

# Enfants en temps de guerre

Comprendre et agir



# Sommaire

<b>L'histoire d'Ishmael, ancien enfant-soldat</b>	<b>4</b>
<b>Etude de cas</b>	<b>4</b>
<b>Activité 1</b>	<b>4</b>
Déroulement	5
<b>Agir face aux conflits armés</b>	<b>6</b>
Jeu de cartes	6
<b>Activité 2</b>	<b>6</b>
Déroulement	7
<b>Migrations et conflits</b>	<b>8</b>
Jeu des situations	8
<b>Activité 3</b>	<b>8</b>
Déroulement	9
<b>Dessine-moi les droits de l'enfant</b>	<b>10</b>
Expression artistique	10
<b>Activité 4</b>	<b>10</b>
Déroulement	11
<b>L'histoire d'Ishmael : ancien enfant soldat</b>	<b>12</b>
Annexe 1	12
<b>Cartes conflit, action et ressource</b>	<b>14</b>
Annexe 2	14
<b>Affiches des droits de l'enfant</b>	<b>15</b>
Annexe 3	15
<b>Situations à lire</b>	<b>17</b>
Annexe 4	17
<b>Les droits des enfants dans les conflits</b>	<b>18</b>
Annexe 5	18
<b>Résumé des droits de l'enfant</b>	<b>19</b>
Annexe 6	19

**Ce livret propose des activités pédagogiques dans une progression pédagogique.**  
Les définitions contenues dans ces activités ne sont ni complètes ni fixes - il s'agit de documents évolutifs.



# L'histoire d'Ishmael, ancien enfant-soldat

## Etude de cas

### Activité 1

#### Objectifs

- Sensibiliser les enfants aux droits de l'enfant et faire comprendre l'importance de la protection des enfants dans des situations de conflits.



**Durée**  
60 minutes



**Public**  
À partir de 6 ans  
De 2 à 25 personnes



**Matériel**  
• L'histoire d'Ishmael (annexe 1)



**Préparation**  
• Imprimer l'annexe 1

## Déroulement

1. Annoncez au groupe entier que vous allez leur lire une histoire, inspirée d'une histoire vraie, au cours de laquelle ils pourront réagir. Le groupe peut être installé autour de tables ou bien assis sur le sol, face à vous. Lisez l'histoire d'Ishmael en prenant soin de marquer une pause à chaque symbole présent dans le texte.

2. Lorsque ce symbole apparaît , questionnez le groupe sur les éléments clefs de compréhension du paragraphe : « qu'avez-vous compris du texte ? Que se passe-t-il ? Quel est le problème que rencontre le personnage ? Est-ce grave ? Pourquoi ? »

3. A la fin de l'histoire, prenez le temps de demander au groupe : « comment vous sentez-vous ? Que retenez-vous de l'histoire entière ? Qu'est-ce qui vous a marqué ? »

4. Revenez sur quelques éléments importants abordés dans l'histoire, notamment les notions d'enfant soldat et de droits de l'enfant. Définissez enfant soldat : ce sont des enfants (personnes de moins de 18 ans), recrutés de force dans des groupes armés pour servir de combattants, de cuisiniers, de porteurs ou encore de messagers. (source : ONU) Questionnez le groupe sur les problématiques que cela peut provoquer : atteintes aux droits de l'enfant sur l'accès à une éducation, à un logement, à la santé, etc.

5. Concluez l'activité en définissant ce que sont les droits de l'enfant : « chaque enfant naît avec les mêmes droits, que l'on ne peut pas lui enlever. Un enfant a le droit à un bon départ

dans la vie, à l'éducation et à une enfance en toute sécurité – toutes les opportunités fondamentales qui lui permettront de devenir un adulte productif et heureux » (source : ONU).



# Agir face aux conflits armés

## Jeu de cartes

### Activité 2

#### Objectifs

- Sensibiliser les enfants aux droits de l'enfant et faire émerger des pistes de solutions lorsque des situations bafouent leurs droits.



**Durée**  
45 minutes



**Public**  
À partir de 8 ans  
De 6 à 30 personnes



**Matériel**  
• Cartes du jeu (annexe 2)  
• Des marqueurs, des ciseaux, de la pâte à fixer, du scotch



**Préparation**  
• Imprimer l'annexe 2

## Déroulement

1. Expliquez aux enfants que dans certaines parties du monde, des enfants sont malheureusement encore contraints de participer à des conflits armés : comme ce fut le cas pour Ishmael, par exemple.  
Dites-leur qu'ils vont jouer à un jeu de cartes. Pendant ce jeu en groupe, ils seront amenés à trouver des solutions pour contribuer à la protection des enfants lors de conflits armés.
2. Divisez le groupe en petites équipes de 3 à 4 personnes. Distribuez à chaque équipe trois paquets de cartes face cachée comprenant : les 4 cartes action, les 4 cartes scénario de conflit ainsi que les 4 cartes ressource (annexe 2).
3. Demandez à chaque équipe de retourner une carte action et une carte scénario de conflit, face à eux. Chaque équipe peut également retourner l'ensemble des cartes ressource. Après avoir lu les cartes retournées, les équipes doivent réfléchir à la manière dont elles pourraient utiliser et préciser leurs cartes ressources pour résoudre la situation décrite par la carte conflit et action.  
Par exemple, si une équipe tire une carte action qui consiste à organiser un évènement et une carte conflit sur laquelle des enfants ont besoin d'éducation, ils pourraient décider que la meilleure solution serait la carte ressource éducation. Les personnes peuvent imaginer quelque chose de précis pour détailler la carte, tel que construire des écoles et fournir des livres aux enfants dans les conflits, par exemple.
4. Une fois le premier dilemme résolu, demandez à chaque groupe de mettre les cartes utilisées de côté, sans les mélanger. Puis, demandez-leur de piocher une nouvelle carte action et conflit et de renouveler l'opération : quelle ressource mettre en place pour veiller à la protection des droits des enfants ? Auriez-vous une idée concrète ?
5. Une fois les 4 situations résolues, chaque équipe présente à tour de rôle, ses solutions au reste du groupe. Les personnes peuvent être assises ou se tenir devant le groupe. Encouragez une discussion pour expliciter les raisons pour lesquelles ces solutions pourraient aider à résoudre les problèmes identifiés. Par exemple, pour reprendre l'exemple précédent, fournir des écoles et des livres permettrait aux enfants de bénéficier d'un accès à l'éducation et ainsi de respecter un des droits de l'enfant.
6. Prolonger la discussion en demandant au groupe entier comment chaque personne pourrait faire, dans leur propre vie, pour protéger leurs droits et protéger ceux des autres. Vous pouvez les guider en rappelant l'histoire d'Ishmael qui a pu bénéficier d'une aide humanitaire, par exemple.
7. Concluez en récapitulant ce que les enfants ont pu apprendre sur la manière dont ils peuvent contribuer à protéger leurs droits, notamment dans des situations de conflit. Soulignez l'importance du respect des droits de l'enfant, de l'empathie, de l'aide humanitaire et de l'engagement pour construire un monde meilleur.



# Migrations et conflits

## Jeu des situations

### Activité 3

#### Objectifs

- Sensibiliser les enfants aux droits de l'enfant et à leur importance.
- Identifier les violations des droits des enfants dans différents contextes.
- Encourager la réflexion sur la responsabilité des pays dans la protection des droits des enfants.



**Durée**  
60 minutes



**Public**  
À partir de 6 ans  
De 6 à 30 personnes



#### Matériel

- Affiches avec des illustrations des droits de l'enfant (annexe 3)
- Situations à lire (annexe 4)
- Les droits des enfants dans les conflits (annexe 5)
- un paperboard (2 pages), des marqueurs, des ciseaux, de la pâte à fixer, du scotch



#### Préparation

- Imprimer l'annexe 3 et l'annexe 5 en format A3 et coller les affiches dans une page du paperboard
- Imprimer l'annexe 4 et découper les situations à lire.

## Déroulement

1. Expliquez aux personnes participantes que beaucoup d'enfants dans le monde fuient leur pays avec ou sans leur famille à cause des guerres et des conflits armés. Dans ces situations, les enfants font face à de nombreux dangers dans leur pays, tout au long de leur voyage, et même une fois arrivés dans un nouveau pays. Dites-leur que vous allez faire une activité pour apprendre à reconnaître et dénoncer les violations des droits des enfants. Le groupe peut être installé autour de tables ou bien assis sur le sol, face à vous.

2. Annoncez aux personnes participantes que vous allez lire ensemble les droits de l'enfant illustrés dans les affiches sur le paperboard. A la fin de la lecture collective, prenez le temps de poser au groupe les questions suivantes :

- connaissez-vous ces droits ?
- Savez-vous dans quel texte nous pouvons trouver tous les droits de l'enfant ?

3. Expliquez ensuite que vous allez lire des situations (Annexe 4) que des enfants vivant en zone de conflit peuvent rencontrer. Pour chaque situation, le groupe devra identifier quel droit a été violé en choisissant l'une des affiches. Par exemple, si la situation évoque la destruction d'écoles, privant les enfants de leur accès à l'éducation, le groupe devra identifier que le droit à l'éducation a été bafoué.

Le groupe devra aussi indiquer à quel moment cette violation a eu lieu :

- Dans le pays en zone de conflit,
- Pendant le trajet,
- Ou à l'arrivée dans un nouveau pays.

Collez ensuite chaque situation sur l'affiche "Les droits des enfants dans les conflits" (Annexe 5) en fonction des réponses du groupe.

Prenez le temps, après chaque lecture, pour que le groupe discute et choisisse ensemble le droit violé ainsi que le lieu.

Lisez ensuite chaque situation, une par une, en laissant au groupe le temps de se concerter et de choisir ensemble le droit violé et le lieu.

4. A la fin de la lecture des situations, prenez le temps de demander au groupe : « comment vous sentez-vous ? Que pensez-vous de ces situations ? »

5. À ce stade, posez la question suivante aux participants : « En regardant l'affiche, où pensez-vous que les droits des enfants doivent être respectés ? Quel pays a la responsabilité de les garantir?» Encouragez le groupe à dialoguer et à réfléchir à l'universalité des droits des enfants.

6. Pour terminer, expliquez que la responsabilité est partagée entre plusieurs acteurs :

- Les États, qui doivent respecter les droits des enfants partout.
- Les organisations internationales, comme l'ONU, qui veillent à leur protection, notamment en zones de conflit et pendant les déplacements.
- Les familles et communautés locales, qui soutiennent les enfants au quotidien.

Soulignez que cette protection collective est essentielle pour garantir que tous les enfants, où qu'ils se trouvent, bénéficient de leurs droits fondamentaux.



# Dessine-moi les droits de l'enfant

## Expression artistique

### Activité 4

#### Objectifs

- Sensibiliser les enfants aux droits de l'enfant et encourager la réflexion sur l'importance de leur respect dans la vie quotidienne.



**Durée**  
60 minutes



**Public**  
À partir de 6 ans  
De 1 à 30 personnes



#### Matériel

- Des crayons de couleurs, des feuilles, des feutres.
- Des post-its
- Annexe 6



#### Préparation

- Distribuer à chaque personne une feuille blanche ainsi que du matériel pour dessiner.

## Déroulement

1. Revenez sur les droits de l'enfant qui ont pu être cités dans les activités précédentes de ce livret pédagogique : droit d'aller à l'école, d'avoir un logement, d'avoir une alimentation saine, d'être soigné si l'on est malade, etc. Vous pouvez vous aider de la fiche résumé des droits de l'enfant (annexe 6).
2. Séparez les personnes en deux sous-groupes. Demandez à un sous-groupe de représenter, individuellement l'un des droits de l'enfant dans un pays en guerre. Par exemple, une personne pourrait symboliser le droit à l'éducation par une école, en Ukraine. Demander à l'autre sous-groupe de représenter, de façon individuelle, le respect d'un droit de l'enfant dans un pays sans guerre. Par exemple, une personne pourrait représenter une maison avec un toit pour symboliser le droit à un hébergement en Afrique du sud.  
Vous pouvez guider le groupe entier en le questionnant : « selon vous, quels sont les droits les plus importants pour les enfants ? Quel serait les éléments les plus importants dans la vie d'un enfant, sans lesquels une personne ne serait pas heureuse ? Sous quelle forme pourrait-il être mis en place dans le pays que vous souhaitez dessiner ? »
3. Une fois les dessins terminés, demandez aux personnes d'inscrire leur prénom ou de signer leur production et ramassez-les. Présentez à l'ensemble du groupe les dessins réalisés en précisant le ou les droits de l'enfant qui y figurent.
4. Concluez l'activité en affichant les productions sur un mur et complétant, si besoin, les droits manquants par des posts-its. Expliquez au groupe entier, que peu importe la situation dans laquelle se trouve un pays, les droits de l'enfant doivent tous être respectés.



# L'histoire d'Ishmael : ancien enfant soldat

## Annexe 1

Il était une fois, dans un village en Sierra Leone, un garçon nommé Ishmael. Ishmael avait douze ans et aimait écouter de la musique avec ses amis, courir dans les champs et apprendre à l'école. Son rêve était de devenir musicien et de chanter pour apporter de la joie aux gens.

Mais un jour, une guerre éclata dans son pays. Des hommes armés sont arrivés dans son village et ont tout détruit. Ishmael et ses amis ont été forcés de fuir. Ils ont couru aussi loin qu'ils pouvaient, mais les hommes les ont rattrapés et les ont forcés à devenir des soldats. Ishmael était terrifié. Il ne voulait pas se battre, mais il n'avait pas le choix. 

Pendant des mois, Ishmael a dû suivre un entraînement intense pour apprendre à se battre. Il était triste et avait peur. Il pensait souvent à sa famille et à son rêve de devenir musicien. Un jour, alors qu'il était dans la forêt avec d'autres enfants devenus soldats, il décida qu'il ne voulait plus vivre cette vie.

Heureusement, Ishmael a eu de la chance. Un groupe de travailleurs humanitaires a trouvé Ishmael et d'autres enfants soldats et les a emmenés dans un centre de réhabilitation. 

Ces personnes leur ont expliqué qu'ils n'avaient plus besoin de se battre et qu'ils allaient les aider à retrouver une vie normale. Ils leur ont parlé de leurs droits, comme le droit d'aller à l'école, de jouer et de vivre en sécurité. 

Ishmael a commencé à reprendre espoir. Il a reçu des soins, de la nourriture, et il a pu retourner à l'école. Avec l'aide des travailleurs humanitaires, Ishmael a appris que chaque enfant a des droits et qu'il est important de les défendre. Il a décidé de partager son histoire pour sensibiliser le monde à la situation des enfants soldats et pour aider à protéger les droits de tous les enfants. 

Finalement, Ishmael a réussi à réaliser son rêve. Il est devenu écrivain et musicien, et il a voyagé dans le monde entier pour raconter son histoire et défendre les droits de l'enfant. Grâce à son courage et à sa détermination, Ishmael a montré que même dans les moments les plus sombres, il y a toujours de l'espoir.

Cette histoire s'inspire de la vie de Ishmael Beah, un ancien enfant soldat de Sierra Leone qui est devenu un écrivain et un défenseur des droits de l'enfant.



Son parcours est un exemple puissant de résilience et de l'importance de protéger les enfants dans les conflits. 

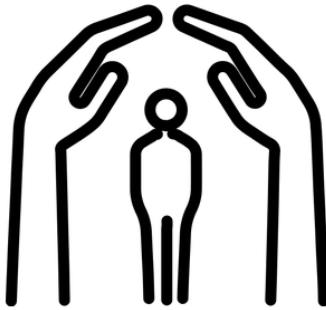
# Cartes conflit, action et ressource

## Annexe 2

<p><b>Carte conflit</b></p>  <p>Des enfants ont été forcés de quitter leur maison à cause de la guerre. Que ferais-tu pour les aider ?</p>	<p><b>Carte conflit</b></p>  <p>Des enfants vont se coucher le ventre vide car il n'y a plus de nourriture dans les magasins. Que ferais-tu pour les aider ?</p>	<p><b>Carte conflit</b></p>  <p>Des enfants ne peuvent plus jouer dans le parc car des soldats occupent les lieux et leur interdisent de jouer. Que ferais-tu pour les aider ?</p>	<p><b>Carte conflit</b></p>  <p>Des enfants sont tristes d'avoir perdu des proches dans un conflit armé. Que ferais-tu pour les aider ?</p>
<p><b>Carte action</b></p>  <p>Organiser une fête pour les enfants de ton quartier pour célébrer la paix.</p>	<p><b>Carte action</b></p>  <p>Demander aux adultes, aux dirigeants (le maire par exemple) de protéger les droits humains et droits de l'enfant.</p>	<p><b>Carte action</b></p>  <p>Construire une cabane pour s'abriter, se reposer ou lire.</p>	<p><b>Carte action</b></p>  <p>Désigner un lieu commun pour se retrouver ou échanger de façon sécurisée.</p>
<p><b>Carte ressource</b></p>  <p>Amour</p>	<p><b>Carte ressource</b></p>  <p>Education</p>	<p><b>Carte ressource</b></p>  <p>Aide humanitaire</p>	<p><b>Carte ressource</b></p>  <p>Jeu</p>

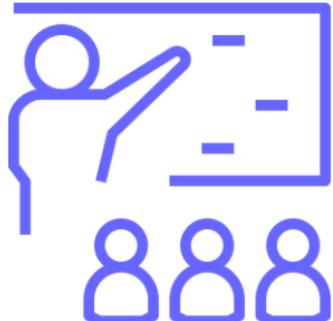
# Affiches des droits de l'enfant

## Annexe 3



### Droit à la sécurité

Tous les enfants ont le droit de vivre dans un environnement sûr, sans peur ni danger.



### Droit à l'éducation

Les enfants devraient pouvoir aller à l'école pour apprendre et grandir.



### Droit à la nourriture et à l'eau

Chaque enfant doit avoir accès à une alimentation suffisante et à de l'eau potable.



### Droit à un abri sûr

Les enfants doivent vivre dans une maison qui les protège des dangers extérieurs.



### Droit à la santé

Les enfants doivent avoir accès aux soins médicaux dont ils et elles ont besoin.



### Droit à ne pas être exploité

Les enfants ne doivent pas être forcés de travailler ou être maltraités pendant leur voyage.



#### Droit à une vie décente

Les enfants ont le droit de vivre dans des conditions saines et sûres, même en tant que personnes réfugiées.



#### Droit au jeu et à la récréation

Les enfants ont le droit de jouer et d'avoir du temps libre pour se détendre.



#### Droit à être protégé contre la discrimination

Tous les enfants doivent être traités également, sans être exclus ou discriminés.



#### Droit à la protection

Chaque enfant a le droit de grandir en sécurité, sans violence ni maltraitance, et ne doit pas être forcé de travailler ou de participer à des guerres.

# Situations à lire

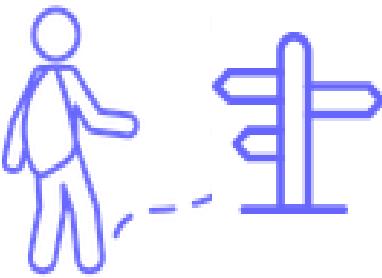
## Annexe 4

Vous trouverez ci-dessous les situations à lire pour l'activité 3.

Les enfants peuvent être blessés ou même tués à cause des combats. Ils vivent souvent dans la peur constante. <b>Droit à la sécurité</b>
Les bâtiments scolaires peuvent être détruits ou fermés, privant les enfants de leur droit à l'éducation. <b>Droit à l'éducation</b>
Les conflits rendent l'accès à la nourriture et à l'eau difficile, ce qui expose les enfants à la faim et à la malnutrition. <b>Droit à la nourriture et à l'eau</b>
Beaucoup de familles perdent leur maison à cause des combats, obligeant les enfants à vivre dans des abris temporaires ou des camps. <b>Droit à un abri sûr</b>
Les hôpitaux sont souvent endommagés, et les médecins et médicaments sont rares, ce qui met en danger la santé des enfants. <b>Droit à la santé</b>
Les enfants peuvent devoir marcher pendant de longues heures, parfois sans chaussures ou vêtements adéquats, et dans des conditions climatiques difficiles. <b>Droit à la sécurité.</b>
Des personnes mal intentionnées peuvent essayer de kidnapper ou d'exploiter les enfants, les forçant à travailler ou à faire des activités dangereuses. <b>Droit à la sécurité</b>
Le long voyage peut épuiser les enfants et les rendre malades, surtout s'ils n'ont pas assez de nourriture ou d'eau. <b>Droit à la santé</b>
Le long voyage peut épuiser les enfants et les rendre malades, surtout s'ils n'ont pas assez de nourriture ou d'eau. <b>Droit à la santé</b>
Certains enfants voyagent seuls, sans leurs parents, ce qui les rend encore plus vulnérables. <b>Droit à la protection</b>
Dans les camps de réfugiés, les enfants peuvent vivre dans des tentes ou des Abris précaires, souvent sans accès à l'eau propre ou aux installations sanitaires. <b>Droit à une vie décente</b>
Les enfants réfugiés n'ont pas toujours accès à l'école, ce qui les prive de leur droit à l'éducation. <b>Droit à l'éducation</b>
Les enfants réfugiés peuvent être exclus des activités et services locaux, ce qui Les empêche de s'intégrer et de se sentir en sécurité. <b>Droit à être protégé contre La discrimination. Droit au jeu et à la récréation</b>
Après avoir vécu la guerre et un voyage difficile, les enfants peuvent être traumatisés et avoir besoin de soutien psychologique, qu'ils ne reçoivent pas toujours. <b>Droit à la santé</b>

# Les droits des enfants dans les conflits

## Annexe 5

Pays en zone de conflit	Pendant le trajet	Arrivée dans un nouveau pays
		

# Résumé des droits de l'enfant

## Annexe 6

Vous trouverez ci-dessous douze des principaux droits de l'enfant. Ils ont été définis par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

En les connaissant, on peut les faire respecter, pour soi ou pour les autres.

1. Les droits sont valables pour tous les enfants. Tous les droits s'appliquent à tous les enfants sans exception, quelle que soit leur origine, leur religion, leur langue, etc, qu'ils soient filles ou garçons.
2. Tout enfant a le droit d'avoir un nom. Sans nom, personne ne sait qui il est, il n'existe pas devant la loi.
3. Tout enfant a le droit d'être nourri, soigné et d'avoir un logement. Ce sont ses parents ou ses proches qui doivent répondre à ces besoins. Si ses parents ne le peuvent pas, l'État doit les aider.
4. Tout enfant a le droit de s'exprimer. Il a le droit de donner son avis à propos de ce qui le concerne, de rechercher des informations, d'en recevoir et de les faire connaître.
5. Tout enfant a le droit à l'éducation. Il doit pouvoir aller à l'école afin de s'épanouir et de se construire un avenir.
6. Tout enfant a le droit de jouer, rêver, rire. En jouant, il développe son imagination, sa créativité, sa confiance en soi, ses compétences et il en tire du plaisir. Tout cela est bénéfique pour son cerveau.
7. Tout enfant a le droit d'être protégé de la violence. Si un enfant reçoit des mauvais traitements, physiques ou mentaux, s'il est négligé ou abandonné, l'État doit le protéger.
8. Tout enfant a le droit de vivre avec ses parents et sa famille. Il a le droit de maintenir le contact avec ses deux parents. Sauf si cela est contre son intérêt.
9. Tout enfant doit être élevé par ses parents. Ce sont ses parents qui doivent le guider et qui sont responsables de lui. L'État doit leur fournir les aides pour qu'il puisse bien



grandir.

10. Tout enfant a le droit à une protection spéciale s'il est en situation de handicap ou réfugié.

11. Tout enfant a le droit à une vie privée. Personne n'a le droit d'intervenir dans sa vie personnelle, dans son courrier. Son honneur et sa réputation doivent aussi être protégés.

12. Tout enfant doit être protégé de ceux qui veulent se servir de lui pour faire la guerre,  
travailler, faire du trafic de drogue.

Extraits du Kit Pédagogique Les Droits de l'Enfant 2019-2020  
présenté par le Collectif 17 octobre disponible [ici](#).