



Séquences sur le harcèlement scolaire

Pistes pédagogiques

Éducation
aux droits humains

AMNESTY
INTERNATIONAL



Ce document propose aux enseignantes et enseignants du secondaire des pistes concrètes pour préparer leurs séquences pédagogiques et leurs projets sur le harcèlement scolaire.

La première partie permet de mettre en lumière les correspondances entre le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'enjeu du harcèlement scolaire et la lutte contre les discours toxiques.

Dans la deuxième partie, des pistes d'entrées et des séquences pédagogiques sont proposées, en lien avec des activités et des supports créés par Amnesty International France.

Sommaire

Liens de correspondance entre le Socle commun, l'enjeu du harcèlement scolaire et la lutte contre les discours toxiques	4
Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	5
La prévention contre le harcèlement scolaire par la lutte contre les discours toxiques	6
1. Le harcèlement scolaire en France	6
2. Les discours toxiques, une violation des droits humains	6
3. Harcèlement scolaire et discours toxiques	7
Pistes d'entrées et de séquences pédagogiques	9
Proposition 1 : entrée « agir contre les discours toxiques en face à face »	10
Proposition 2 : entrée « agir contre les discours toxiques en ligne »	11
Ressources pour aller plus loin	13



Liens de correspondance entre le Socle commun, l'enjeu du harcèlement scolaire et la lutte contre les discours toxiques

Réseau Canopé définit le harcèlement scolaire comme « des agissements qui nuisent au respect d'autrui et à l'intégrité des personnes [qui] subsistent en classe, dans les cours de récréation et même, dans certains cas, à la maison. » Les discours qui contribuent à stigmatiser et à alimenter l'hostilité envers certains individus et groupes d'individus se généralisent et se normalisent en effet, notamment sur Internet et les réseaux sociaux, et n'épargnent pas le milieu scolaire.

Pour prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire, nous vous proposons des ressources pour lutter contre les discours toxiques en face à face et en ligne dans le secondaire.



Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

La lutte contre le harcèlement scolaire se retrouve notamment dans le Socle commun de connaissance, de compétences et de culture dans les passages suivants :

- **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen**
- **Notions spécifiques :**
 - **Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres**

Extrait :

« L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance. »

- **La règle et le droit**

Extrait :

« L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative. Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées. »

- **Réflexion et discernement**

Extrait :

« L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. »

La prévention contre le harcèlement scolaire par la lutte contre les discours toxiques

1. Le harcèlement scolaire en France

Selon l'Unicef, « on parle de harcèlement scolaire dès qu'un enfant est l'objet de critiques, d'insultes, de rackets et de violences **répétées** de la part d'un ou de plusieurs élèves. Les propos agressifs peuvent concerner sa famille, ses origines, sa façon de s'habiller, son physique etc. »

En 2023, le Sénat a publié un rapport qui indiquait que 6 à 10 % des élèves subiraient une forme de harcèlement lors de leur scolarité. **800 000 à 1 million d'enfants en seraient victimes, chaque année.** En ce qui concerne le cyber harcèlement, le nombre de victimes de vidéos, photos et rumeurs humiliantes est passé de 4,1 % en 2015 à 9 % en 2018 (9,9 % des filles et 8,1 % des garçons), selon les chiffres de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO). Dans leur rapport, les sénateurs ont défini le harcèlement comme la « stigmatisation de la différence et trop souvent la diffusion de préjugés sexistes, sexuels ou raciaux ».

Pour repérer les cas de harcèlement à l'école, le gouvernement a lancé en 2019 le programme « pHARe ». Il permet entre autres la nomination d'ambassadeurs parmi les élèves, la rédaction d'un protocole de prise en charge, la mise en place d'une « équipe ressource » et la formation des personnels de l'Éducation nationale sur le sujet.

Trois temps forts ponctuent le volet prévention de ce programme :

- La Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire (novembre)
- La Journée internationale pour un Internet sans crainte, ou Safer Internet Day (février)
- Le concours « Non au harcèlement »

2. Les discours toxiques, une violation des droits humains

Les **discours toxiques (ou discours de haine)**, ces discours qui contribuent à stigmatiser et à **alimenter l'hostilité envers certains individus et groupes d'individus**, se généralisent et se normalisent, notamment sur Internet et les réseaux sociaux. Pourtant, l'article 19 de la Convention internationale des droits de l'enfant, « protection contre la violence », indique que tous les enfants du monde doivent être protégés contre la violence, la maltraitance et la discrimination, et doivent pouvoir bénéficier de la même instruction et pouvoir aller à l'école

dans un environnement favorable à son apprentissage. Ces discours toxiques entravent donc un des droits fondamentaux des enfants.

3. Harcèlement scolaire et discours toxiques

Amnesty International France propose des ressources pour travailler avec les élèves sur la **prévention contre le harcèlement scolaire entre pairs** (entre élèves) grâce à l'éducation à la lutte contre les discours toxiques et à la lutte contre les discriminations.

L'Éducation aux droits humains fournit en effet des clés pour identifier et comprendre ce que sont les discours toxiques, pour cerner leurs spécificités en ligne, pour apprendre à évaluer leur gravité, et pour développer des stratégies de réponse adaptées.

Concrètement, la sensibilisation des élèves aux discours toxiques dans les établissements scolaires permet de :

- Travailler de manière systémique sur le **climat scolaire bienveillant** et le bien-vivre ensemble,
- Leur faire prendre conscience de **ces mots qui blessent et de l'impact** qu'ils ont sur les personnes,
- Les accompagner dans la **déconstruction des stéréotypes et des préjugés** qui en sont à l'origine et de lutter contre leurs impacts négatifs,
- Renforcer leurs **compétences psychosociales**, telles que l'empathie, l'écoute, l'esprit critique, le respect des différences, le dialogue, le développement de leur opinion et leur propre comportement dans le groupe,
- Les encourager à **respecter** chaque personne dans son identité, ses différences,
- Développer des **compétences spécifiques**, telles que l'usage responsable et citoyen des réseaux sociaux,
- Leur rappeler le **cadre juridique de la liberté d'expression** et appréhender les enjeux liés aux restrictions de ce droit fondamental,
- Les aider à réfléchir à des **stratégies de réponse** face aux discours toxiques en ligne et en face à face, sachant que parfois la meilleure stratégie de réponse est de se mettre en sécurité et de chercher de l'aide.

Les méthodologies pédagogiques participatives et collectives utilisées dans les activités permettent également de travailler la **dynamique de groupe** qui est importante dans les cas de harcèlement scolaire. Elles favorisent aussi le maintien de la **place de l'adulte** dans l'encadrement et l'accompagnement des élèves, qui est aussi importante pour gérer les cas de harcèlement.

Les ressources que nous proposons sont donc uniquement dédiées à la **phase de prévention contre le harcèlement scolaire**, et ne sauraient en aucun cas se substituer à tout le travail fait par les personnels de l'Éducation nationale sur la prise en charge des élèves et des familles dans les cas de harcèlement.



Pistes d'entrées et de séquences pédagogiques

Dans cette partie, nous vous proposons deux entrées pour lutter contre le harcèlement scolaire, en abordant les notions de discours toxiques avec vos élèves du secondaire :

- Agir contre les discours toxiques en face à face,
- Agir contre les discours toxiques en ligne.

Pour chaque entrée, nous vous proposons un **parcours de 4 séances**. La première séance de chaque parcours est identique, pour introduire la liberté d'expression et les discours toxiques. Vous pouvez donc réaliser les deux parcours avec les mêmes élèves, sans répéter cette première séance.

Chaque séance dure 1 heure de cours (entre 45 et 55 minutes), sachant que la durée peut bien sûr être adaptée à votre classe. Chaque parcours a une **durée totale estimée de 3h** : vous pouvez donc aussi le mettre en place lors de temps banalisés sur une demi-journée, par exemple lors de la Journée nationale contre le harcèlement scolaire ou lors de la Journée internationale pour un Internet sans crainte. Ces parcours se veulent complémentaires de vos propres enseignements et pourront donc être adaptés en conséquence.

Le programme des séances est constitué de certaines de nos activités, que vous pouvez retrouver dans le **livret [Les discours toxiques](#)**. Vous pouvez le commander en version papier via le [formulaire en ligne](#). Les « [kits supports](#) » nommés dans le matériel sont les documents à imprimer pour mener à bien les activités (cartes de jeu de rôles, questions de quiz, etc.).



Proposition 1 : entrée « agir contre les discours toxiques en face à face »

Séances	Objectifs	Proposition d'activités (pages du <u>livret</u>)
Séance 1 : Introduction à la liberté d'expression et aux discours toxiques	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre une libre expression des représentations des personnes participantes sur la liberté d'expression. • Identifier les notions clés liées à la liberté d'expression. • Identifier et mettre en débat les enjeux liés à la liberté d'expression et aux restrictions de ce droit. • Élaborer collectivement une définition d'un « discours toxique ». 	Qu'est-ce que la liberté d'expression ? Le fil des mots (page 14) La liberté d'expression : une liberté sans limite ? D'accord / pas d'accord (page 16) Qu'est-ce qu'un « discours toxique ». Brainstorming (page 38)
Séance 2 : Expérimentations autour de la notion de discours toxiques en face à face	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments permettant de qualifier un discours toxique. • Introduire la question de l'impact des discours toxiques. 	Analyser des discours toxiques. De mal en pis (page 42)
Séance 3 : Étude de cas concrets de discours toxiques dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des conséquences des discours toxiques sur les personnes visées, et sur toute la société. 	Les conséquences des discours toxiques. Étude de cas (page 46)
Séance 4 : Réflexions sur les actions possibles face aux discours toxiques	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les freins et les leviers à l'action face aux discours toxiques. • Conclure la séquence. 	Analyser le contexte avant d'agir. Je fais quelque chose / Je ne fais rien. (page 50)

Proposition 2 : entrée « agir contre les discours toxiques en ligne »

Séances	Objectifs	Proposition d'activités (pages du <u>livret</u>)
Séance 1 : Introduction à la liberté d'expression et aux discours toxiques	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre une libre expression des représentations des personnes participantes sur la liberté d'expression. • Identifier les notions clés liées à la liberté d'expression. • Identifier et mettre en débat les enjeux liés à la liberté d'expression et aux restrictions de ce droit. • Élaborer collectivement une définition d'un « discours toxique ». 	<p>Qu'est-ce que la liberté d'expression ? Le fil des mots (page 14)</p> <p>La liberté d'expression : une liberté sans limite ? D'accord / pas d'accord (page 16)</p> <p>Qu'est-ce qu'un « discours toxique ». Brainstorming (page 38)</p>
Séance 2 : Expérimentations et discussions sur les discours toxiques en ligne	<ul style="list-style-type: none"> • Questionner ses usages et pratiques en ligne. • Comprendre ce que sont des comportements actif, passif et réactif en ligne. • Comprendre certaines spécificités des discours toxiques en ligne. • Comprendre les concepts liés aux désordres de l'information en ligne. • Comprendre la façon dont ces phénomènes peuvent avoir un impact sur la diffusion des discours toxiques en ligne. 	<p>Les comportements sur internet. Auto-positionnement (page 64)</p> <p>Spécificités des discours toxiques en ligne. Le sens des mots (page 66)</p>

Séances	Objectifs	Proposition d'activités (pages du <u>livret</u>)
Séance 3 : Recherche de stratégies de réponse adaptées aux discours toxiques en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à identifier des profils d'internautes et à analyser leurs stratégies. Construire des stratégies de réponse adaptées aux profils véhiculant des discours toxiques. 	Profils d'internautes et stratégies de réponse. Jeu de rôles (page 68)
Séance 4 : Réflexion critique sur les stratégies de réponse face aux discours toxiques en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les avantages et inconvénients de différentes stratégies de réponse en fonction du contexte. Conclure la séquence. 	Adapter sa stratégie de réponse. Quiz (page 70)



Ressources pour aller plus loin

Toutes les ressources d'Éducation aux droits humains d'Amnesty International France sont disponibles sur l'Espace Éducation : <https://www.amnesty.fr/education.fr>

Les ressources sur les thématiques en lien avec le harcèlement scolaire :

- Les discours toxiques <https://www.amnesty.fr/education/discours-toxiques>
- Les discriminations <https://www.amnesty.fr/education/discriminations>



Tous les livrets pédagogiques en version numérique

<https://www.amnesty.fr/education-livrets-pedagogiques.fr>

Si vous souhaitez être accompagné·es dans vos séquences pédagogiques et vos projets sur les discours toxiques et le harcèlement scolaire, contactez le service Éducation aux droits humains d'Amnesty International France :

education@amnesty.fr