

Tableau synthétique

Liens entre l'Éducation aux droits humains et les programmes scolaires Cycle 4

Introduction

1. Définition de l'Éducation aux droits humains (EDH)

L'EDH est une éducation :

- **Sur les droits humains** : les notions abordées portent sur les droits humains (droits de l'enfant, liberté d'expression, droits des femmes, lutte contre les discriminations etc.), les cadres et mécanismes juridiques qui leur sont relatifs.
- **Par les droits humains** : les processus mis en place font vivre les droits humains dans leurs méthodes (participation, liberté d'expression...).
- **Pour les droits humains** : les actions d'EDH développent les capacités et les attitudes permettant de promouvoir et défendre les droits humains.

Pour en savoir plus sur les finalités et les principes de l'Éducation aux droits humains, référez-vous au [Projet éducatif d'Amnesty International France](#).

Amnesty International France est une association agréée par l'Éducation nationale. Dans ce cadre, le service EDH d'AIF propose des ressources pédagogiques complémentaires pour vous accompagner et vous inspirer dans vos enseignements et vos projets. Contactez-nous sur education@amnesty.fr.

2. Contenu du document

Ce document a pour objectif de mettre en lumière les liens existants entre les programmes scolaires et les objectifs pédagogiques de l'Éducation aux droits humains. Le tableau ci-dessous synthétise ces correspondances, en se concentrant sur le cycle 4 (5^e à 3^e). Vous y retrouverez des extraits choisis des documents officiels des programmes scolaires datant de la rentrée scolaire 2024 (descriptions, attendus de fin de cycle, compétences etc.). Ils ont un caractère indicatif et ne doivent en aucun cas être considérés comme une liste exhaustive de toutes les correspondances entre programmes scolaires et Éducation aux droits humains. Ce document est mis à jour à chaque rentrée scolaire. D'autres documents sur [l'Espace Éducation](#) présentent les liens entre les programmes scolaires de tous les cycles et l'EDH.

Pour retrouver l'intégralité des programmes scolaires en France, référez-vous au :

- Site Internet du ministère de l'Éducation nationale : <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>
- Site Internet d'Eduscol : <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>
- Pour retrouver le document de référence du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, référez-vous au Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 : <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000030426718/>.

Tableau de comparaison entre l'EDH et les programmes scolaires du cycle 4

Classe	Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Cinquième	Français	<p>« Culture littéraire et artistique : <i>Vivre en société, participer à la société (avec autrui)</i> <i>Agir sur le monde : comprendre le caractère d'exemplarité qui s'attache au geste du héros / de l'héroïne et la relation entre la singularité du personnage et la dimension collective des valeurs mises en jeu</i> »</p> <p>Questionnements complémentaires : <i>L'être humain est-il maître de la nature ? (...) comprendre et anticiper les responsabilités humaines actuelles en matière de changement climatique, de dégradation de l'environnement, de biodiversité... »</i></p>	<p>Les méthodologies de l'EDH</p> <p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>La lutte contre les discriminations</p> <p>Dérèglement climatique et droits humains</p>
Quatrième	Français	<p>« Agir sur le monde - Informer, s'informer, déformer ? » (En lien avec la Semaine de la presse et des médias)</p>	<p>Les méthodologies de l'EDH</p> <p>La liberté d'expression</p>
Troisième	Français	<p>« Vivre en société, participer à la société - Dénoncer les travers de la société »</p> <p>« Agir sur le monde - Agir dans la cité : individu et pouvoir »</p>	<p>Les méthodologies de l'EDH</p> <p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>La liberté d'expression</p>

Classe	Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Cinquième, quatrième, troisième	Français	<i>Croisements entre enseignements : « Les questions du programme de l'enseignement moral et civique se prêtent à l'organisation de recherches et de débats qui constituent des entraînements efficaces à la construction des compétences argumentatives »</i>	Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains
Cinquième, quatrième, troisième	Langues vivantes	« École et société - Place de la question de l'environnement dans le quotidien des élèves des pays concernés (l'eau, les espaces verts et l'urbanisme, le traitement des déchets et le recyclage, les économies d'énergie, les différentes formes de pollution, la consommation responsable). » « Voyages et migrations - Exil, migration et émigration. » « Information, communication, citoyenneté - En lien avec l'enseignement moral et civique, le français, l'histoire et la géographie : « Observer, comparer, débattre, sur les systèmes scolaires, climat scolaire, bien-être au collège, lutte contre le harcèlement, stéréotypes »	Les méthodologies de l'EDH Dérèglement climatique et droits humains Droits des personnes réfugiées et migrantes La lutte contre les discriminations Les droits des personnes LGBTI+
Cinquième, quatrième, troisième	Arts plastiques	« La démarche de projet peut se prêter à un travail à partir de questionnements variés susceptibles d'aborder des questions d'actualité, de société, ou liées à l'environnement. »	Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains Dérèglement climatique et droits humains Toutes les thématiques liées aux droits humains

Classe	Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Cinquième	Enseignement moral et civique	<p>« Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations - Égalité femmes-hommes, égalité en droits, parité ;</p> <p><i>Discrimination, inclusion « la discrimination est un délit qui contrevient au principe d'égalité » ;</i></p> <p><i>Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT « la racine des agissements discriminatoires se trouvent des mécanismes d'exclusion (stéréotypes, préjugés, etc.) qui réduisent l'identité d'un individu à son appartenance à un groupe que l'on stigmatise. » ;</i></p> <p><i>Harcèlement « les agissements discriminatoires sont aussi à la racine du harcèlement, y compris du harcèlement en ligne » »</i></p> <p>« La solidarité et ses échelles - solidarité, fraternité, risques sociaux, sécurité sociale ; l'État, les collectivités territoriales et la société civile (associations) unissent leurs forces pour réduire les inégalités et protéger les citoyennes et les citoyens contre les risques sociaux et environnementaux »</p> <p>« Risques sociaux et sécurité sociale - le droit international garantit aux enfants le droit à la santé et à la sécurité sociale (art. 24 à 26 CIDE) »</p>	<p>Les droits des femmes</p> <p>La lutte contre les discriminations</p> <p>La lutte contre les discours toxiques</p> <p>Les droits des personnes LGBTI+</p> <p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>Les droits de l'enfant</p>

Classe	Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Quatrième	Enseignement moral et civique	<p>« L'État de droit et les libertés - Libertés et droits fondamentaux et Libertés individuelles et libertés collectives « Les libertés individuelles permettent aux citoyennes et aux citoyens d'être maîtres de leurs mouvements et de leurs choix (liberté de circulation ou de mariage, par exemple), mais aussi de leurs opinions et croyances (liberté d'opinion, liberté de conscience), ainsi que d'exprimer celles-ci (liberté d'expression), y compris en ligne. Les libertés collectives leur permettent de s'associer les uns avec les autres et de s'engager dans la vie de la société (droit de réunion, d'association, de manifestation, droit syndical, liberté de la presse). » ;</p> <p>Ordre public « nos libertés sont toutefois encadrées par la loi et limitées » ;</p> <p>Justice et institutions judiciaires « les droits et libertés sont enfin garantis par des traités internationaux et leur respect contrôlé par des cours supranationales »</p>	<p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>La liberté d'expression</p> <p>La lutte contre les discours toxiques</p>
Troisième	Enseignement moral et civique	<p>« Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion - Information/désinformation, complotisme, lanceurs d'alerte « l'information constitue donc un enjeu essentiel, tout particulièrement à l'ère du numérique et avec l'émergence des « intelligences artificielles » »</p> <p>« Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif – Citoyenneté active « l'exercice de la liberté de manifester permet aux citoyennes et aux citoyens d'exprimer leurs opinions et de faire pression sur les gouvernements. »</p>	<p>La liberté d'expression</p> <p>La lutte contre les discours toxiques</p>

Classe	Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Cinquième	Histoire et géographie	<p>« Thème 1 - Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. (Objectifs de développement durables mobilisés : lutte contre la faim (ODD2) ; accès à la santé (ODD3) ; richesse et pauvreté : éradication de la pauvreté (ODD1) ; égalité entre les sexes (ODD5) ; accès à une éducation de qualité (ODD4) ; réduction des inégalités (ODD 10). »</p> <p>« Thème 3 - L'environnement, du local au planétaire : Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement climatique et des défis pour les sociétés et d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés au changement climatique. »</p>	<p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>Dérèglement climatique et droits humains</p> <p>Les droits des femmes</p>
Quatrième	Histoire et géographie	<p>« Thème 2 - Les mobilités humaines transnationales : un monde de migrants ; Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable. »</p>	<p>Droits des personnes réfugiées et migrantes</p>