

Tableau synthétique

Liens entre l'Éducation aux droits humains et les programmes scolaires Cycle 3

Introduction

1. Définition de l'Éducation aux droits humains (EDH)

L'EDH est une éducation :

- **Sur les droits humains** : les notions abordées portent sur les droits humains (droits de l'enfant, liberté d'expression, droits des femmes, lutte contre les discriminations etc.), les cadres et mécanismes juridiques qui leur sont relatifs.
- **Par les droits humains** : les processus mis en place font vivre les droits humains dans leurs méthodes (participation, liberté d'expression...).
- **Pour les droits humains** : les actions d'EDH développent les capacités et les attitudes permettant de promouvoir et défendre les droits humains.

Pour en savoir plus sur les finalités et les principes de l'Éducation aux droits humains, référez-vous au [Projet éducatif d'Amnesty International France](#).

Amnesty International France est une association agréée par l'Éducation nationale. Dans ce cadre, le service EDH d'AIF propose des ressources pédagogiques complémentaires pour vous accompagner et vous inspirer dans vos enseignements et vos projets. Contactez-nous sur education@amnesty.fr.

2. Contenu du document

Ce document a pour objectif de mettre en lumière les liens existants entre les programmes scolaires et les objectifs pédagogiques de l'Éducation aux droits humains. Le tableau ci-dessous synthétise ces correspondances, en se concentrant sur le cycle 3 (CM1 à 6è). Vous y retrouverez des extraits choisis des documents officiels des programmes scolaires datant de la rentrée scolaire 2024 (descriptions, attendus de fin de cycle, compétences etc.). Ils ont un caractère indicatif et ne doivent en aucun cas être considérés comme une liste exhaustive de toutes les correspondances entre programmes scolaires et Éducation aux droits humains. Ce document est mis à jour à chaque rentrée scolaire. D'autres documents sur [l'Espace Éducation](#) présentent les liens entre les programmes scolaires de tous les cycles et l'EDH.

Pour retrouver l'intégralité des programmes scolaires en France, référez-vous au :

- Site Internet du ministère de l'Éducation nationale : <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>
- Site Internet d'Eduscol : <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>
- Pour retrouver le document de référence du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, référez-vous au Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 : <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000030426718/>.

Tableau de comparaison entre l'EDH et les programmes scolaires du cycle 3

Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Français	« <i>Enjeux littéraires et de formation personnelle – La morale en question : découvrir des récits, des récits de vie, des fables, des albums, des pièces de théâtre qui interrogent certains fondements de la société comme la justice, le respect des différences, les droits et les devoirs, la préservation de l'environnement</i> »	Les méthodologies de l'EDH Les fondamentaux sur les droits humains La lutte contre les discriminations Dérèglement climatique et droits humains
Éducation physique et sportive	« <i>En articulation avec l'enseignement moral et civique, les activités de cet enseignement créent les conditions d'apprentissage de comportements citoyens pour respecter les autres, refuser les discriminations, (...), développe de l'empathie, (...), reconnaître et accepter les différences (...)</i> »	Les méthodologies de l'EDH La lutte contre les discriminations

Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Enseignement moral et civique	<p>CM1</p> <p>« <i>L'égalité dans la dignité - Égalité, dignité, discriminations, tolérance ; Comprendre la notion d'égalité en droit ; comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine. »</i></p> <p>« <i>Comment faire société - Fraternité et empathie »</i></p> <p>CM2</p> <p>« <i>Libertés et droits fondamentaux - Faire connaître les droits et libertés fondamentaux institués par (...) la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) ; mettre en avant certains droits politiques, économiques et sociaux qui en découlent (...droits environnementaux) »</i></p> <p>« <i>Respecter les droits de tous – Discriminations Stéréotypes ; Montrer que la lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes ; faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexisme, la xénophobie, l'homophobie, le harcèlement ; savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi. »</i></p> <p>6è</p> <p>« <i>Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée - L'enfant comme l'adulte a droit au respect de sa vie privée (CIDE) ; le droit au respect de la vie privée comprend le droit à l'intimité et la protection du droit à l'image ; l'intimité d'une personne recouvre la vie affective et sexuelle de cette personne »</i></p>	<p>Les méthodologies de l'EDH</p> <p>Les fondamentaux sur les droits humains</p> <p>La lutte contre les discriminations</p> <p>La liberté d'expression</p> <p>Les droits des femmes</p> <p>Les droits de l'enfant</p> <p>Les droits des personnes LGBTI+</p> <p>La lutte contre les discours toxiques</p> <p>Dérèglement climatique et droits humains</p>

Discipline	Notions en lien avec l'EDH	Les ressources EDH d'AIF
Histoire	« CM2 - Thème 1 - Le temps de la République – À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la Ve République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. »	Les fondamentaux sur les droits humains La liberté d'expression Les droits des femmes
Géographie	<p>« CM1 – Thème 3 – Consommer en France – Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion »</p> <p>« CM2 – Thème 1 – Se déplacer - On étudie les déplacements dans le cadre du développement durable : la lutte contre la pollution, le recyclage, les moyens de transport.</p>	Dérèglement climatique et droits humains
Sciences et technologie	<p>« Adopter un comportement éthique et responsable - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. Comprendre et expliquer des décisions collectives et responsables. »</p> <p>« Identifier la dimension biologique de la sexualité humaine et la distinguer de ses autres dimensions (psycho-émotionnelle, juridique et sociale). »</p> <p>« Écosystème : structure, fonctionnement et dynamique - Conséquences des actions humaines sur l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche. 	<p>Les méthodologies de l'EDH</p> Les fondamentaux sur les droits humains Dérèglement climatique et droits humains Les droits des personnes LGBTI+

	<ul style="list-style-type: none">• <i>S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (alimentation responsable, santé, biodiversité, eau, énergie, gestion et recyclage des déchets, bio-inspiration). »</i>	
--	--	--