

Tableaux synthétiques

Liens entre l'Éducation aux droits humains et les programmes scolaires Lycée

Introduction

1. Définition de l'Éducation aux droits humains (EDH)

L'EDH est une éducation :

- **Sur les droits humains** : les notions abordées portent sur les droits humains (droits de l'enfant, liberté d'expression, droits des femmes, lutte contre les discriminations etc.), les cadres et mécanismes juridiques qui leur sont relatifs.
- **Par les droits humains** : les processus mis en place font vivre les droits humains dans leurs méthodes (participation, liberté d'expression...).
- **Pour les droits humains** : les actions d'EDH développent les capacités et les attitudes permettant de promouvoir et défendre les droits humains.

Pour en savoir plus sur les finalités et les principes de l'Éducation aux droits humains, référez-vous au [Projet éducatif d'Amnesty International France](#).

Amnesty International France est une association agréée par l'Éducation nationale. Dans ce cadre, le service EDH d'AIF propose des ressources pédagogiques complémentaires pour vous accompagner et vous inspirer dans vos enseignements et vos projets. Contactez-nous sur education@amnesty.fr.

2. Contenu du document

Ce document a pour objectif de mettre en lumière les liens existants entre les programmes scolaires et les objectifs pédagogiques de l'Éducation aux droits humains. Les tableaux ci-dessous synthétisent ces correspondances, en se concentrant sur les lycées général, professionnel et technologique. Vous y retrouverez des extraits choisis des documents officiels des programmes scolaires datant de la rentrée scolaire 2024 (descriptions, attendus de fin de cycle, compétences etc.). Ils ont un caractère indicatif et ne doivent en aucun cas être considérés comme une liste exhaustive de toutes les correspondances entre programmes scolaires et Éducation aux droits humains. Ce document est mis à jour à chaque rentrée scolaire. D'autres documents sur [l'Espace Éducation](#) présentent les liens entre les programmes scolaires de tous les cycles et l'EDH.

Pour retrouver l'intégralité des programmes scolaires en France, référez-vous au :

- Site Internet du ministère de l'Éducation nationale : <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>
- Site Internet d'Eduscol : <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>
- Pour retrouver le document de référence du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, référez-vous au Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 : <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000030426718/>.

Tableau de comparaison entre l'EDH et les programmes scolaires du lycée

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|--|-----------|-------------------------------|--------------------------|--|---|
| Générale | Terminale | Philosophie | Socle de culture commune | Parmi les notions à aborder : « <i>La liberté, le devoir, la justice</i> » | Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains La liberté d'expression |
| Générale, technologique, professionnelle | Seconde | Enseignement moral et civique | Socle de culture commune | « L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique. » « Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information – liberté de la presse, de l'information, d'expression ; « les médias sociaux (...) sont aussi un vecteur de désinformation et amplifient les « discours de haine » » « Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité - Droits environnementaux, développement durable, transition écologique, responsabilité » | Les fondamentaux sur les droits humains La liberté d'expression La lutte contre les discours toxiques Dérèglement climatique et droits humains |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|--|-----------|-------------------------------|--------------------------|--|---|
| Générale, technologique, professionnelle | Première | Enseignement moral et civique | Socle de culture commune | « Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale - Solidarité et fraternité, égalité femmes-hommes, discriminations et société inclusive, racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT » | Les droits des femmes La lutte contre les discriminations Les droits des personnes LGBTI+ |
| Générale, technologique, professionnelle | Terminale | Enseignement moral et civique | Socle de culture commune | « Les principes et les espaces du débat démocratique - Culture du débat et éthique de la discussion, opinion publique » | Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|----------|----------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|
| Générale | Première | Langue vivante 1 et Langue vivante 2 | Socle de culture commune | <p>« <i>Identités et échanges - frontières, migrations, exils, droit d'asile</i> »</p> <p>« <i>Espace privé et espace public - égalité homme-femme</i> »</p> <p>« <i>Citoyenneté et mondes virtuels - fausses informations, réseaux sociaux, éducation aux médias, liberté d'expression, lanceur d'alerte</i> »</p> <p>« <i>Innovation scientifique et responsabilité – ONG, biodiversité, éco-citoyen, course à l'armement</i> »</p> <p>« <i>Diversité et inclusion - handicap, discriminations, égalité</i> »</p> | <p>Droits des personnes réfugiées et migrantes</p> <p>Les droits des femmes</p> <p>La liberté d'expression</p> <p>Dérèglement climatique et droits humains</p> <p>La lutte contre les discriminations</p> |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|----------|-----------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|
| Générale | Terminale | Langue vivante 1 et Langue vivante 2 | Socle de culture commune | <p>Idem première</p> <p>« <i>Identités et échanges - frontières, migrations, exils, droit d'asile</i> »</p> <p>« <i>Espace privé et espace public - égalité homme-femme</i> »</p> <p>« <i>Citoyenneté et mondes virtuels - fausses informations, réseaux sociaux, éducation aux médias, liberté d'expression, lanceur d'alerte</i> »</p> <p>« <i>Innovation scientifique et responsabilité – ONG, biodiversité, éco-citoyen, course à l'armement</i> »</p> <p>« <i>Diversité et inclusion - handicap, discriminations, égalité</i> »</p> | <p>Idem première</p> <p>Droits des personnes réfugiées et migrantes</p> <p>Les droits des femmes</p> <p>La liberté d'expression</p> <p>Dérèglement climatique et droits humains</p> <p>La lutte contre les discriminations</p> |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|----------|-----------|------------------------------------|--------------------------|--|---|
| Générale | Première | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <i>[ANGLAIS]</i> « Thématique « Rencontres - Axe d'étude 3 : La confrontation à la différence » | La lutte contre les discriminations |
| Générale | Première | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <i>[ESPAGNOL]</i> Thématique « Diversité du monde hispanophone - Altérité et convivencia » | La lutte contre les discriminations |
| Générale | Première | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <i>[ITALIEN]</i> Thématique « Pouvoirs et contre-pouvoirs - Axe d'étude Les formes d'engagement de la société civile, désobéissances et résistances » | Les fondamentaux sur les droits humains |
| Générale | Terminale | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <i>[ALLEMAND]</i> « Thématique : Voyages : circulation des hommes et des idées - Axe d'étude 2 : Exil et migrations » | Droits des personnes réfugiées et migrantes |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|----------|-----------|------------------------------------|--------------------------|--|--|
| Générale | Terminale | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <p>[ANGLAIS]</p> <p>« Thématique « Arts et débats d'idées » - Axe d'étude 2 : L'art qui fait débat »</p> <p>« Thématique « Voyages, territoires, frontières » - Axe d'étude 2 : Ancrage et héritage, Axe d'étude 3 : Migration et exil</p> | Droits des personnes réfugiées et migrantes |
| Générale | Terminale | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <p>[ESPAGNOL]</p> <p>« Thématique « Représentations culturelles : entre imaginaires et réalités » - Axe d'étude 3 : Du type au stéréotype : construction et dépassement »</p> <p>« Thématique « L'Espagne et l'Amérique latine dans le monde : enjeux, perspectives et création » - Axe d'étude 3 : la frontière en question »</p> | La lutte contre les discriminations Droits des personnes réfugiées et migrantes |
| Générale | Terminale | Langues et littératures étrangères | Discipline de spécialité | <p>[ITALIEN]</p> <p>« Thématique « L'art du contraste »</p> <p>Axe d'étude 1 : Identité et identités »</p> | La lutte contre les discriminations |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|---------------|-----------|------------------|--------------------------|----------------------------|--|
| Technologique | Première | Langues vivantes | Socle de culture commune | <i>Idem voie générale</i> | Droits des personnes réfugiées et migrantes Les droits des femmes La liberté d'expression Dérèglement climatique et droits humains La lutte contre les discriminations |
| Technologique | Terminale | Langues vivantes | Socle de culture commune | <i>Idem voie générale</i> | Droits des personnes réfugiées et migrantes Les droits des femmes La liberté d'expression Dérèglement climatique et droits humains La lutte contre les discriminations |

| Voie | Classe | Discipline | Type d'enseignement | Notions en lien avec l'EDH | Les ressources EDH d'AIF |
|---------------|-----------|--|--------------------------|---|---|
| Générale | Terminale | "Droit et grands enjeux du monde contemporain" | Discipline de spécialité | <p>« Introduction - Qu'est-ce que le droit ? »</p> <p>« Partie 1 - Comment le droit est-il organisé ? »</p> <p>« Partie 2 - Des questions juridiques contemporaines : Liberté, égalité, fraternité (liberté et sécurité, égalité et lutte contre les discriminations, personne et famille - migrations, droits de l'enfant ; sexe, droit et normes sociales ; l'entreprise et le droit) »</p> | <p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>La liberté d'expression</p> <p>La lutte contre les discriminations</p> <p>Les droits des personnes LGBTI+</p> |
| Technologique | Première | Droit et économie | Socle de culture commune | « Thème 1 : Qu'est-ce que le droit ? » | Les fondamentaux sur les droits humains |
| Générale | Terminale | Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques | Discipline de spécialité | « Analyser les grands enjeux du monde contemporain - Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire » | Dérèglement climatique et droits humains |