



## Fiche activité

# Météo, climat et dérèglement climatique

Comprendre les enjeux liés aux droits humains



## Sommaire

Météo et climat.	4
Où sont nos droits humains ?	4
<b>Activité 1</b>	4
Déroulement	5
Du climat au dérèglement climatique.	6
Jeu des différences.	6
<b>Activité 2</b>	6
Déroulement	7
L'expérience du dérèglement climatique face aux droits humains.	8
Jeu d'adresse.	8
<b>Activité 3</b>	8
Déroulement	9
L'histoire de Sacha	10
<b>Annexe 1</b>	10
Images comparatives	12
<b>Annexe 2</b>	12
Extrait du guide d'auto-formation « justice climatique »	16
<b>Annexe 3</b>	16
Tapis de jeu	19
<b>Annexe 4</b>	19
Schéma de disposition du tapis de jeu	44
<b>Annexe 5</b>	44
Roues du jeu	45
<b>Annexe 6</b>	45



# Météo et climat.

## Où sont nos droits humains ?

### Activité 1

#### Objectifs

- Se familiariser avec les concepts de météo et de climat.
- Identifier quelques droits humains liés à la thématique.



**Durée**  
30 minutes



**Public**  
À partir de 6 ans  
De 4 à 30 personnes



**Matériel**  
• Annexe 1 (histoire de Sacha).



**Préparation**  
• Imprimez l'annexe 1 en 1 exemplaire.

## Déroutement

Annoncez au groupe entier que vous allez leur lire une histoire au cours de laquelle ils pourront réagir.

Le groupe peut être installé autour de tables ou bien assis sur le sol, face à vous. Lisez l'histoire en prenant soin de marquer une pause à chaque symbole



, présent dans le texte.

Lorsque ce symbole apparaît, questionnez le groupe sur les éléments clefs du paragraphe : « Qu'avez-vous compris du texte ? Que se passe-t-il ? Quel est le problème que rencontre le personnage ? Est-ce grave ? Pourquoi ? »

A la fin de l'histoire, prenez le temps de demander au groupe : « comment vous sentez-vous ? Que retenez-vous de l'histoire entière ? Qu'est-ce qui vous a marqué ? ».

Revenez sur quelques éléments importants abordés dans l'histoire, notamment les notions de météo et de climat.

Définissez la météo : il s'agit du temps qu'il fait ou fera sur un court terme (en général une journée).

Le climat désigne le temps qu'il fera de façon générale, sur une plus longue période. Par exemple, en France, le climat est tempéré : en général, il ne fait ni trop chaud, ni trop froid et nous avons 4 saisons. Les températures auront naturellement tendance à être ni trop chaudes ni trop froides.

Concluez l'activité en énumérant l'impact du dérèglement climatique sur les besoins fondamentaux (droits humains) du village de Sacha : droit à l'eau, au logement, à une alimentation, à un environnement sain.



# Du climat au dérèglement climatique.

## Jeu des différences.

### Activité 2

#### Objectifs

- Comprendre la nuance entre le climat et le dérèglement climatique.
- Identifier quelques causes liées au dérèglement climatique.



**Durée**  
30 minutes



**Public**  
À partir de 6 ans  
De 4 à 30 personnes



**Matériel**

- Annexe 2 (images comparatives)
- Annexe 3 (extrait du guide justice climatique)



**Préparation**

- Découpez les images comparatives par paire.
- Lisez l'extrait du guide justice climatique.

## Dérèglement

Séparez le groupe en 4 sous-groupes de même effectif.

Annoncez au groupe entier que vous allez distribuer à chaque sous-groupe deux images. Les sous-groupes disposeront de 10 minutes pour se concerter entre eux et identifier les différences entre ces deux images.

Distribuez à chaque sous-groupe 1 paire de photos comparatives de paysages, à différentes époques (annexe 2).

Une fois le temps écoulé, demandez au 1er groupe de présenter leurs images et d'identifier les différences. Vous pouvez les aider en posant les questions suivantes : quels sont les éléments présents sur la 1ère photo ? Figurent-ils sur la deuxième photo ? Quelles sont les différences que vous apercevez entre ces deux photos ? Répétez l'exercice avec chaque sous-groupe.

Ensuite, posez la question suivante au groupe entier : selon vous, qu'est-ce qui a pu causer les changements entre les différentes photos ? Pourquoi ces évolutions ?

Expliquez au groupe la définition et les causes du dérèglement climatique.

Appuyez-vous sur l'extrait du guide justice climatique (annexe 3).

Demandez au groupe entier ce que peuvent entraîner de tels changements sur une population. Appuyez-vous sur les deux schémas de la modification du cycle de l'eau, présents dans l'extrait du guide justice climatique (annexe 3).

Concluez en informant le groupe entier que les populations sont fortement impactées par le dérèglement, et certaines plus que d'autres, en particulier, les femmes, enfants, populations pauvres, migrantes ainsi que les personnes en situation de handicap. Complétez en précisant que chaque personne bénéficie des mêmes droits, pour être protégée et vivre décemment : ce sont les droits humains.

# L'expérience du dérèglement climatique face aux droits humains.

## Jeu d'adresse.

### Activité 3

#### Objectifs

- Identifier des liens entre le dérèglement climatique et les droits humains.



#### Durée

20 à 30 minutes



#### Public

À partir de 6 ans

À partir de 3 personnes



#### Matériel

- Annexe 4 (tapis de jeu)
- Annexe 5 (schéma de disposition du tapis de jeu)
- Annexe 6 (roues du jeu) – imprimées sur papier cartonné
- 2 attaches parisiennes
- Pâte à fixer
- Annexe 7 (DUDH simplifiée)



#### Préparation

- Imprimez l'annexe 4 et découpez chaque rond.
- Disposez les ronds au sol selon le schéma, en espaçant chaque rond d'environ 20 cm et en les collant au sol avec de la pâte à fixer (annexe 5).
- Répétez l'opération si vous souhaitez jouer à plus de 5 personnes. Par exemple, pour jouer à 15 personnes, il vous faudra imprimer 3 exemplaires de l'annexe 4.
- Imprimez et découpez les roues de jeu. Assemblez chaque flèche à une roue.



## Déroulement

Pour mettre en place cette activité, il est nécessaire d'avoir pu réaliser les deux activités précédentes.

Annoncez aux personnes qu'elles vont jouer à un jeu inspiré du twister.

Une personne est maitresse du jeu et 4 personnes se placent prêtes à se positionner sur les ronds disposés au sol (le tapis de jeu). Expliquez que le rouge représente le feu, le jaune la sécheresse, le vert les arbres et le bleu l'eau.

Chaque tour de jeu se déroulera de la façon suivante : la personne maitresse du jeu fait tourner la flèche de la première roue, qui représente les droits menacés par le dérèglement climatique. Puis la flèche de la deuxième roue qui déterminera sur quel élément placer son bras ou sa jambe. Un 1er joueur réalise l'action en plaçant sa jambe ou son bras sur le rond correspondant à la couleur et au symbole fléchés. La personne devra alors citer un exemple pour essayer de lier le droit menacé à l'élément déclencheur (symbolisé par les ronds de couleur).

Par exemple : si mon pied droit se trouve sur le rond bleu avec le symbole des couverts

alors je peux imaginer que des inondations ont provoqué la perte des cultures dans mon pays et que je pourrais rencontrer des difficultés à m'alimenter.

Si les ronds sont trop espacés les uns des autres, les joueurs peuvent s'aider entre eux à atteindre le rond voulu.

Continuez : la personne maitresse du jeu fait à nouveau tourner les deux flèches des roues et un deuxième joueur exécute l'action correspondante.

Répétez l'opération jusqu'à ce qu'une des personnes participantes ne tiennent plus en équilibre.

Concluez l'activité en demandant au groupe : comment vous êtes-vous senti au cours de cette activité ? Quels liens avez-vous fait entre les ronds de couleurs qui symbolisent le feu, la sécheresse, la forêt et l'eau, et les droits humains ? Que pouvez-vous en conclure ?

Enumérez les droits humains les plus souvent menacés par le dérèglement climatique. Vous pouvez vous appuyer sur la Déclaration universelle des droits de l'homme simplifiée (annexe 7).

# L'histoire de Sacha

## Annexe 1

Dans un petit village niché au cœur d'une vallée verdoyante, vivait un jeune garçon nommé Sacha. Entouré de collines luxuriantes et de rivières scintillantes, le village de Sacha bénéficiait habituellement d'un climat tempéré, avec des saisons aux températures douces et des pluies régulières tout au long de l'année. Pourtant, plus les années passaient et plus le climat changeait en s'intensifiant. Les étés devenaient de plus en plus chauds, les hivers plus doux et les précipitations moins régulières. Les habitants du village s'inquiétaient des récoltes et des réserves d'eau environnantes qui diminuaient.



C'est dans ce contexte que Sacha se lança dans une quête pour assurer l'approvisionnement en eau de sa famille et de son village.

Chaque jour, Sacha parcourait pendant de longues heures les sentiers ombragés de la forêt voisine, se dirigeant vers la rivière qui traversait la vallée. Autrefois abondante et généreuse, la rivière était devenue un mince filet d'eau, ses rives asséchées et ses poissons disparus. Chaque jour, Sacha remplissait ses bidons d'eau avec précaution, en ayant conscience que chaque goutte d'eau comptait pour assurer l'approvisionnement de son village. Plus les jours passaient et plus il s'aventurait loin, remontant la rivière à la recherche du moindre filet d'eau.

Sacha réalisa à quel point la météo, et à long terme, le climat, jouaient un rôle crucial dans la vie quotidienne du village.



Les précipitations irrégulières et les tempêtes soudaines étaient devenues monnaie courante, rendant la tâche de Sacha encore plus difficile. Comment connaître la durée des sécheresses engendrées par le dérèglement climatique ? Où trouver des sources importantes d'eau potable permettant d'abreuver tout le village ? Comment arroser les cultures régulièrement ? Comment barricader les maisons pour éviter les inondations lors de brutales tempêtes ?

Ces incertitudes rendaient le territoire où vivait Sacha de plus en plus inhabitable... Ainsi, de nombreuses familles ayant perdu leurs terres agricoles, leurs moyens de vivre, leurs réserves alimentaires ou encore leur maison, furent contraintes de partir ailleurs pour trouver refuge, de migrer.



Sacha observait avec tristesse et préoccupation les conséquences dévastatrices du dérèglement climatique, autour de lui. Il savait que la lutte contre les effets du dérèglement climatique nécessitait une action collective puissante et une solidarité mondiale. Et même s'il était seulement un jeune garçon dans un petit village, il était déterminé à faire sa part pour protéger sa communauté et lutter pour un avenir plus sûr et plus durable pour tous.



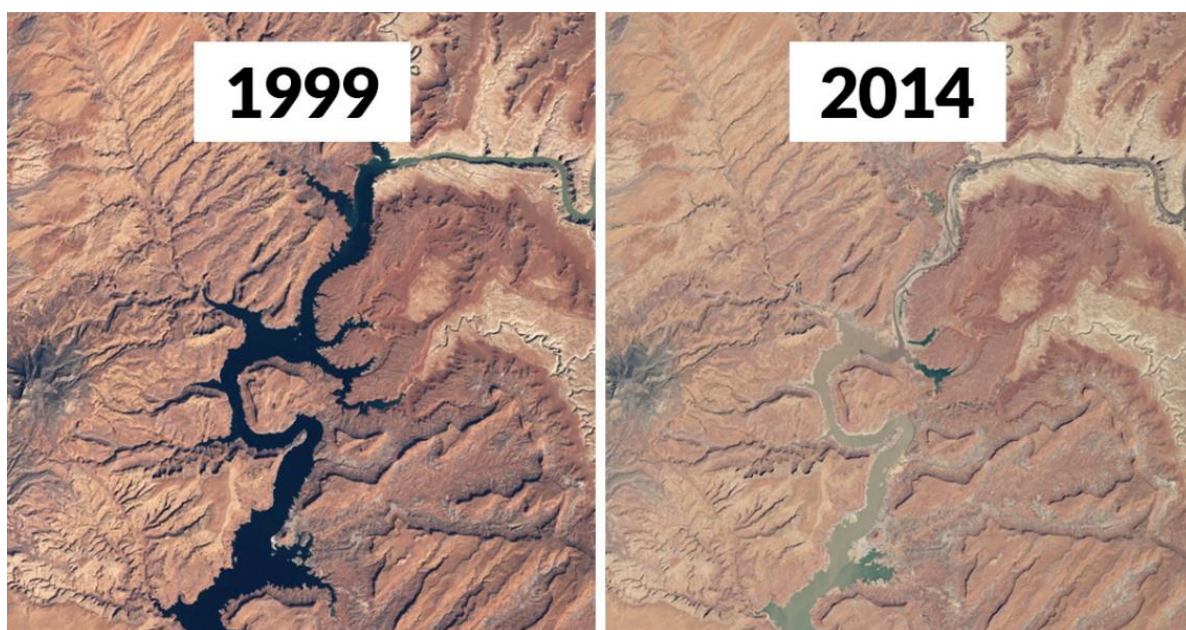
# Images comparatives

## Annexe 2



Source : Wikipédia

Images satellites de la mer d'Aral, située en Asie centrale, en 1989 (à gauche) et en 2014 (à droite).



Source : Nasa

Photos du lac Powell, situé aux Etats-Unis, en 1999 (à gauche) et en 2014 (à droite).





Photos du glacier Grinnell, situé aux Etats-Unis, en 1920 (à gauche) et en 2008 (à droite).



Source : Kieran Baxter

Photos de la mer de glace du Mont-Blanc, située en France, en 1909 (à gauche) et en 2017 (à droite).

# Extrait du guide d'auto-formation « justice climatique »

## Annexe 3



### A.

## LES DÉRÈGLEMENTS CLIMATIQUES SONT CAUSÉS PAR LES ACTIVITÉS HUMAINES

“ Il est sans équivoque que l'influence humaine a réchauffé l'atmosphère, les océans et les continents. [...] L'humanité a provoqué des changements rapides et étendus au niveau de l'atmosphère, de la cryosphère (glaces terrestres et marines), de la biosphère (êtres vivants) et des océans.”

6<sup>ème</sup> rapport du GIEC



### BON À SAVOIR

#### Qu'est-ce que le GIEC ?

Il s'agit du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat, composé de **195 États membres**. Ce groupe rassemble des **scientifiques de différentes nationalités** qui synthétisent les **connaissances sur les causes et conséquences du dérèglement climatique**. Les rapports produits par le GIEC servent aux États pour trouver des accords concernant la lutte contre le dérèglement climatique.

Les activités humaines ont fait augmenter de manière considérable et continuent de faire augmenter les gaz à effet de serre. C'est le principal moteur des changements climatiques.





#### LES GAZ À EFFET DE SERRE

Ce sont des gaz naturellement présents dans l'atmosphère, qui forment une couche au sommet. Ils ont pour rôle de garder la chaleur du soleil et **maintenir la terre à une température moyenne de 15 degrés**. Sans ces gaz il ferait **-18** sur terre. Plus il y a de gaz à effet de serre,

plus la couche en haut de l'atmosphère est épaisse et contient la chaleur → **l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre provoque un réchauffement de la température planétaire.**



#### BON À SAVOIR

Réchauffement de la température planétaire = moyenne sur l'ensemble de la planète des températures de l'air proche de la surface.

#### PRINCIPALES ACTIVITÉS HUMAINES AYANT PROVOQUÉ DES ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE



**70%**

des émissions mondiales :  
**combustion et usage d'énergies fossiles**  
(charbon, pétrole et gaz naturel)



**22%**

des émissions mondiales :  
**agriculture intensive et exploitation des forêts**

En dépit de l'urgence à répondre à la crise climatique et des engagements pris par les États, les émissions de carbone (CO2) libérées par les combustibles fossiles ont continué d'augmenter de 1 % par an environ entre 2010 et 2018. D'après

les scientifiques du GIEC **la température devrait augmenter de 1 à 5 degrés d'ici à 2100**. En comparaison, en 10 000 ans, (date de la dernière ère glaciaire), la terre s'est réchauffée de 5 degrés !

**Objectif fixé par l'Accord de Paris : ne pas dépasser 1,5 degrés d'augmentation par rapport aux valeurs préindustrielles.**



#### BON À SAVOIR

l'Accord de Paris est un **traité international juridiquement contraignant sur les changements climatiques**. Il a été adopté en 2015, lors de la COP 21. Les 194 pays signataires se sont entendus sur un plan de route pour lutter contre le changement climatique et réduire leurs émissions de gaz à effet de serre. Il s'agit toujours en 2023 de **l'outil du droit international le plus important pour la justice climatique.**

#### POURQUOI 1,5 DEGRÉS ?

Il s'agit de la **limite à laquelle nos écosystèmes peuvent s'adapter avant un risque de perte irréversible**. À 1,5 plutôt que 2 degrés de réchauffement moyen à l'échelle de la planète, les risques encourus par les systèmes naturels et humains seraient moins grands. **Par exemple, si la température augmente de 2 degrés plutôt que 1,5 :**

// Plus d'**1 milliard de personnes** verront leurs ressources en eau diminuer dras-

tiquement. Limiter le réchauffement climatique à 1,5 °C au lieu de 2 °C pourrait réduire de moitié la part de la population mondiale exposée à une hausse du stress hydrique.

// **189 millions de personnes** pourraient subir des niveaux de vulnérabilité à l'insécurité alimentaire plus élevés qu'actuellement. À 4 °C, ce chiffre passerait à 1,8 milliard de personnes.

**“Chaque fraction de degré en plus, chaque année, chaque choix compte”**

6<sup>e</sup> rapport du GIEC



## B. LES PRINCIPAUX IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LES SYSTÈMES NATURELS

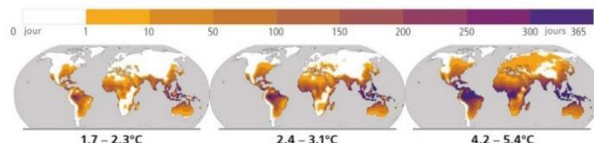
“ La hausse de la température globale et de la concentration atmosphérique en CO<sub>2</sub> s’est encore accentuée, à un rythme qui fera très probablement dépasser le seuil de 1,5 °C de réchauffement depuis l’ère préindustrielle au début des années 2030 (meilleure estimation) ”

Ministère de la transition écologique

### AUGMENTATION DES TEMPÉRATURES

Le changement climatique provoque de plus en plus d'**étés anormalement chauds et des canicules de plus en plus fréquentes, sévères et longues**. Lorsqu’il fait très chaud, si le taux d’humidité est élevé, notre corps parvient moins bien à

transpirer et donc à se refroidir. Une **forte température associée à un haut taux d’humidité présente un risque de surmortalité humaine**. En 2003, une canicule a causé la mort de 15 000 personnes en France et 70 000 en Europe.



Carte extraite du 6<sup>e</sup> rapport du GIEC qui présente le nombre de jours par an où les conditions combinées de température et d’humidité présentent un risque de mortalité humaine.

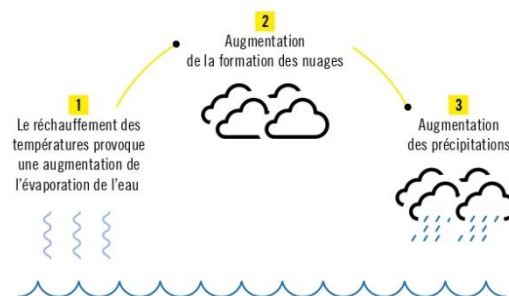
LES PRINCIPAUX IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LES SYSTÈMES NATURELS

05

### MODIFICATION DU CYCLE DE L'EAU

CONSÉQUENCES DIFFÉRENTES EN FONCTION DES ZONES CONCERNÉES

Près des océans ou dans les régions humides où il y a beaucoup d’eau disponible



CONSÉQUENCE : AUGMENTATION DES INONDATIONS (DÉCÈS, INFRASTRUCTURES DÉTRUITES, IMPACTS SUR L’AGRICULTURE ET L’ALIMENTATION)

Dans les régions sèches



CONSÉQUENCE : AUGMENTATION DE L’ARIDIFICATION ET DE LA SÈCHERESSE (DÉCÈS, IMPACT SUR L’AGRICULTURE, CONSÉQUENCES SUR LES FORÊTS, FEUX, ETC.)

LES PRINCIPAUX IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LES SYSTÈMES NATURELS

06

# Tapis de jeu

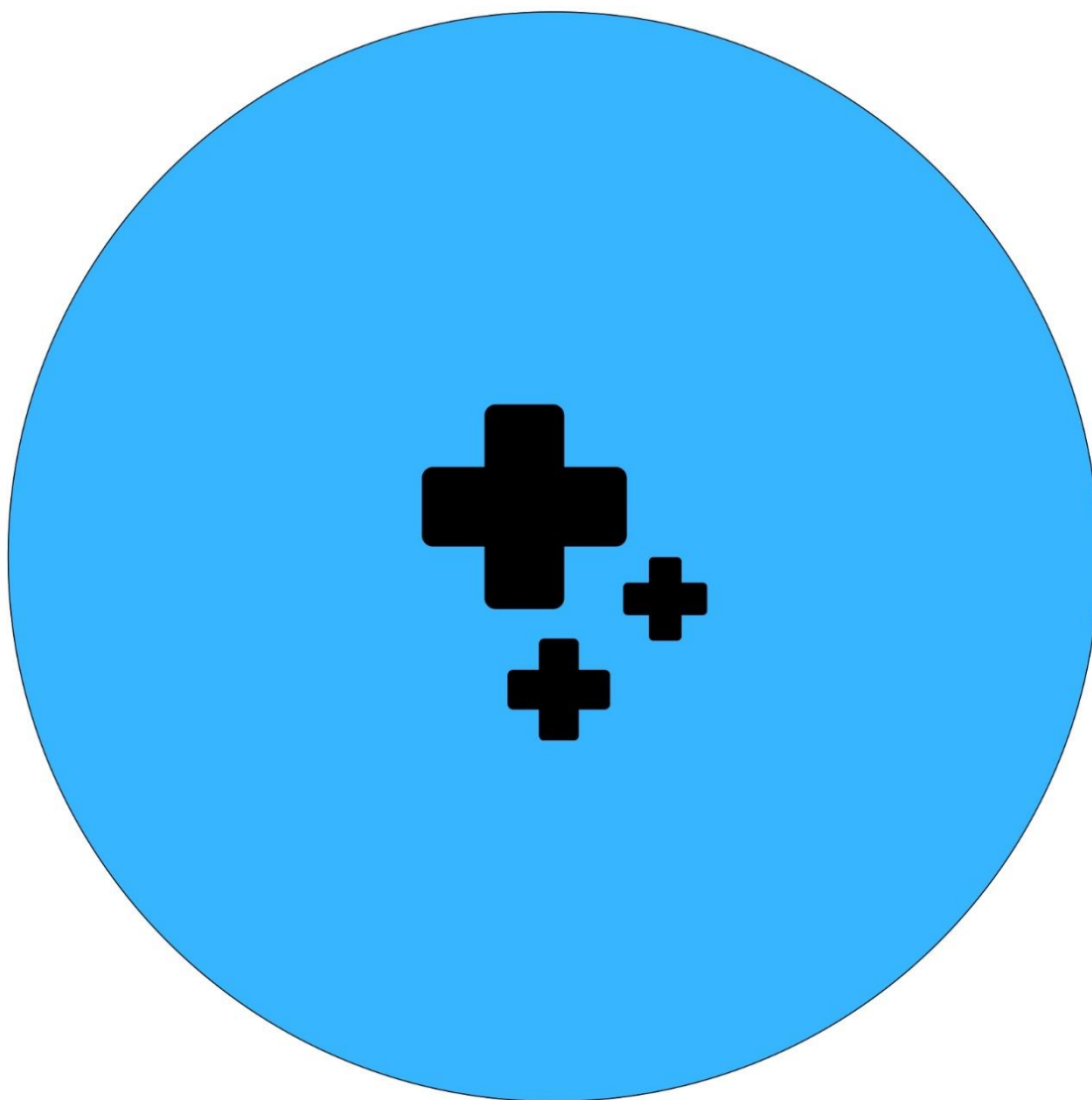
## Annexe 4



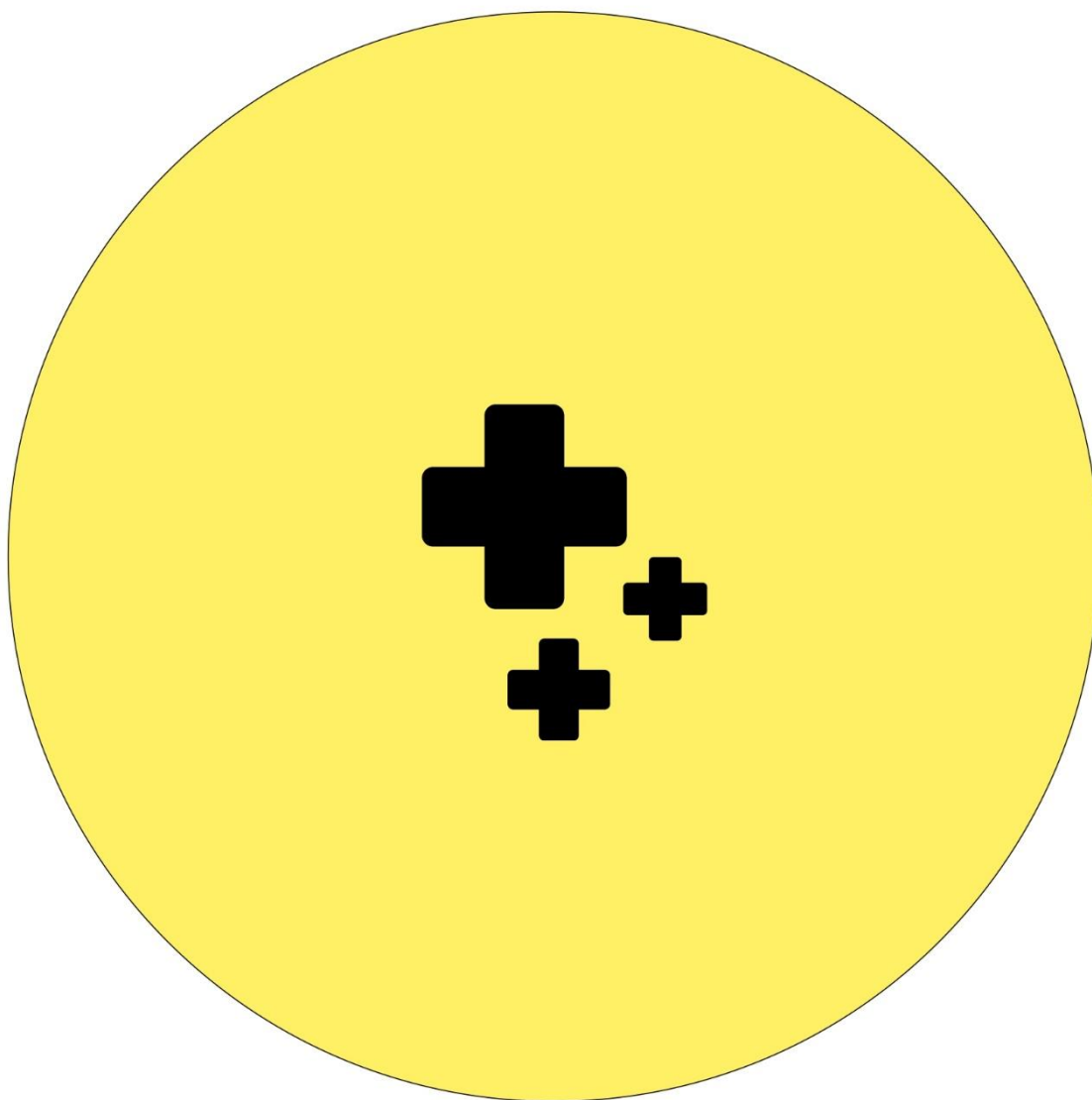


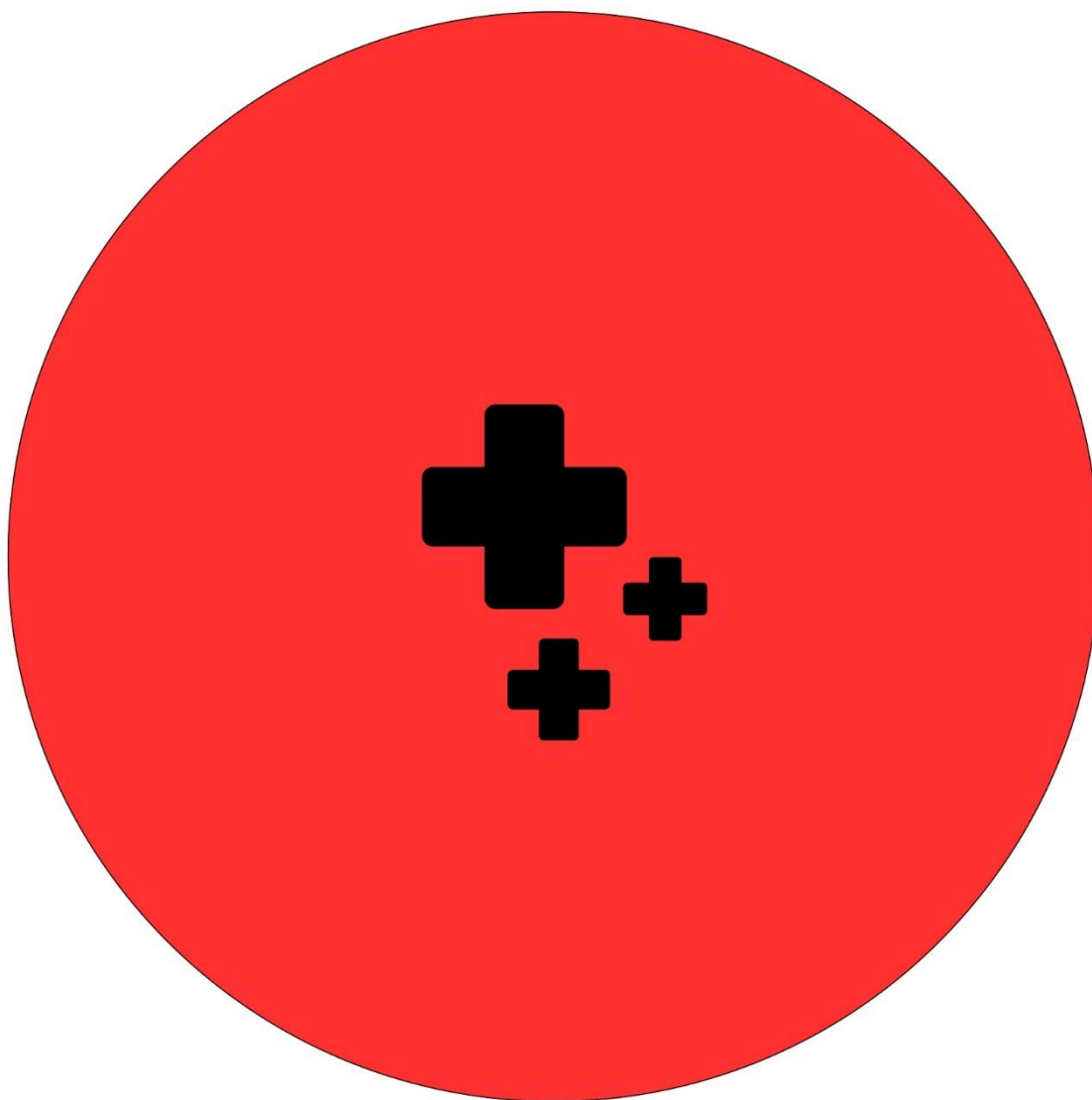


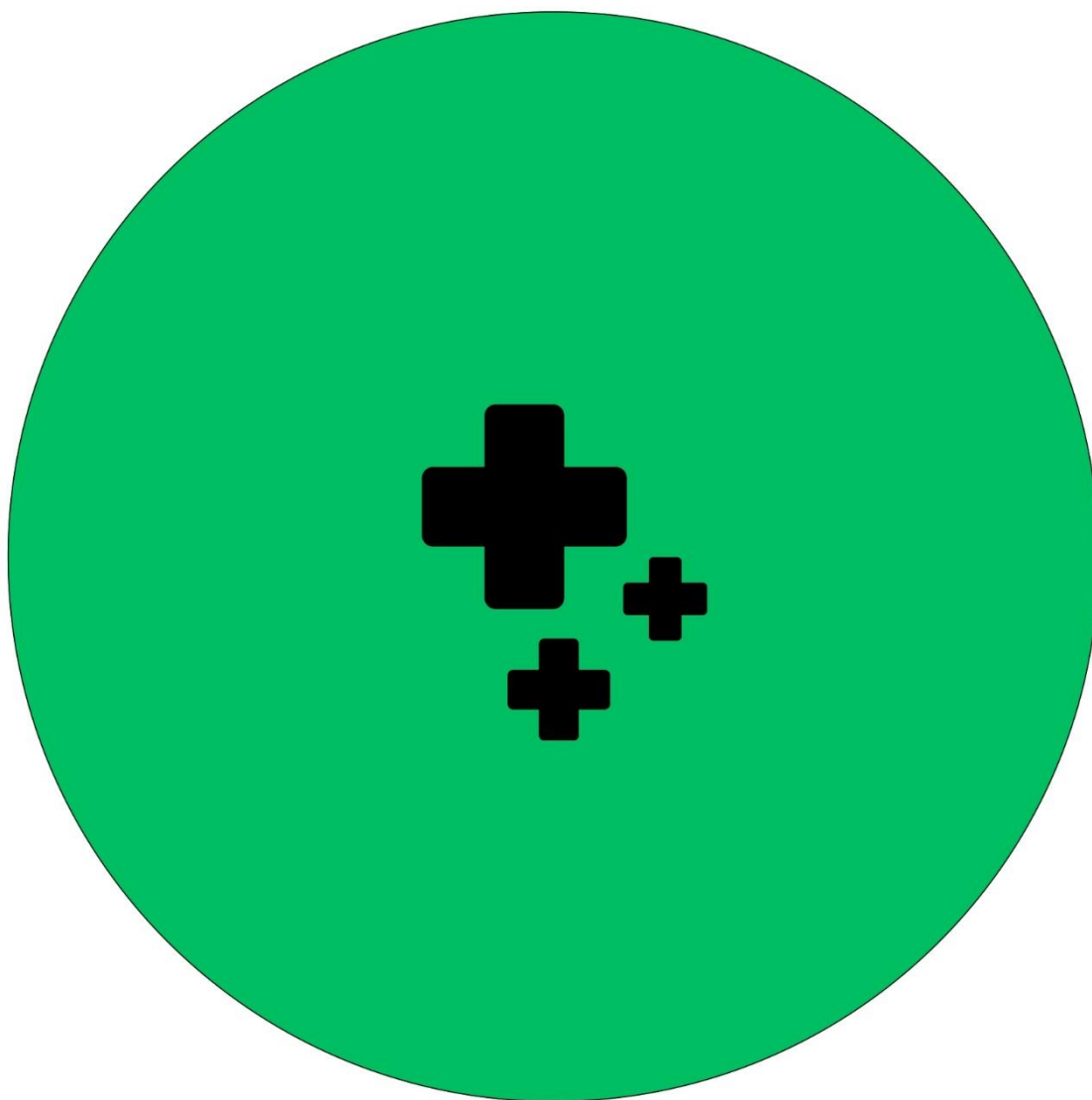










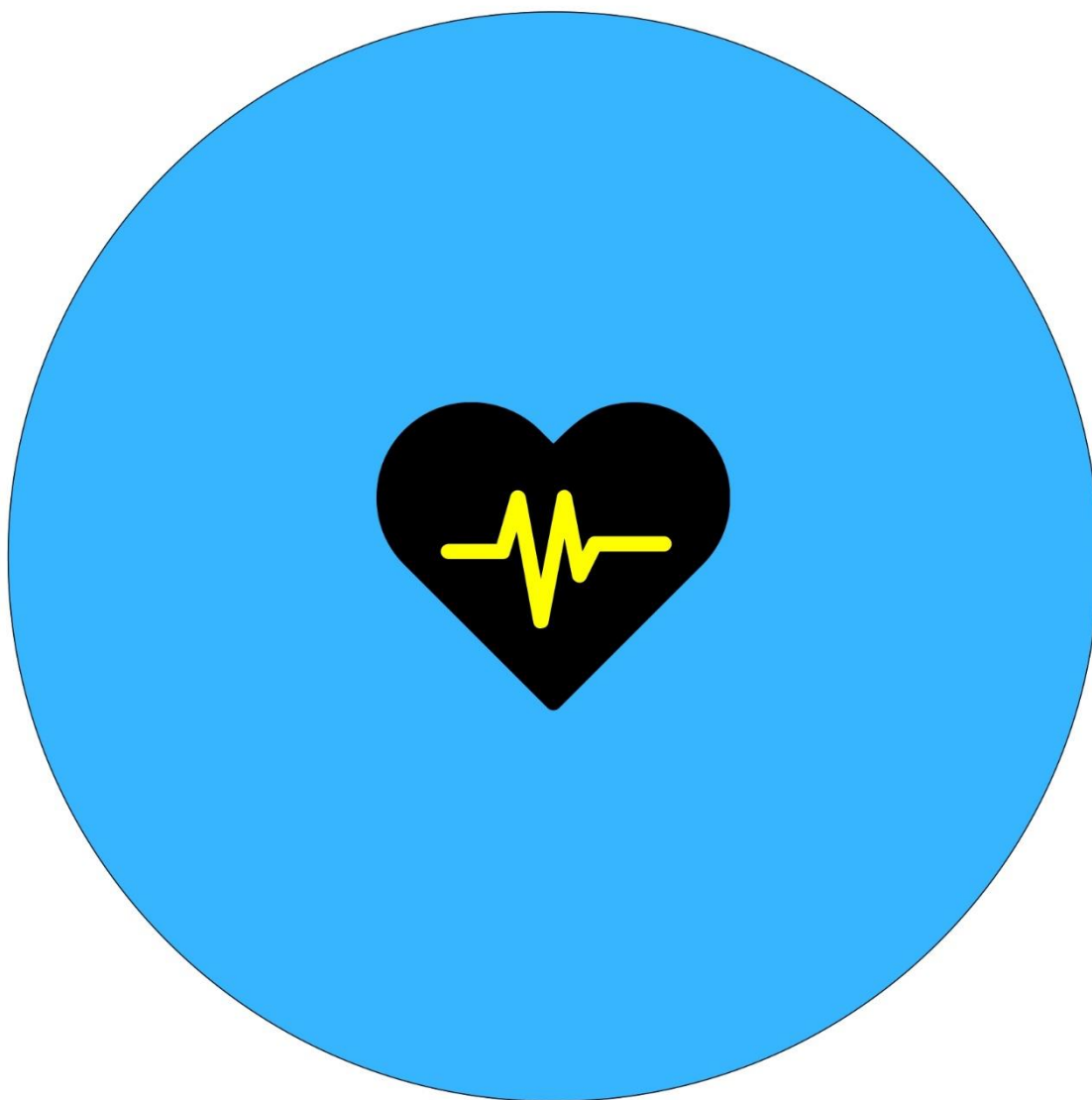




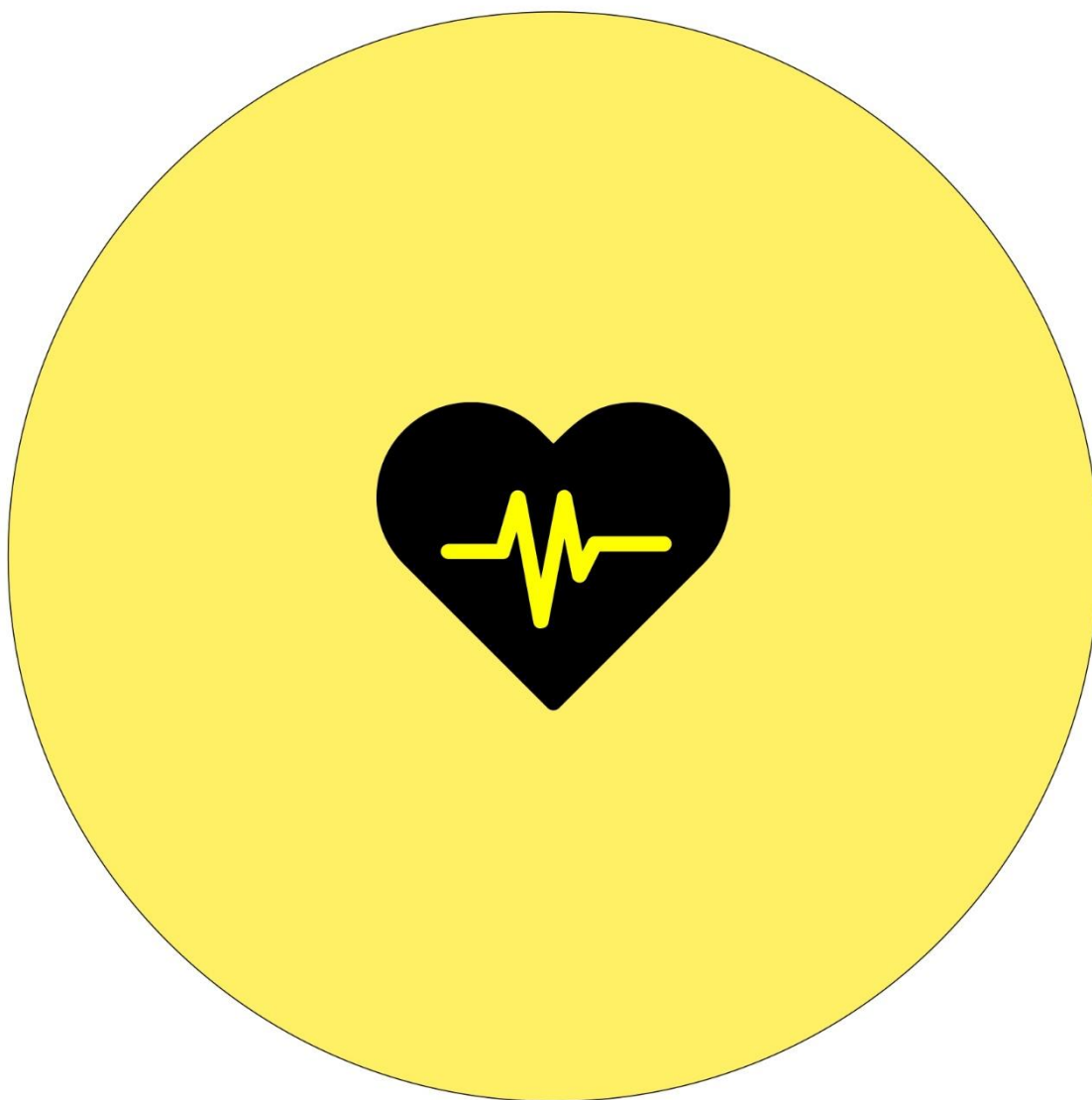














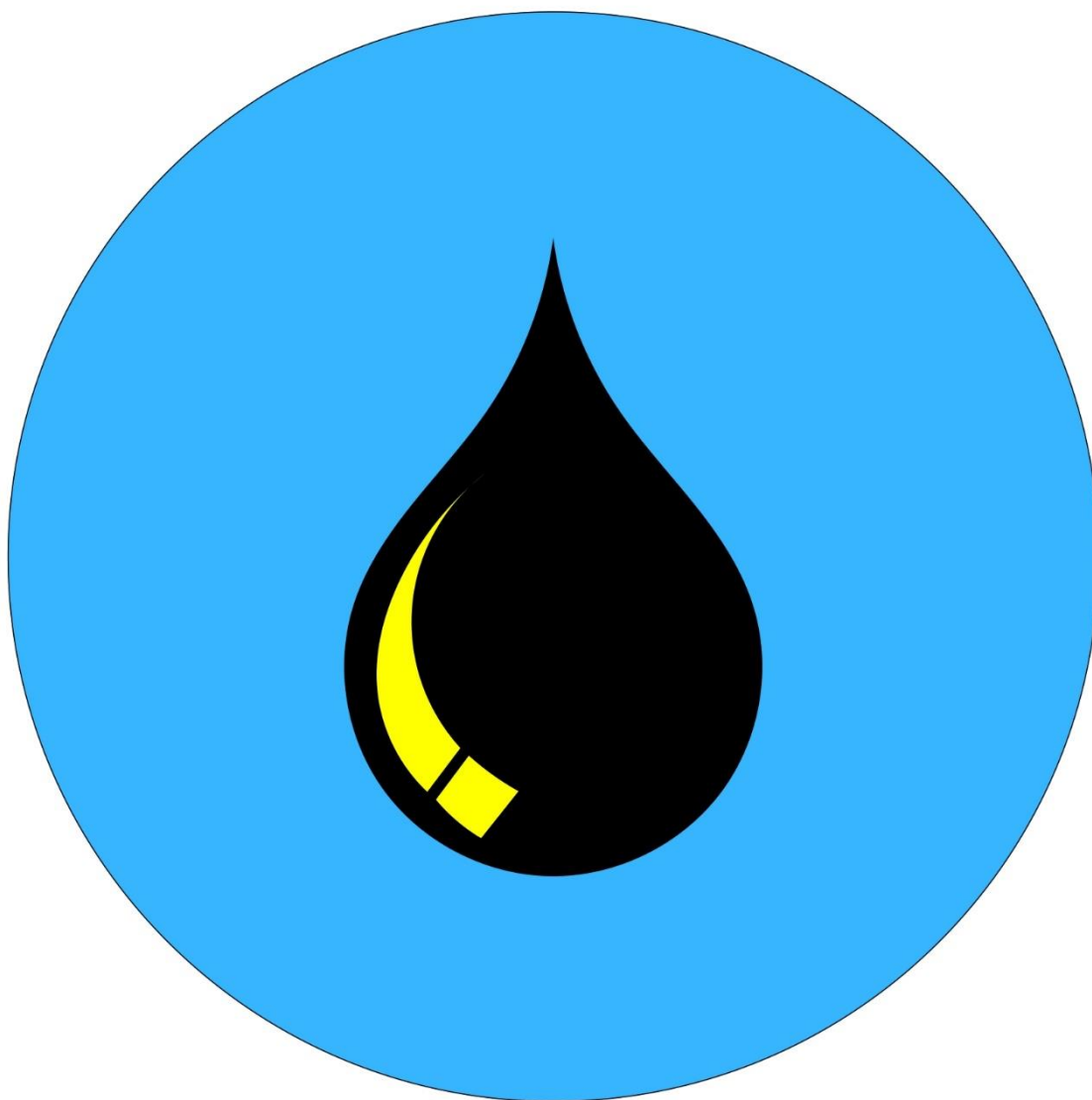




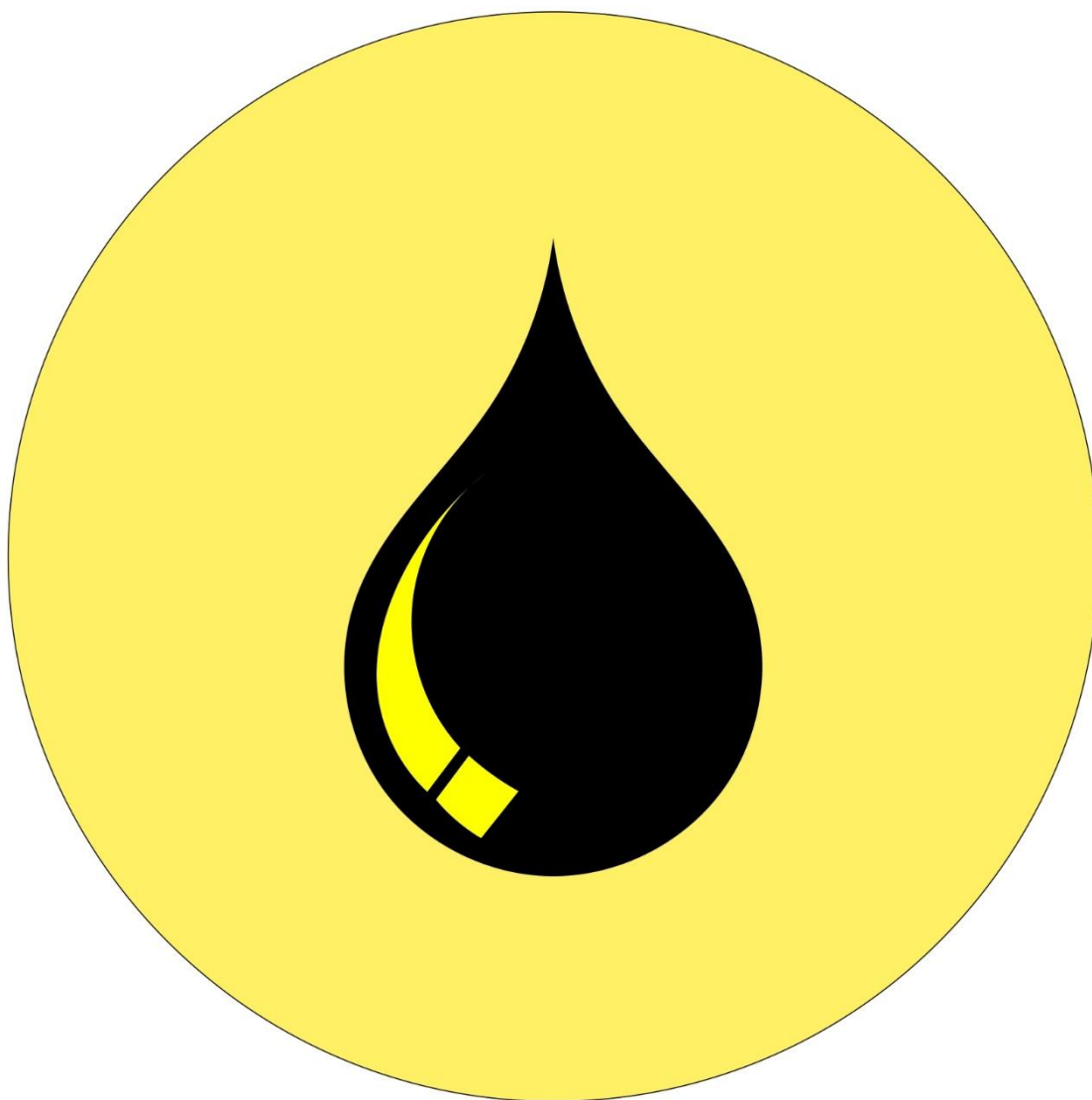




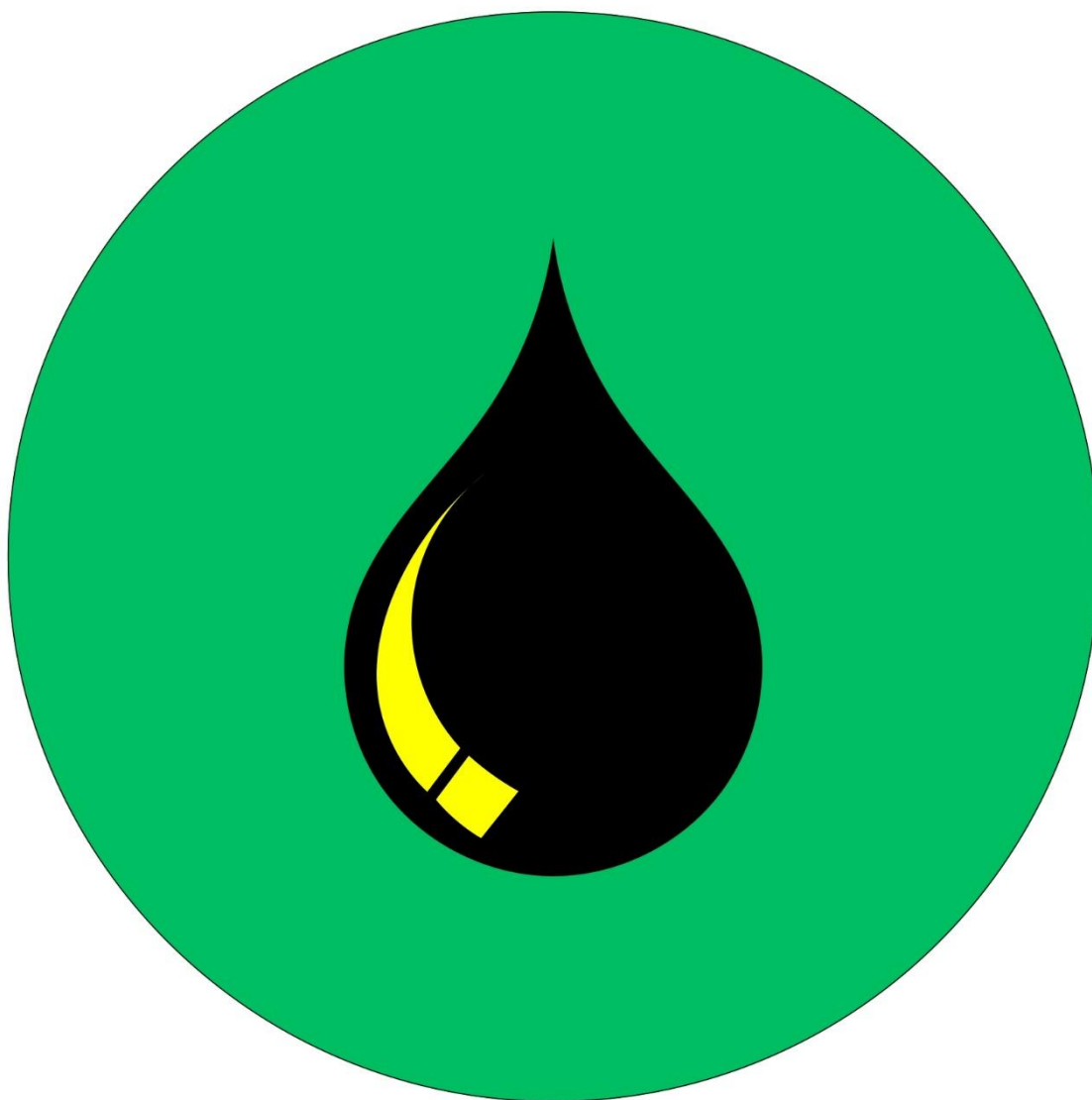






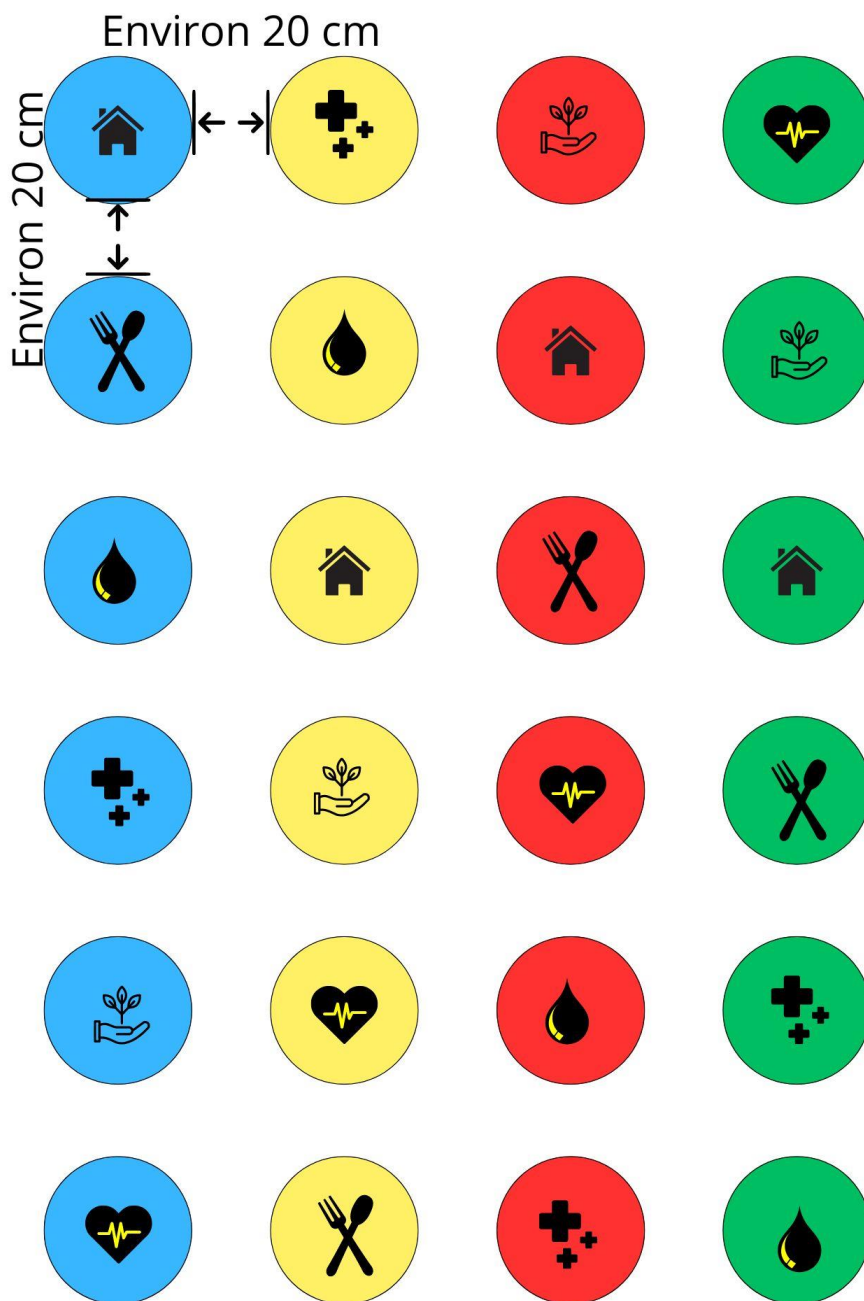






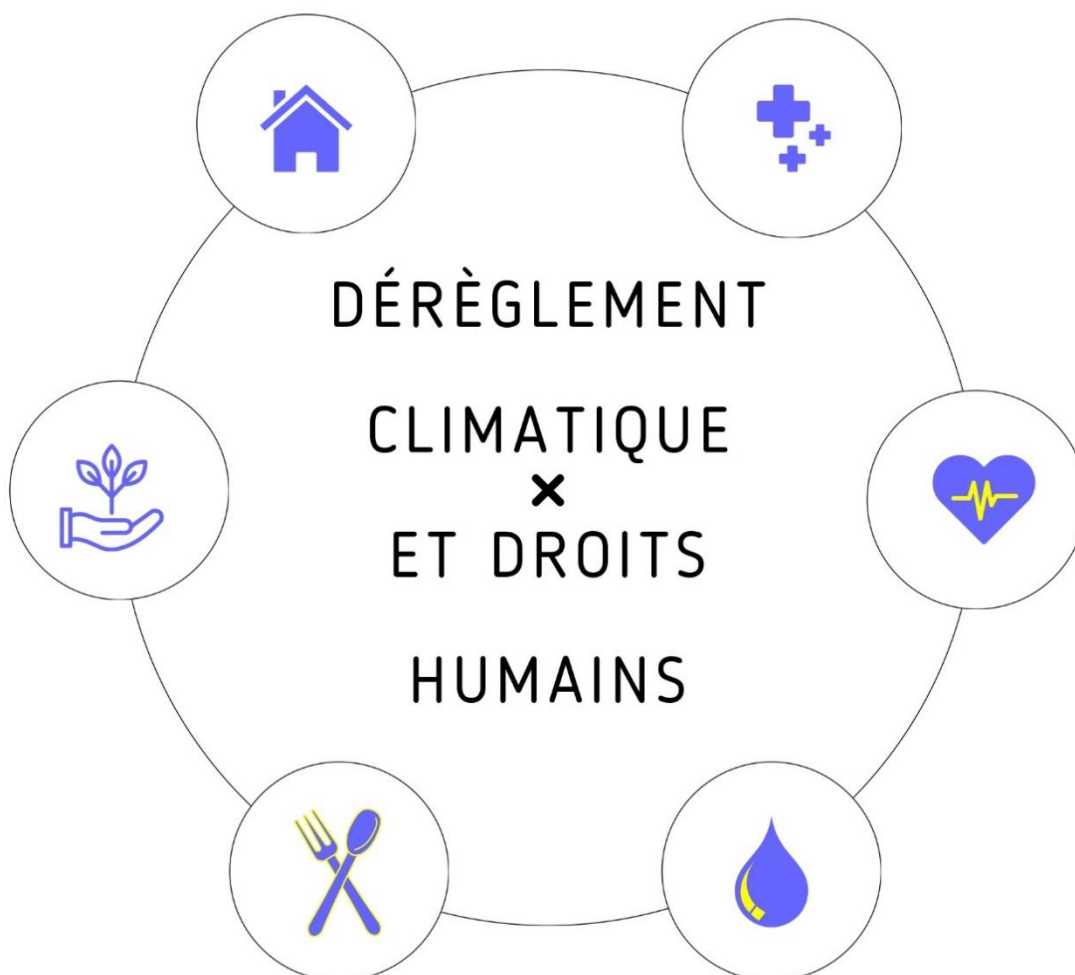
# Schéma de disposition du tapis de jeu

## Annexe 5



# Roues du jeu

## Annexe 6





Droit au logement



Droit à la santé



Droit à un environnement propre, sain  
et durable



Droit à la vie



Droit à l'alimentation



Droit à l'eau et l'assainissement

