



## Fiche activité

# La maison de tonton Ali

Se mettre à la place d'une famille de personnes réfugiées



© Shutterstock

# Sommaire

<b>La maison de tonton Ali.</b>	<b>3</b>
<b>Activité 1 - Se mettre à la place d'une famille de personnes réfugiées.</b>	<b>3</b>
Déroulement	4
<b>La Maison de tonton Ali – Histoire</b>	<b>5</b>
<b>Annexe 1</b>	<b>5</b>
<b>La maison de tonton Ali – Feuille d'activité</b>	<b>8</b>
<b>Annexe 2</b>	<b>8</b>
Tache n°1 : Qui devrait partir ?	8
Tache n°2 : Que faut-il emporter avec nous ?	9
<b>Fiche rôle pour la personne des services de l'immigration à la frontière</b>	<b>10</b>
<b>Annexe 3</b>	<b>10</b>
<b>Fiche mémo - Demandeur d'asile - Définition</b>	<b>11</b>
<b>Annexe 4</b>	<b>11</b>
<b>Document de menace de mort</b>	<b>13</b>
<b>Annexe 5</b>	<b>13</b>

# La maison de tonton Ali.

Activité 1 - Se mettre à la place d'une famille de personnes réfugiées.

## Objectifs

- Comprendre la situation des personnes demandeurs d'asile et les contraintes liées au droit à l'asile.
- Comprendre certains dangers auxquels ces personnes sont confrontées quand elles arrivent dans un pays étranger.



**Durée**  
30 minutes



**Public**  
À partir de 12 ans  
De 8 à 30 personnes



## Matériel

- Annexe n°1 - La maison de tonton Ali – Histoire
- Annexe n°2 - La maison de tonton Ali - Feuille d'activité
- Annexe n°3 - Fiche rôle pour la personne des services de l'immigration à la frontière
- Annexe n°4 - Fiche mémo - Demandeur d'asile - Définition
- Annexe n°5 - Document de la menace de mort



## Préparation

- Prendre connaissance de la fiche mémo (annexe n°4)
- Imprimer l'annexe n°2 et l'annexe n°3 au nombre de sous-groupes qui seront constitués.
- Imprimer l'annexe n°5.
- Prendre connaissance de l'histoire de la maison de tonton Ali (annexe n°1) et de la fiche rôle pour la personne des services de l'immigration à la frontière (annexe n°2).
- Aménager l'espace pour créer différents espaces de travail pour différents sous-groupes.

## Déroulement

1. Expliquez aux personnes participantes que vous allez travailler à partir d'une histoire interactive à propos de l'expérience vécue par une famille. Les personnes participantes pourront imaginer faire partie de cette famille. Celle-ci sera confrontée à un danger croissant et à la persécution. S'en suivront des décisions, fuir ou non ainsi qu'entreprendre un voyage risqué jusqu'aux frontières et demander l'asile dans un pays étranger. En vous appuyant sur la fiche mémo (annexe n°4), rappeler la définition d'une personne réfugiée et de la demande d'asile. Cette histoire est fictive, mais elle est également bien réels sous de nombreux aspects pour 21,3 millions de personnes. Veuillez leur informer que le contenu de l'activité aborde des sujets sensibles et donnez-leur la possibilité de ne pas prendre part à l'activité si elles le souhaitent.

2. Formez plusieurs sous-groupes de 4/5 personnes. Distribuez à chacun des groupes la feuille d'activité (annexe n°2) pour répondre aux questions liées à l'histoire que vous allez lire.

3. Lisez l'histoire à voix haute, en effectuant des pauses aux moments indiqués, afin que les groupes puissent répondre aux questions sur leur feuille d'activité.

4. Une fois, l'histoire terminée, demandez à chacun des sous-groupes de nommer une personne qui prendra le rôle d'une personne des services de l'immigration à la frontière. Une fois, celles-ci nommées, distribuez-leur l'annexe n°3 et demandez-leur de rejoindre un autre groupe pour procéder à la simulation d'un entretien pour obtenir le statut de demandeur d'asile. Laissez-leur ensuite le temps de procéder à la mise en scène de l'entretien.

5. Reformez ensuite le grand groupe avec l'ensemble des personnes participantes, demandez à chacun des sous-groupes leur résultat. Discutez ensuite du ressenti des personnes participantes :

- Comment se sont-elles senties en mettant à la place d'une personne réfugiée ?
- Pensent-elles avoir été traitées équitablement à la frontière ?
- Cette activité, a-t-elle changé leur perception des demandeurs d'asile ?
- Connaissent-elles mieux les parcours et obstacles dans leur parcours ?

6. Concluez cette activité en rappelant que demander l'asile est un droit humain, ce qui signifie que tout le monde devrait être autorisé à entrer dans un autre pays pour y demander l'asile. La procédure d'asile devrait être équitable et efficace.

Le principe juridique de "non-refoulement" signifie que personne ne devrait être contraint de retourner dans un pays où sa vie ou son bien-être est susceptible d'être menacé.

# La Maison de tonton Ali – Histoire

## Annexe 1

**Lisez cette histoire à voix haute.**

Nous vivons dans la maison de tonton Ali, en ville.

Tonton Ali est un homme très pieux et très instruit. Une fois, il est allé en prison à cause de ses idées. Il a été blessé, et maintenant il boite. Papa travaille pour un journal, et il est un des chefs du syndicat des journalistes (une organisation qui protège les droits et les intérêts des personnes qui travaillent pour des journaux). Il conduit une vieille voiture. Maman reste à la maison avec le bébé. Je suis une fille de 10 ans, j'aime les maths et chanter. Mon frère a 9 ans. Il joue au foot et il aime jouer aux échecs. Mamie doit utiliser un déambulateur depuis son AVC.

Le mois dernier, l'armée a envahi notre pays et a fait un coup d'État. Cela veut dire que l'armée a renversé notre gouvernement, et que les soldats ont pris le pouvoir. Tout a changé. Nous avons vu des soldats dans les rues. Nous avons entendu des coups de feu. Des gens ont été emmenés dans des camions. L'armée a mis en place un couvre-feu, pour que tout le monde reste chez soi à partir de 21h. Ils ont pris le contrôle de la télévision et de la radio et ils passent de la musique militaire toute la journée. C'est difficile de comprendre ce qu'il se passe. Plusieurs syndicats, dont celui de Papa, ont été interdits.

En ville, des chefs religieux ont mystérieusement "disparu". Trois des collègues de travail de papa ont "disparu". Les gens disent que c'est l'armée qui les a emmenés. Mais où ça ? Personne ne sait.

Quelqu'un a collé une affiche sur la clôture près de la maison. En haut, c'était écrit "Les ennemis sont à l'intérieur". En dessous, il y avait une liste de noms, avec les noms de papa et de tonton Ali. En bas, il y avait l'image d'un crâne et d'un fusil kalachnikov. C'était signé "Les amis de la patrie". Qui sont ces personnes ? Personne ne sait. Maman a arraché l'affiche.

La semaine dernière, des soldats sont venus à l'école pour chercher le mari de la dame de cantine. Il n'était pas là. Alors, ils l'ont emmenée de force, avec deux de ses enfants. Elle criait : "Mais nous n'avons rien fait !"

Se mettre à la place d'une famille de personnes réfugiées

Hier mon frère a entendu la boîte aux lettres grincer. Il est descendu en courant, en pyjama. Il a trouvé une lettre chiffonnée par terre, portant un message fait de lettres et de mots découpés dans un journal et collés sur le papier. Le message disait "C'est pour cette nuit.

Pourriture d'ennemis, vous êtes morts." C'était signé "Les amis de la patrie".

**Montrez rapidement le document présentant le message de menace de mort, mais faites-le rapidement.**

Mon frère a couru dans la rue, mais il n'a trouvé personne. Qui sont ces personnes effrayantes ? Qu'est-ce que cela signifie ?

Aujourd'hui, notre téléphone a sonné. Tonton Ali a décroché. Une voix a expliqué que l'endroit où tonton Ali allait prier était en feu. Puis la voix s'est tue.

BANG ! Nous entendons des explosions. Les tanks de l'armée sont sur la grand-place. Toutes les routes permettant de sortir de la ville sont fermées avec des barbelés et un point de contrôle militaire. Les soldats contrôlent les véhicules. La gare est fermée. Oh non ! Ils fouillent les maisons et arrêtent des gens.

Papa dit que nous en sommes en danger. Que devons-nous faire, maintenant ? Tonton Ali se demande si nous pourrions nous échapper en traversant la frontière pour aller dans le pays voisin, et demander l'asile en tant que personnes réfugiées. Mais c'est à cinq jours de marche à travers le désert brûlant et les montagnes. Maman dit que ce sera dangereux. Mais est-ce que ce n'est pas plus dangereux de rester ? Et que devons-nous emporter avec nous ?

**Interrompre la lecture pour laissez les groupes travailler sur la feuille d'activité.**

Ma famille décide que nous tous partir. Nous devrons voyager à pied, souvent la nuit, traverser le désert et des zones dangereuses et gravir des montagnes glacées pour parvenir à la frontière. Allons-nous réussir ?

Mamie nous rappelle que nous devrons porter tout ce dont nous aurons besoin. Nous devons seulement emporter des choses de première nécessité et des affaires qui nous permettent de survivre à ce long voyage, de franchir la frontière en sécurité et de devenir des personnes réfugiées. Mamie a dit qu'elle entend déjà l'armée remonter la rue. Vite ! Dépêchons-nous !

**L'histoire est finie. Demandez aux personnes participantes de répondre à la seconde question de la feuille d'activité. Les groupes ont 3 minutes pour répondre à cette question. Une fois que les groupes sont prêts, vous pouvez lancer le chronomètre.**

# La maison de tonton Ali – Feuille d'activité

## Annexe 2

### Tache n°1 : Qui devrait partir ?

Vous avez 5 minutes pour décider : qui est le plus vulnérable ? Pour qui le voyage sera-t-il le plus difficile, et qui ralentira le groupe ? Que pourrait-il arriver à ceux qui restent ?

Pour vous aiguiller, n'hésitez pas à échanger entre vous et discuter de vos décisions et de vos inquiétudes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Tache n°2 : Que faut-il emporter avec nous ?

Vous devez établir une liste de 10 objets essentiels que la famille doit emporter pour son voyage et pour franchir la frontière. Vous avez 3 minutes pour décider quoi prendre. La personne en posture d'animation vous donnera le top départ.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....

# Fiche rôle pour la personne des services de l'immigration à la frontière

## Annexe 3

**Dans ce jeu de rôle, vous prenez maintenant le rôle d'une personne des services de l'immigration à la frontière. Le groupe en face de vous prendra le rôle de la famille de tonton Ali.**

En tant que membre des services d'immigration, demandez aux groupes :

- Pourquoi êtes-vous venus dans ce pays ? Cherchez-vous un nouvel emploi ?
- Essayez-vous d'emménager ici parce que nous avons un bon système de santé et de bonnes écoles ?

Si les groupes vous disent qu'ils cherchent à fuir la persécution, demandez-leur :

- Comment pouvez-vous prouver que vous fuyez la persécution ?
- Qu'avez-vous dans vos bagages ?

Vérifiez leurs listes pour voir s'ils ont emporté une preuve quelconque de la persécution qu'ils ont subie dans leurs bagages. Si des groupes ont emporté la lettre de menace de mort ou l'affiche "Les ennemis sont à l'intérieur", demandez à examiner ces éléments. Peuvent-ils prouver qu'ils sont réels, et pas fabriqués de toute pièce ?

Certains groupes ont peut-être inscrit un couteau, un fusil ou une arme de toute sorte sur leur liste. Dites-leur que vous allez les faire arrêter, au cas où ils seraient des personnes dangereuses ou même des terroristes. En tant qu'agent des services de l'immigration, vous avez le pouvoir de décider si vous les laissez dans le pays en tant que personnes réfugiées.

# Fiche mémo - Demandeur d'asile - Définition

## Annexe 4

**Réfugié, migrant, demandeur d'asile etc.... que signifie réellement ces termes ? Pour vous aiguiller, voici quelques définitions :**

Tout d'abord, il est important de bien comprendre ce qu'est une personne migrante. Cependant, il n'existe pas de définition juridique reconnue au niveau international du terme "migrant". **Une personne peut être conduite à se déplacer en dehors de son pays pour différentes raisons.** Certain.e.s migrant.e.s quittent leur pays pour travailler, rejoindre des membres de leur famille... D'autres y sont incité.e.s par la pauvreté, les troubles politiques, la violence de bandes criminelles, ou d'autres problèmes graves.

Il est important de comprendre que, même si des personnes migrantes ne fuient pas de persécutions, leurs droits humains doivent malgré tout être protégés et respectés, quel que soit leur statut dans le pays où ces personnes se sont installées.

**Une personne réfugiée est donc une personne migrante qui craint "avec raison d'être persécuté du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe ou de ses opinions politiques".** Le terme "réfugié" est utilisé en droit international, et est défini par la convention de Genève relative au statut des réfugiés, signée en 1951 et ratifiée par 145 États membres des Nations unies.

Leur vie et leur sécurité sont menacées au point qu'ils n'ont d'autre choix que de quitter leur pays et chercher un endroit où ils ne seraient plus en danger, car leur propre État ne peut plus où ne veut plus les protéger. Les réfugié.e.s ont donc droit à une protection internationale.

Être reconnu comme réfugié passe souvent par le dépôt d'une demande d'asile individuelle auprès d'un État.

**De ce fait, un demandeur d'asile est une personne qui sollicite une protection internationale hors des frontières de son pays, mais qui n'a pas encore été reconnue comme réfugié et attendent que soit statué leur dossier de demande d'asile.**

Demander l'asile est un droit humain, ce qui signifie que tout le monde devrait être autorisé à entrer dans un autre pays pour y demander l'asile. La procédure d'asile devrait être équitable et efficace, et les demandeurs devraient être en mesure d'entrer en contact avec le Haut- Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR) s'ils en ont besoin ou le souhaitent. Toute personne en passe d'être envoyée vers un autre pays devrait être traitée équitablement et avec dignité. Le principe juridique de "non-refoulement" signifie que personne ne devrait être contraint de retourner dans un pays où sa vie ou son bien-être est susceptible d'être menacé.

## **Document de menace de mort**

Annexe 5

**C'est pour cette  
nuit.**

**Pourriture  
d'ennemis, vous êtes  
morts.**

**Les amis de la patrie**