

Tableau synthétique

Liens entre l'Éducation aux droits humains et le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Introduction

1. Définition de l'Éducation aux droits humains (EDH)

L'EDH est une éducation :

- **Sur les droits humains** : les notions abordées portent sur les droits humains (droits de l'enfant, liberté d'expression, droits des femmes, lutte contre les discriminations etc.), les cadres et mécanismes juridiques qui leur sont relatifs.
- **Par les droits humains** : les processus mis en place font vivre les droits humains dans leurs méthodes (participation, liberté d'expression...).
- **Pour les droits humains** : les actions d'EDH développent les capacités et les attitudes permettant de promouvoir et défendre les droits humains.

Pour en savoir plus sur les finalités et les principes de l'Éducation aux droits humains, référez-vous au [Projet éducatif d'Amnesty International France](#).

Amnesty International France est une association agréée par l'Éducation nationale. Dans ce cadre, le service EDH d'AIF propose des ressources pédagogiques complémentaires pour vous accompagner et vous inspirer dans vos enseignements et vos projets. Contactez-nous sur education@amnesty.fr pour en savoir plus.

2. Contenu du document

Ce document a pour objectif de mettre en lumière les liens existants entre les programmes scolaires, le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les objectifs pédagogiques de l'Éducation aux droits humains. Le tableau ci-dessous synthétise ces correspondances. Vous y retrouverez des extraits choisis des documents officiels du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Ils ont un caractère indicatif et ne doivent en aucun cas être considérés comme une liste exhaustive de toutes les correspondances entre le Socle et l'Éducation aux droits humains. Ce document est mis à jour à chaque rentrée scolaire.

D'autres documents sur [l'Espace Éducation](#) présentent les liens entre les programmes scolaires de tous les cycles et l'EDH.

Pour retrouver l'intégralité des programmes scolaires en France, référez-vous au :

- Site Internet du ministère de l'Éducation nationale : <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>
- Site Internet d'Eduscol : <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>
- Pour retrouver le document de référence du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, référez-vous au Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 : <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000030426718/>.

Tableau de comparaison entre l'EDH et le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Pour rappel, le « socle commun de connaissances, de compétences et de culture présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à 16 ans. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. » (<https://www.education.gouv.fr/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-12512>).

Domaine 3 : La formation de la personne du citoyen		Les ressources EDH d'AIF
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	« L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance. »	Les méthodologies de l'EDH La lutte contre les discriminations
La règle et le droit	« L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative. Il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat. Il connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions ainsi que les grands principes et institutions de la justice. Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées. Il connaît les grandes déclarations des droits de l'homme (notamment la	Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains Les droits de l'enfant

La règle et le droit (suite)	<i>Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948), la Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 et les principes fondateurs de la République française. Il connaît le sens du principe de laïcité ; il en mesure la profondeur historique et l'importance pour la démocratie dans notre pays. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement. Il connaît les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'Union européenne et les grands objectifs du projet européen. »</i>	
Réflexion et discernement	<i>« L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ces choix ainsi que de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général. Il met en application et respecte les grands principes républicains. »</i>	Les méthodologies de l'EDH La liberté d'expression
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	<i>« L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.</i>	Les méthodologies de l'EDH

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative (suite)	<i>L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte. »</i>	
Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre		Les ressources EDH d'AIF
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	<i>« L'élève connaît des éléments d'histoire de l'écrit et de ses différents supports. Il comprend les modes de production et le rôle de l'image. Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus. Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme. Il les met en relation pour construire ses connaissances. L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique. »</i>	Les méthodologies de l'EDH La liberté d'expression
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		Les ressources EDH d'AIF
L'espace et le temps	<i>« L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat. »</i>	Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains Dérèglement climatique et droits humains

L'espace et le temps (suite)	<p>« Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation; (...) -les principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques, leur histoire et leur actualité; (...) -les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale. » 	
------------------------------	---	--