

# Du cobalt à l'huile de palme

Les droits de l'enfant en danger



©Amnesty International



# Sommaire

<b>Du téléphone portable aux mines de Cobalt</b>	<b>4</b>
<b>Etude de cas</b>	<b>4</b>
<b>Activité 1</b>	<b>4</b>
Déroulement	5
<b>L'huile de palme : l'impact caché de produits du quotidien</b>	<b>6</b>
<b>Etude de cas</b>	<b>6</b>
<b>Activité 2</b>	<b>6</b>
Déroulement	7
<b>Contexte de la table ronde</b>	<b>8</b>
<b>Annexe 1</b>	<b>8</b>
<b>Membres de la table ronde : fiche personnage</b>	<b>10</b>
<b>Annexe 2</b>	<b>10</b>

**Ce livret propose des activités pédagogiques dans une progression pédagogique.**  
Les définitions contenues dans ces activités ne sont ni complètes ni fixes - il s'agit de documents évolutifs.

# Du téléphone portable aux mines de Cobalt

## Etude de cas

### Activité 1

#### Objectifs

- Découvrir les droits de l'enfant et leur situation dans le monde.
- Prendre connaissance de la situation des enfants travaillant dans les mines de cobalt, et faire le lien avec les droits de l'enfant.



**Durée**  
30 minutes



**Public**  
À partir de 10 ans  
De 2 à 35 personnes



**Matériel**  
• Ordinateur  
• Connexion Internet  
• Vidéoprojecteur  
• Vidéo « Les droits de l'enfant, Voir pour comprendre » sur [youtube](#)



**Préparation**  
• Préparez la vidéo à montrer sur le vidéoprojecteur.

## Déroulement

1. Expliquez aux personnes participantes qu'elles vont découvrir une situation dans laquelle les droits de l'enfant sont bafoués. Poser au groupe entier les questions suivantes :

- Est-ce que vous avez un téléphone portable ou est-ce que vous aimeriez avoir un téléphone portable ?
- Est-ce que vous savez comment ils sont fabriqués ?

2. Annoncez au groupe entier que vous allez diffuser un extrait d'une vidéo portant sur les droits de l'enfant.

Diffusez une première partie de la vidéo de 3 min 33 à 4 min 46.

A l'issue de l'extrait, questionnez le groupe :

- Est-ce qu'il y a quelque chose que vous n'avez pas compris ?
- Est-ce qu'il y a quelque chose qui vous surprend ?
- Qu'est-ce que vous en pensez ?
- Quel est le lien entre un téléphone portable et les droits de l'enfant, selon vous ?

Vous pouvez compléter la discussion en posant la question suivante : « En France, est-ce que vous connaissez des situations où les droits des enfants ne sont pas respectés ? »

3. Diffusez une deuxième séquence de la vidéo, de 5 min 48 à fin 7 min 05. Questionnez le groupe à l'issue de l'extrait :

- Qu'en pensez-vous ?
- Que retenez-vous de ce que vous venez de voir ?

4. Concluez en expliquant qu'il y a eu des améliorations pour les droits de l'enfant depuis l'adoption de la CIDE :

- Le taux mondial de mortalité des moins de 5 ans a chuté de 56 % entre 1990 et 2016.
- Les jeunes et enfants non scolarisés ont baissé de moitié depuis 2000.
- L'implication et la participation des enfants dans l'espace public a augmenté.

Informez également sur les personnes et structures qui peuvent agir en faveur des droits de l'enfant :

- Les Etats : signer et respecter les engagements juridiques (textes de lois) et politiques (aides financières etc.) ?
- Les parents (et institutions) qui guident les enfants vers plus d'autonomie pour qu'ils puissent revendiquer leurs droits
- Chaque personne en signalant les abus dont elle est témoin.

# L'huile de palme : l'impact caché de produits du quotidien

## Etude de cas

### Activité 2

#### Objectifs

- Découvrir les droits de l'enfant et leur situation dans le monde.
- Prendre connaissance de la situation des enfants travaillant dans les exploitations d'huile de palme, et faire le lien avec les droits de l'enfant.
- Développer les compétences d'analyse et de débat en groupe.



**Durée**  
90 minutes



**Public**  
À partir de 10 ans  
De 10 à 35 personnes



#### Matériel

- Mise en contexte (annexe 1)
- Fiches membres de la table ronde (annexe 2)
- Un tableau blanc, des marqueurs, des feuilles et stylos.



#### Préparation

- Constituez des îlots de tables de sorte à pouvoir former différents groupes.
- Imprimez en 1 exemplaire le contexte et les fiches membres de la table-ronde (annexes 1 et 2).

## Déroulement

1. Annoncez au groupe entier que vous allez leur proposer un jeu de rôle où les personnes seront en sous-groupes. Expliquez que le groupe entier va devoir prendre part à la table ronde portant sur le sujet « une huile de palme durable ». Expliquez qu'une huile de palme durable est une huile de palme qui respecte les droits humains et l'environnement.

Différents acteurs et actrices seront réunis au sein de cette table ronde. Demandez au groupe entier de se répartir en 4 sous-groupes. Chaque sous-groupe doit être autour d'une même table et représentera une des parties prenantes de la table ronde.

2. Lisez à haute voix, pour le groupe entier, le contexte de cette table-ronde (annexe 1) et assurez-vous que chaque personne ait compris le texte, en, marquant des pauses lorsque ce

symbole  apparaît. Des définitions se trouvent à la suite de l'annexe pour vous aider à expliciter les notions les plus complexes. Vous pouvez montrer au groupe les pays mentionnés, sur une mappemonde.

Distribuez ensuite à chaque sous-groupe les personnages qu'ils représenteront, lors de la table ronde : donnez la carte « enfants » à un groupe, puis la carte « entreprises » à un autre, etc.

3. Expliquez au groupe entier qu'ils ont 20 minutes pour lire leur carte personnage et lister au sein de chaque sous-groupe, des arguments qu'ils pourraient formuler pour défendre leur intérêt, selon leur parti.

4. A l'issue des 20 minutes, annoncez au groupe entier que la table ronde va pouvoir officiellement commencer.

Au cours de celle-ci, il sera important de s'accorder entre chaque sous-groupe, et donc partie prenante, pour produire une huile de palme durable, qui n'entrave pas les droits de l'enfant ni les droits humains. Vous pouvez écrire l'enjeu de la table ronde sur le tableau blanc, ainsi que les noms de chaque partie prenante : enfants, familles, entreprises et consommateurs.

Questionnez un premier sous-groupe, au hasard : pouvez-vous présenter le parti que vous représentez ? Quel est votre intérêt dans la production d'huile de palme ? Distribuez ensuite la parole à un autre sous-groupe, qui devra se présenter à son tour et répondre au premier. Favoriser les échanges de sorte à créer un débat entre les sous-groupes.

5. Mettez un terme au débat une fois qu'un compromis a pu être trouvé entre les sous-groupes puis énumérez sur le tableau blanc, les entraves aux droits de l'enfant et plus largement, aux droits humains, dont il a été question.

6. Concluez l'activité en remerciant le groupe entier d'avoir joué le jeu et d'avoir pu participer à la table ronde pour une huile de palme durable. Expliquez que les personnes viennent d'étudier une situation qui se déroule en Malaisie, un pays situé sur le continent asiatique, mais que le respect des droits de l'enfant concerne l'ensemble des pays dans le monde.

Questionnez le groupe sur les actions concrètes que chaque personne pourrait mettre en place dans son quotidien, pour lutter contre l'exploitation infantile au sein d'exploitations d'huile de palme ou dans le cas d'autres contextes portant atteinte aux droits humains.

# Contexte de la table ronde

## Annexe 1

« L'huile de palme et ses dérivés sont présents dans plus de 50 % des produits de consommation courante. Outre pour son utilisation en cuisine, l'huile de palme entre dans la composition de nombreux produits alimentaires tels que pains de mie, céréales pour le petit-déjeuner, margarines, chocolats, crèmes glacées, biscuits et confiseries. On la trouve également dans des lessives, des shampooings, des crèmes, des savons et des rouges à lèvres, ainsi que dans des biocarburants destinés aux voitures et aux centrales électriques.



L'Indonésie est le premier producteur mondial, avec 35 millions de tonnes d'huile par an. Ces plantations appartiennent au premier producteur mondial d'huile de palme, l'entreprise agroalimentaire singapourienne Wilmar.



Le développement de ces plantations se fait en rasant des forêts et en utilisant des pesticides hautement toxiques.



La déforestation qui en résulte cause de graves problèmes environnementaux (parmi lesquels la destruction de l'habitat des orangs-outans et des tigres de Sumatra), mais aussi des problèmes sanitaires, avec des atteintes respiratoires pour les personnes travaillant dans ces exploitations.



Dans toutes les plantations où Amnesty International s'est rendue, des personnes ont déclaré se faire aider par leur conjoint, leurs enfants ou d'autres personnes pour certaines tâches afin d'atteindre leurs objectifs, toucher des primes et éviter des sanctions.



La législation indonésienne interdit d'engager et d'utiliser des mineurs (toute personne âgée de moins de 18 ans) dans les pires formes de travail des enfants. Celles-ci comprennent tous les travaux qui peuvent nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité des enfants ; un décret ministériel réglemente cette interdiction. Les enfants âgés de 13 à 15 ans sont autorisés à effectuer des « travaux légers » qui ne perturbent pas leur développement physique, mental ou social.



L'âge minimal légal pour travailler est de 15 ans révolus, mais les travaux susceptibles de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité des enfants sont interdits avant l'âge de 18 ans.



Amnesty International a recueilli des informations laissant penser que des enfants participent à des travaux dangereux dans des plantations appartenant à deux filiales de Wilmar et trois de ses fournisseurs. Des ouvriers et ouvrières employés par ces

entreprises ont indiqué aux chercheurs avoir vu des enfants travailler dans les plantations pour aider leurs parents. Par crainte de perdre leur emploi s'ils parlaient de ce sujet, les parents étaient réticents à être interrogés sur le travail des enfants. »

*Extrait du rapport d'Amnesty International suivant :*

[https://amnestyfr.cdn.prismic.io/amnestyfr%2F760d8161-f133-4786-90cd-b00b2df1341b\\_asa2151842016french.pdf](https://amnestyfr.cdn.prismic.io/amnestyfr%2F760d8161-f133-4786-90cd-b00b2df1341b_asa2151842016french.pdf)

### **Quelques pistes de définitions**

Biocarburant : matière issue de végétaux qui sert à faire fonctionner un moteur.

Agroalimentaire : industrie qui transforme les produits de l'agriculture (le blé par exemple), en aliment (des pâtes par exemple).

Pesticide : produit chimique qui tue certains parasites.

Déforestation : destruction de la forêt.

Législation : ensemble de textes de lois qui s'appliquent dans un pays.

Décret : décision écrite des personnes qui dirigent un pays.

Filiale : entreprise qui dépend d'une autre entreprise plus importante.

# Membres de la table ronde : fiche personnage

## Annexe 2

**Vous représentez les enfants**  
Qui travaillent dans les exploitations d'huile de palme



Vous travaillez dans les exploitations d'huile de palme pour aider vos parents. En effet, votre famille est très pauvre et si vos parents perdaient ce travail, vous ne pourriez plus vous nourrir.  
Pour cela, vous ne pouvez plus aller à l'école et il vous arrive de tomber malade et d'avoir mal partout. C'est vrai que c'est un travail fatigant et que vous n'avez plus le temps de jouer...

**Vous représentez les familles des enfants**  
Qui travaillent dans les exploitations d'huile de palme



Vous travaillez dans les exploitations d'huile de palme pour subvenir à vos besoins et ceux de votre famille. C'est un travail épuisant où il faut porter des charges lourdes pendant de longues heures et à cause des feux de forêts, il est compliqué de respirer normalement.

Alors parfois, vous êtes très fatigués et n'arrivez plus à avancer. Mais si jamais vous ne travaillez plus ou pas assez longtemps, vous risquez de perdre votre travail et ne plus pouvoir vous nourrir. Alors vos enfants vous aident secrètement.

**Vous représentez les entreprises**  
Qui produisent de l'huile de palme



Vous travaillez pour une entreprise qui exporte de l'huile de palme. Vous parlez tous les jours à de nouveaux clients qui veulent acheter de l'huile de palme pour l'utiliser dans leur produit. Le dernier en date produisait une célèbre pâte à tartiner ! Ces derniers temps il y a une forte demande alors il vous faut produire beaucoup plus d'huile de palme et accélérer le travail des ouvriers. Pour cela, vous leur demandez de travailler plus longtemps et plus vite, sans quoi ils seront moins bien payés et perdront leur travail. Tout ce qui compte pour vous, c'est de répondre à la demande des clients et pouvoir gagner de l'argent !

**Vous représentez les consommateurs**  
d'huile de palme



Vous achetez des produits qui contiennent de l'huile de palme sans le savoir. Vous ne savez pas exactement ce que cela implique. Ce qui compte c'est de pouvoir faire vos courses, sans dépenser trop. Vous avez entendu dire que les exploitations d'huile de palme sont mauvaises pour la planète parce que pour produire de l'huile de palme, les entreprises déforment beaucoup. Une personne vous a dit que des enfants travaillent pour ces entreprises mais vous ne savez pas réellement si c'est vrai.