là. Alors, ils l'ont emmenée de force, avec deux de ses enfants. Elle criait : "Mais nous n'avons rien fait !"

Hier mon frère a entendu la boîte aux lettres grincer. Il est descendu en courant, en pyjama. Il a trouvé une lettre chiffonnée par terre, portant un message fait de lettres et de mots découpés dans un journal et collés sur le papier. Le message disait "C'est pour cette nuit.

Pourriture d'ennemis, vous êtes morts." C'était signé "Les amis de la patrie".

**Montrez rapidement le document présentant le message de menace de mort, mais faites-le rapidement.**

Mon frère a couru dans la rue, mais il n'a trouvé personne. Qui sont ces personnes effrayantes ? Qu'est-ce que cela signifie ?

Aujourd'hui, notre téléphone a sonné. Tonton Ali a décroché. Une voix a expliqué que l'endroit où tonton Ali allait prier était en feu. Puis la voix s'est tue.

BANG ! Nous entendons des explosions. Les tanks de l'armée sont sur la grand-place. Toutes les routes permettant de sortir de la ville sont fermées avec des barbelés et un point de contrôle militaire. Les soldats contrôlent les véhicules. La gare est fermée. Oh non ! Ils fouillent les maisons et arrêtent des gens.

Papa dit que nous en sommes en danger. Que devons-nous faire, maintenant ? Tonton Ali se demande si nous pourrions nous échapper en traversant la frontière pour aller dans le pays voisin, et demander l'asile en tant que personnes réfugiées. Mais c'est à cinq jours de marche à travers le désert brûlant et les montagnes. Maman dit que ce sera dangereux. Mais est-ce que ce n'est pas plus dangereux de rester ? Et que devons-nous emporter avec nous ?

**Interrompre la lecture**

**Tache n°1 : Qui devrait partir ?**

Vous avez 5 minutes pour décider : qui est le plus vulnérable ? Pour qui le voyage sera-t-il le plus difficile, et qui ralentira le groupe ? Que pourrait-il arriver à ceux qui restent ?

Pour vous aiguiller, n'hésitez pas à échanger entre vous et discuter de vos décisions et de vos inquiétudes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Reprenez la lecture**

Ma famille décide que nous allons tous partir. Nous devons voyager à pied, souvent la nuit, traverser le désert et des zones dangereuses et gravir des montagnes glacées pour parvenir à la frontière. Allons-nous réussir ?

Mamie nous rappelle que nous devons porter tout ce dont nous aurons besoin. Nous devons seulement emporter des choses de première nécessité, et des affaires qui nous permettront de survivre à ce long voyage, de franchir la frontière en sécurité et de devenir des personnes réfugiées. Mamie dit qu'elle entend déjà l'armée remonter la rue. Vite ! Dépêchons-nous !

**Interrompez la lecture à nouveau**



## Tache n°2 : Que faut-il emporter avec nous ?

Vous devez établir une liste de 10 objets essentiels que la famille doit emporter pour son voyage et pour franchir la frontière. Vous avez 3 minutes pour décider quoi prendre. La personne en posture d'animation vous donnera le top départ.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### REPRENEZ la lecture

Après un voyage épuisant et terrifiant, nous avons tous atteint la frontière. Nous sommes fatigués, affamés, effrayés, mais vivants. Le bébé est tombé malade. Mamie a pleuré. Mais nous sommes arrivés. Puis, nous avons rencontré les services de l'immigration et les gardes. Nous avons essayé de leur expliquer que nous étions en danger dans notre pays et que nous avions fui en tant que personnes réfugiées. Nous leur avons dit que nous voulions demander l'asile dans leur pays, pour vivre en sécurité. Mais ils ne nous ont pas cru.

Ils ont dit : « Prouvez-bous que votre histoire est vraie. Qui nous dit que vous n'avez pas tout inventé ? » Ils ont ouvert nos sacs. Ils nous ont fait remplir des papiers que nous n'avons pas compris. Est-ce qu'ils nous laisseront rester ici ?

## Partie 2 : Contrôles aux frontières

Dans ce jeu de rôle, le/la professeur(e) prend maintenant le rôle d'un agent des services de l'immigration à la frontière. Les groupes prennent le rôle de la famille de tonton Ali.

En tant qu'agent des services d'immigration, demandez aux groupes :

- Pourquoi êtes-vous venus dans ce pays ?
- Cherchez-vous un nouvel emploi ?
- Essayez-vous d'emménager ici parce que nous avons un bon système de santé et de bonnes écoles ?

Si les groupes vous disent qu'ils cherchent à fuir la persécution, demandez-leur :

- Comment pouvez-vous prouver que vous fuyez la persécution ?
- Qu'avez-vous dans vos bagages ?

Vérifiez leurs listes pour voir s'ils ont emporté une preuve quelconque de la persécution qu'ils ont subie dans leurs bagages. Si des groupes ont emporté la lettre de menace de mort ou l'affiche « Les ennemis sont à l'intérieur », demandez à examiner ces éléments. Peuvent-ils prouver qu'ils sont réels, et pas fabriqués de toute pièce ?

Certains groupes ont peut-être inscrit un couteau, un fusil ou une arme de toute sorte sur leur liste. Dites-leur que vous allez les faire arrêter, au cas où ils seraient des personnes dangereuses ou même des terroristes. En tant qu'agent des services d'immigration, vous avez le pouvoir de décider si vous les laissez entrer dans le pays en tant que personnes réfugiées.

Après le jeu de rôle, expliquez aux élèves que bien que cette activité soit fictive, de nombreuses personnes qui fuient la persécution éprouvent des difficultés à prouver aux services de l'immigration qu'elles remplissent les critères pour être aidées en tant que personnes réfugiées.