

Mu[e]

Parler des personnes réfugiées et migrantes



SOMMAIRE

- 2** Introduction
- 3** Présentation de l'Éducation aux droits humains
- 4** **Activité 1**
Vous avez dit « Migration » ?
- 5** **Activité 2**
Pourquoi migre-t-on ?
- 6** **Activité 3**
Les grandes définitions sur les personnes migrantes et réfugiées
- 10** **Activité 4**
Voir pour Comprendre Les Réfugiés
- 11** **Activité 5**
Comprendre les « migrations Economiques »
- 13** **Annexe 1 : autres activités**
À trouver sur le site d'Amnesty International
- 14** **Annexe 2 : Ressources**
- 15** **Annexes 3 : articles de presse**
- 18** **Annexe 4 : supports d'activités**
Les photos
- 43** **Annexe 5 : supports d'activités**
Jeu des chaises - grilles d'animation
- 46** **Annexe 6 : supports d'activités**
Jeu des chaises – panneaux pays

INTRODUCTION

Les activités contenues dans ce livret proposent de travailler sur des thématiques abordées dans la pièce de théâtre *Mu[e] Quitte à y laisser sa peau* mise en scène par Gésabelle Clain et interprétée par la compagnie La Chaloupe.

► Objectif :

- Faciliter la compréhension des enjeux liés aux personnes migrantes.

À noter

Pour toute demande d'information, contactez-nous : education@amnesty.fr

L'ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS

L'éducation aux droits humains vise à faire **connaître**, **comprendre** et **défendre** les droits fondamentaux. Elle permet aux citoyens et citoyennes de tous âges de construire un monde plus juste et respectueux des droits humains.

Objectifs de l'EDH

L'éducation aux droits humains a pour objectif de :

- Susciter une **prise de conscience** et une **compréhension** des droits humains,
- Donner des **connaissances** et des **compétences** pour les connaître, les respecter et les défendre,
- Faire **évoluer les attitudes** et **les comportements**.

L'éducation aux droits humains s'inscrit dans la durée, **déconstruit les préjugés**, amène les personnes à **réfléchir** et **trouver des solutions** pour agir.

Elle concerne **tous types de publics** et s'inscrit dans un **processus d'apprentissage** tout au long de la vie.

Pour plus d'activités

De nombreuses ressources en Éducation aux droits humains sont disponibles dans la partie « Éduquer » de notre site internet : <https://www.amnesty.fr/education>

Pour toute question, vous pouvez nous contacter à education@amnesty.fr

ACTIVITÉ 1

VOUS AVEZ DIT « MIGRATION » ?

► **Public**

À partir de 12 ans.

► **Nombre de participants et participantes**

Entre 8 et 30.

► **Durée**

20 minutes.

► **Objectifs pédagogiques**

- Formuler des idées associées au terme « migration » ;
- Réfléchir aux connotations prises par ces idées.

► **Matériel**

Un tableau ou grandes feuilles de papier, des marqueurs

Déroulement :

1. Demandez aux personnes participantes ce qu'évoque pour elles le terme « migration ». Notez au tableau l'ensemble des propositions sans reformulation.
2. Vous pouvez aider le groupe en posant quelques questions telles que : qui est concerné ? pourquoi ? comment ?
3. Proposez aux personnes participantes de classer leurs propositions selon qu'elles les trouvent positives ou négatives.
4. Demandez au groupe ce qu'il pense de cette répartition.

A noter :

Cette activité est une activité introductive qui vise à faire ressortir les connaissances et représentation du groupe sur la thématique proposée, avant de passer à des activités permettant la compréhension de la thématique et de ses enjeux. Il est donc vivement recommandé à la fin de la séance ou du projet pédagogique de revenir sur ces représentations formulées en début de projet afin de permettre une prise de conscience par les participants et participantes de l'évolution de leur réflexion sur le sujet donné.

ACTIVITÉ 2

POURQUOI MIGRE-T-ON ?

Déroulement :

► **Public**

À partir de 12 ans.

► **Nombre de participants et participantes**

Entre 8 et 30.

► **Durée**

50 minutes.

► **Objectifs pédagogiques**

- Identifier les raisons qui poussent les personnes à migrer ;
- Réfléchir à certains stéréotypes associés aux migrations.

► **Matériel**

Les photos présentes en annexe 4.

► **Préparation**

Disposez les photos sur le sol ou sur une table au milieu des personnes participantes.

1. Demandez aux personnes participantes de choisir une photo répondant à la question : à votre avis qu'est-ce qui pousse les gens à migrer ?

2. Demandez-leur de préparer une réponse aux questions suivantes :

- que représente cette photo ?
- pourquoi l'avez-vous choisie ?

3. A la suite de chaque présentation, une discussion peut avoir lieu au sein du groupe, par exemple à partir de la question : est-ce que quelqu'un souhaite ajouter une réflexion à propos de cette photo ?

4. Une fois que l'ensemble du groupe s'est exprimé, vous pouvez ramasser les photos qui n'auront pas été choisies et demander au groupe ce qu'elles représentent et les raisons pour lesquelles personne ne les a choisies.

5. Éléments de discussion :

- Y-a-t-il des motifs de migration qui vous ont étonnés ? Pourquoi ?
- Quand on parle de migration, pense-t-on à tous ces motifs de départ ? Pourquoi ?
- Comment pourrait-on définir le terme migration ? (cf. glossaire en activité 3)
- Connaissez-vous des personnes ayant migré et pourquoi ?

A noter : les motifs de migration évoqués sur les photos sont l'argent, l'amour, les études, la guerre, la religion, la santé/les soins, l'insécurité, le travail, l'arrêt du travail (la retraite/vieillesse), la famille, l'envie de découvrir une autre culture, l'entrave à la liberté d'expression, la sexualité ou l'identité de genre, l'identité/groupes d'appartenance, la faim, l'eau, le climat.

ACTIVITÉ 3

LES GRANDES DÉFINITIONS SUR LES PERSONNES MIGRANTES-RÉFUGIÉES

► **Public**

À partir de 14 ans.

► **Nombre de participants et participantes**

Entre 8 et 30.

► **Durée**

40 minutes.

► **Objectif pédagogique**

Identifier les différents termes liés aux migrations et les comprendre.

► **Matériel**

Le glossaire et la fiche ressource découpée en plusieurs exemplaires.

► **Préparation**

Proposez aux participants et participantes de constituer des petits groupes de 4 ou 5 personnes auxquels vous distribuerez la fiche ressource préalablement découpée (1 fiche découpée par petit groupe).

Déroulement :

1. Expliquez la consigne : « Vous avez à votre disposition des mots et des définitions. Vous allez devoir associer chaque terme à sa définition ».
2. Proposez à chaque groupe d'énoncer l'association d'un terme et de sa définition. Invitez les autres groupes à vérifier qu'il s'agit de la bonne association.
3. Proposez une discussion à partir des questions suivantes :
 - Quels étaient les termes que vous connaissiez ? Ceux que vous ne connaissiez pas ?
 - Quels étaient les termes dont vous n'aviez pas la bonne définition ? A votre avis pourquoi ?
 - Connaissez-vous des synonymes pour certains de ces mots ?
 - Entendez-vous ces termes régulièrement ? Sont-ils employés correctement (avec la bonne définition) ? Plutôt positivement ou négativement ?
 - Connaissez-vous des situations correspondant à ces termes, ou des personnes concernées ?

A noter : la compréhension de ces définitions est très importante pour réfléchir aux enjeux sur les personnes migrantes et réfugiées, celles-ci pourront être affichées de manière visible pendant toute la durée du projet afin que chacun et chacune puisse s'y référer si nécessaire.

ACTIVITÉ 3

Glossaire

Sources : Amnesty International, UNHCR, OFPRA, ONU

Apatride

Personne qui ne possède la citoyenneté d'aucun pays. Certains personnes naissent apatrides, d'autres le deviennent. Une personne apatride n'est protégée par aucun État.

Asile

L'asile est accordé par un État à des personnes qui risquent d'être victimes de persécutions ou d'autres graves atteintes à leurs droits humains dans leur pays d'origine. L'asile implique plusieurs choses :

- ne pas renvoyer ces personnes vers les pays qu'elles ont fuis en raison du danger ;
- leur assurer un accès à des procédures d'asile équitables et efficaces ;
- prendre des mesures pour veiller à ce que leurs droits humains soient respectés dans les pays d'accueil.

C'est aux pays d'accueil que revient la responsabilité principale d'assurer la protection des personnes réfugiées.

Personne demandeuse d'asile

Personne qui a demandé à être reconnue comme réfugiée et qui attend une décision quant à sa demande de statut de personne réfugiée au titre des instruments internationaux et nationaux pertinents.

Exil

Désigne l'état (social, psychologique, politique...) d'une personne qui a quitté son pays volontairement ou sous la contrainte et qui vit dans un pays étranger avec ce que cela implique de difficultés (langue, insertion, identité...) et de sentiment d'éloignement de son pays (nostalgie, déracinement...).

Personne migrante

Terme générique qui désigne une personne qui quitte son pays pour vivre de façon temporaire ou permanente dans un autre pays. Une personne peut prendre la décision de le faire ou y être contrainte. Dans ce dernier cas, on parlera de personne réfugiée.

Personne déplacée de force

Personne qui a dû quitter son domicile ou l'endroit où elle vivait, ainsi que ses activités professionnelles, le plus souvent à cause d'un conflit, mais les catastrophes naturelles, la famine, les questions de développement et l'évolution de la situation économique peuvent aussi être des causes de déplacement.

Personne déplacée à l'intérieur de son propre pays

Personne contrainte de quitter son foyer pour fuir ou éviter les conséquences d'un conflit armé, des situations de violence généralisée, des violations des droits humains ou des catastrophes naturelles ou provoquées par l'homme, sans pour autant traverser les frontières de son pays.

Personne réfugiée

Personne qui ne peut pas rentrer dans son pays parce qu'elle risque d'y être persécutée ou victime d'autres graves violations des droits humains ou atteintes du même ordre en raison de ce qu'elle est ou de ce en quoi elle croit.

Étant donné que leur propre gouvernement ne peut ou ne veut pas les protéger, les personnes réfugiées ont été forcées de fuir leur pays et de chercher une protection ailleurs.

ACTIVITÉ 3

Fiche ressource

Pour chaque groupe, découpez chaque mot et chaque définition et distribuez-les en un exemplaire.

Apatride	Personne qui ne possède la citoyenneté d'aucun pays. Certains personnes naissent ainsi, d'autres le deviennent. Ces personnes ne sont protégées par aucun État.
Personne migrante	Terme générique qui désigne une personne qui quitte son pays pour vivre de façon temporaire ou permanente dans un autre pays. Une personne peut prendre la décision de le faire ou y être contrainte.
Asile	Accordé par un État à des personnes qui risquent d'être victimes de persécutions ou d'autres graves atteintes à leurs droits humains dans leur pays d'origine. Cela implique plusieurs choses : <ul style="list-style-type: none">• ne pas renvoyer ces personnes vers les pays qu'elles ont fuis en raison du danger ;• leur assurer un accès à des procédures d'asile équitables et efficaces ;• prendre des mesures pour veiller à ce que leurs droits humains soient respectés dans les pays d'accueil. C'est aux pays d'accueil que revient la responsabilité principale d'assurer la protection de ces personnes.
Personne déplacée de force	Personne contrainte de quitter son foyer pour fuir ou éviter les conséquences d'un conflit armé, des situations de violence généralisée, des violations des droits humains ou des catastrophes naturelles ou provoquées par l'humain, sans pour autant traverser les frontières de son pays.
Personne demandeuse d'asile	Personne qui a demandé à être reconnue comme réfugiée et qui attend une décision quant à sa demande de statut de personne réfugiée au titre des instruments internationaux et nationaux pertinents.

<p>Personne réfugiée</p>	<p>Personne qui ne peut pas rentrer dans son pays parce qu'elle risque d'y être persécutée ou victime d'autres graves violations des droits humains ou atteintes du même ordre en raison de ce qu'elle est ou de ce en quoi elle croit. Étant donné que leur propre gouvernement ne peut ou ne veut pas les protéger, ces personnes ont été forcées de fuir leur pays et de chercher une protection ailleurs.</p>
<p>Exil</p>	<p>Désigne l'état (social, psychologique, politique...) d'une personne qui a quitté son pays volontairement ou sous la contrainte et qui vit dans un pays étranger avec ce que cela implique de difficultés (langue, insertion, identité...) et de sentiment d'éloignement de son pays (nostalgie, déracinement...).</p>

ACTIVITÉ 4

VOIR POUR COMPRENDRE LES RÉFUGIÉS

► **Public**

À partir de 14 ans.

► **Nombre de participants et participantes**

Entre 8 et 30.

► **Durée**

40 minutes.

► **Objectif pédagogique**

- Comprendre les définitions clés sur les personnes migrantes-réfugiées
- Identifier quelques enjeux de l'accueil des personnes réfugiées.

► **Matériel**

Le glossaire, un vidéoprojecteur, un ordinateur, un système de sonorisation, la [vidéo Voir Pour Comprendre Les réfugiés](#) (lien de téléchargement : <https://we.tl/t-K6IdbUGAE3>)

► **Préparation**

Installation du matériel pour projeter le film

Déroulement :

1. Regardez la vidéo Voir Pour Comprendre Les Réfugiés.

2. Éléments de discussion :

- **Sur les définitions :** quelle est la différence entre une personne migrante et une personne réfugiée ? Qu'est-ce que le droit d'asile ? Quelles personnes sont concernées par ce droit ? Qu'est-ce qu'un droit universel ? Qu'est-ce qu'un droit inconditionnel ?
- **La responsabilité des États :** quelles sont les obligations des États envers les personnes demandant l'asile ? Quelles sont les obligations des États envers les personnes réfugiées ? Les États respectent-ils leurs obligations ? Par quels moyens se défont-ils de leurs obligations ? (-> amalgames, mauvaise volonté et politiques de dissuasion)
- **La situation des personnes réfugiées :** Qu'est-ce qui différencie une personne cherchant l'asile, une personne demandant l'asile et une personne réfugiée ? De quoi sont victimes les personnes cherchant asile ? De quoi sont victimes les personnes réfugiées ?

ACTIVITÉ 5

COMPRENDRE LES « MIGRATIONS ÉCONOMIQUES »

Le Jeu des chaises est une activité qui a été conçue par Iteco : <http://www.iteco.be/>

► Public

À partir de 12 ans.

► Nombre de participants et participantes

Entre 12 et 50.

► Durée

40 minutes.

► Objectifs pédagogiques

- Prendre conscience du développement inégal de la planète sur le plan économique et démographique
- Questionner le terme de migration économique

► Matériel

Grilles de chiffres en annexe 5, les panneaux pays en annexe 6, autant de chaises que de personnes participantes

► Préparation

Vider la salle et ne laisser qu'une chaise par personne participante au centre de la salle.

Déroulement :

1. Expliquez au groupe que la salle dans laquelle vous vous trouvez va représenter le monde. Pour cela, affichez les panneaux avec les noms des continents à des endroits bien distincts de la salle.
2. Expliquez au groupe qu'il va symboliser la répartition de la population mondiale. « Si la salle dans laquelle nous nous trouvons était le monde et le groupe que vous êtes, sa population, chaque personne participante serait censée représenter x millions d'habitants. » (Pour déterminer x, référez-vous au tableau présent en annexe)
3. Demandez aux personnes participantes de se répartir dans la salle et de se regrouper sous les affichettes des cinq continents, de façon à représenter avec le plus d'exactitude possible la répartition de la population mondiale. Une fois que le groupe est stabilisé dans ses déplacements, donnez les chiffres réels et corrigez si nécessaire la symbolisation. Exemple : si un groupe de 30 personnes représente l'ensemble de la population mondiale, 64% de ce groupe est asiatique, soit 19 personnes. Une seule personne du groupe représente l'ensemble de la population d'Amérique du Nord.
A noter : Écrire au tableau la répartition imaginée puis corriger avec la répartition réelle permet au groupe de prendre conscience de ses idées reçues. Vous pouvez questionner le groupe sur les raisons qui auraient pu les pousser à se tromper dans la répartition de la population mondiale par continent.
4. Demandez au groupe de regarder autour de lui et demandez-lui « que pensez-vous de la répartition de la population mondiale par continent ? »
5. Expliquez aux personnes participantes que les chaises représentent la richesse mondiale (PIB : Produit Intérieur Brut) et donc que chaque chaise représentera x milliard de dollars (pour déterminer x se

reporter au tableau dans le support d'animation). Demandez-leur à présent de répartir les chaises dans les continents en fonction de ce qu'ils et elles considèrent être la répartition de la richesse mondiale. Les chaises devront être visibles et donc placées devant les habitants et habitantes des continents. De la même manière qu'avec la population, une fois les chaises stabilisées, donnez les chiffres réels et corrigez la symbolisation.

6. Demandez à présent à chaque population de chaque continent d'occuper l'ensemble de ses propres richesses (toutes leurs chaises devront être occupées et toute la population devra occuper les chaises de son continent sans poser le pied par terre).
7. Une fois que toutes les personnes participantes seront installées confortablement (Amérique ou Europe) ou très inconfortablement (Afrique ou Asie), demandez à l'ensemble du groupe de regarder autour de lui et de qualifier la répartition de la population et de la richesse dans le monde.
8. Demandez au groupe ce qu'il serait possible de faire pour remédier à ces inégalités.

A noter : parmi les réponses très rapidement apportées, déplacer des chaises (donner ou prêter de l'argent et/ou relocaliser la production) et déplacer des êtres humains (migrations).

9. Éléments de discussion :

- Quelles sont les conséquences d'une richesse insuffisante pour vivre au quotidien ?
- A votre avis, quels droits humains peuvent ne pas être respectés pour les personnes dont la richesse du pays n'est pas suffisante ?
- Qui sont les « migrants économiques » ? Que veut dire ce terme ? Ce terme est-il un terme officiel ? Qui utilise ce terme ? A quel terme est-il souvent opposé ?
- Quelles conséquences peut provoquer l'opposition entre « migrants économiques » et « demandeurs d'Asile » ? (-> essentiellement l'opposition entre des migrants qui seraient « légitimes » et d'autres qui ne le seraient pas).

Annexe 1 : AUTRES ACTIVITÉS

À TROUVER SUR LE SITE D'AMNESTY INTERNATIONAL FRANCE

Les discours toxiques envers les personnes réfugiées

Les discours qui contribuent à stigmatiser et alimenter l'hostilité envers certains individus ou groupes d'individus se généralisent et se normalisent, en ligne comme hors ligne. Qu'ils relèvent ou non du droit à la liberté d'expression, ces discours s'avèrent toxiques et impactent en premier lieu les personnes qu'ils visent directement. Ce livret pédagogique vous propose des activités autour de la lutte contre les discours toxiques qui ciblent particulièrement les personnes réfugiées.

Lien : <https://www.amnesty.fr/eduquer-a-la-lutte-contre-les-discours-toxiques>

L'accueil des personnes réfugiées dans la presse et les médias

Cette activité pédagogique propose de travailler sur les informations fournies dans la presse et les médias sur l'accueil des personnes réfugiées, et vise à accompagner le décryptage des médias et à faire prendre conscience que les mots et les images peuvent influencer notre perception de l'information et renforcer certains stéréotypes et préjugés.

Lien : https://amnestyfr.cdn.prismic.io/amnestyfr%2F69bbd929-833d-4bc1-8e22-afca88b8fab5_activite-pedagogique-accueil-refugies-presse-medias.pdf

Et si c'était toi ? Les routes de l'exil

Il s'agit d'une activité pédagogique pour les éducateurs et/ou enseignants souhaitant approfondir les connaissances de leurs publics sur le sujet de l'exil. Le but est de faire réfléchir les participants aux enjeux de l'exil et aux choix (ou aux non-choix) que doivent faire les réfugiés pour atteindre l'Europe. Ainsi, l'animateur ne donnera pas toutes les informations avant le début de l'activité pour laisser la place à la réflexion.

Lien : https://amnestyfr.cdn.prismic.io/amnestyfr%2F027fd91b-3dca-4f2b-9eb1-7e6c8a5cbc98_activite-pedagogique-les-routes-exil.pdf

Les chemins de l'exil, Sensibiliser aux droits des migrants

Vous trouverez, dans ce livret, adressé à tous les personnes actrices de l'éducation des jeunes, des informations actualisées, des exemples concrets et des pistes pédagogiques pour sur la thématique des réfugiées.

https://amnestyfr.cdn.prismic.io/amnestyfr%2Fc2dee468-7a21-41ea-afc1-76890f686dbc_dossier-pedagogique-les-chemins-exil.pdf

Annexe 2 : RESSOURCES / SITOGRAPHIE

- **Amnesty International France** : www.amnesty.fr/refugies-et-migrants
/// Campagne I Welcome
www.amnesty.fr/campagnes/i-welcome
- **Cimade** : www.lacimade.org
- **France Terre d'Asile** : www.france-terre-asile.org
- **Conseil européen sur les réfugiés et les exilés (ECRE)** : www.ecre.org
- **Forum réfugiés** : www.forumrefugies.org
- **OFPRA** : www.ofpra.gouv.fr
- **Haut Commissariat des Nations unies pour les Réfugiés** : www.unhcr.org
- **www.enversetcontretout.org** : Jeu interactif et Guide de l'enseignant
- **Coordination française pour le droit d'asile** : www.cfda.rezo.net
- **Association nationale d'assistance aux frontières pour les étrangers** : www.anafe.org
- **Exposition « Accueillons les réfugiés »** : l'exposition présente la situation des réfugiés dans le monde et en France ainsi que les solutions qu'Amnesty International propose pour les droits des réfugiés soient respectés. Contact : diffusionparis@amnesty.fr

Annexe 3 : ARTICLES DE PRESSE

International

[Ce que coûtent vraiment les réfugiés aux Etats](#)

(Les Echos, publié le 15 février 2016)

[Piégés entre les barques de la mort et les prisons libyennes](#)

(Libération, publié le 31 mai 2017)

[Le nombre de déplacés dans le monde équivaut à la population française](#)

(Le Monde, publié le 20 juin 2017)

[Le Canada accueille des réfugiés homosexuels tchétchènes dans le plus grand secret](#)

(Huffington Post Québec avec AFP, publié le 1^{er} septembre 2017)

[Trump veut réduire de plus de moitié le nombre de réfugiés accueillis aux Etats-Unis](#)

(Libération, publié le 27 septembre 2017)

[Réfugié en Jordanie, un pâtissier syrien vend les douceurs de son pays](#)

(L'Express, publié le 5 novembre 2017)

[Avoir leurs règles, le calvaire de millions de femmes réfugiées](#)

(Slate, publié le 13 novembre 2017)

[Liban: le nombre de réfugiés syriens repasse sous la barre des 1 million](#)

(RFI, publié le 28 décembre 2017)

[Désespoir des réfugiés syriens au Liban: "Mon père ne veut pas croire que nous n'avons plus rien"](#)

(Rtbf, publié le 11 janvier 2018)

[Les États-Unis lèvent l'interdiction visant les réfugiés de 11 pays](#)

(Le Point, publié le 29 janvier 2018)

[Avec plus de 80 000 réfugiés syriens, le camp de Zaatari \(Jordanie\) est le plus vaste du Moyen-Orient](#)

(France Info, publié le 5 février 2018)

[Mourir en Afghanistan ou vivre de rien au Pakistan : le dilemme des réfugiés afghans](#)

(CNews avec AFP, publié le 10 février 2018)

Europe

[Fermer les frontières « n'arrête pas un migrant prêt à risquer sa vie »](#)

(Le Monde, publié le 20 avril 2015)

[Réfugiés syriens : pourquoi cet afflux soudain vers l'Union européenne ?](#)

(France 24, publié le 8 septembre 2015)

[Eurotunnel : "enquête en cours" après la mort d'un migrant percuté par une navette](#)

(Europe 1, publié le 24 septembre 2015)

[L'Europe reconnaît son échec à freiner l'afflux de migrants](#)

(Les Echos, publié le 7 janvier 2016)

[Europe : contre les migrants, les barbelés ?](#)

(Le Point avec AFP, publié le 16 février 2016)

[L'afflux des réfugiés pourrait à terme profiter à l'Europe](#)

(Le Monde, publié le 2 juin 2016)

[Pour les migrants, le rêve européen est encore extrêmement dangereux](#)

(Le Vif, publié le 05 octobre 2016)

[Accord UE - Turquie : 16 pays européens s'allient pour protéger leurs frontières](#)

(L'Opinion, publié le 8 février 2017)

[Accueil des réfugiés : les députés européens exhortent leurs pays à respecter leurs engagements](#)

(L'Humanité, publié le 19 mai 2017)

[Comment l'Allemagne a géré l'accueil d'un million de réfugiés](#)

(L'Express, publié le 21 septembre 2017)

[Allemagne: décès d'un réfugié dans l'incendie d'un centre d'accueil](#)

(Le Figaro avec AFP, publié le 15 novembre 2017)

[Six réfugiés syriens soupçonnés de préparer un attentat sur un marché de Noël en Allemagne](#)

(Valeurs Actuelles, publié le 21 novembre 2017)

[Pour les réfugiés bloqués en Grèce, difficile de partir mais pas facile de rester](#)

(L'Express, publié le 2 décembre 2017)

[Migrants : explosion des naufrages et des morts en mer Méditerranée](#)

(France Info, publié le 11 janvier 2018)

[Sept migrants africains meurent avant d'atteindre les Canaries](#)

(L'Express avec AFP, publié le 15 janvier 2018)

[Asile : les pays de l'UE continuent de buter sur les quotas de réfugiés](#)

(Le Point avec AFP, publié le 25 janvier 2018)

["Tester" l'homosexualité des demandeurs d'asile n'est plus légal dans l'UE](#)

(Têtu, publié le 29 janvier 2018)

[Six migrants victimes d'un attentat en Italie : le suspect militait pour l'extrême droite](#)

(Marianne, publié le 4 février 2018)

France

[A Calais, le très lucratif trafic de migrants](#) (Le Monde, publié le 13 août 2015)

[Ce bourg qui accueille les migrants. Peyrelevade, un village français](#)
(ParisMatch, publié le 9 septembre 2015)

[Un village de la Drôme confronté à l'accueil des migrants](#) (Le Figaro, publié le 29 janvier 2017)

[« C'est notre village ici, maintenant » : la nouvelle vie d'Asan et de ses parents, réfugiés syriens](#)
(Le Monde, publié le 30 avril 2017)

[Quand un village de 190 habitants accueille une famille... de réfugiés syriens](#)
(La Voix du Nord, publié le 12 mai 2017)

[Un chauffeur tué dans un accident provoqué par un barrage installé par des migrants dans le Pas-de-Calais](#) (Le Monde, publié le 20 juin 2017)

[Les réfugiés arrivés d'Afrique rêvent d'une nouvelle vie en France](#)
(La dépêche, publié le 18 décembre 2017)

[Les demandes d'asile ont bondi de 17 % en 2017](#) (Valeurs Actuelles, publié le 8 janvier 2018)

[La barre des 100 000 demandes d'asile franchie en 2017 en France](#)
(Libération, publié le 8 janvier 2018)

[Demandes d'asile: la France a enregistré un nombre "historique" en 2017](#)
(L'Express – publié le 8 janvier 2018)

[En France, des réfugiés soudanais prennent un nouveau départ](#)
(Africatime avec AFP, publié le 9 janvier 2018)

[Le football, une bouée de sauvetage pour les mineurs étrangers isolés](#)
(Le Parisien, publié le 25 janvier 2018)

[Plus de 300 filières d'immigration clandestine démantelées en 2017, un record](#)
(Le Point avec AFP, publié le 29 janvier 2018)

[Collomb: «La France doit accueillir les réfugiés, pas tous les migrants économiques»](#)
(Le Figaro avec AFP, publié le 14 janvier 2018)

[Migrants : à Calais, une explosion de violence](#) (Le Monde, publié le 2 février 2018)

[Affrontements entre migrants à Calais : "Ces violences se produisent très souvent", selon le syndicat SGP Police-FO](#) (France Info, publié le 3 février 2018)

[A Paris, des citoyens ordinaires tentent de venir en aide aux mineurs isolés](#)
(France Info, publié le 5 février 2018)

[Mineurs isolés. 75 familles angevines candidates pour les accueillir](#)
(Angers Info, publié le 6 février 2018)

[Mineurs isolés à Paris: des avocats signalent une situation "très préoccupante"](#)
(L'Express avec AFP, publié le 08 février 2018)

[A Paris, la «crise de l'accueil» perdue pour les mineurs étrangers isolés](#)
(L'Opinion, publié le 12 février 2018)

[Les demandeurs d'asile, goutte d'eau dans la démographie française](#) (Libération – 13 février 2018)

[Près de Rennes. Deux mineurs isolés interpellés pour un vol de voiture](#)
(Ouest-France, publié le 13 février 2018)

[Une responsable d'Amnesty en procès à Nice pour aide à des migrants mineurs](#)
(La Croix, publié le 14 février 2018)

[Les Havrais se mobilisent pour les mineurs isolés](#) (Paris Normandie, publié le 16 février 2018)

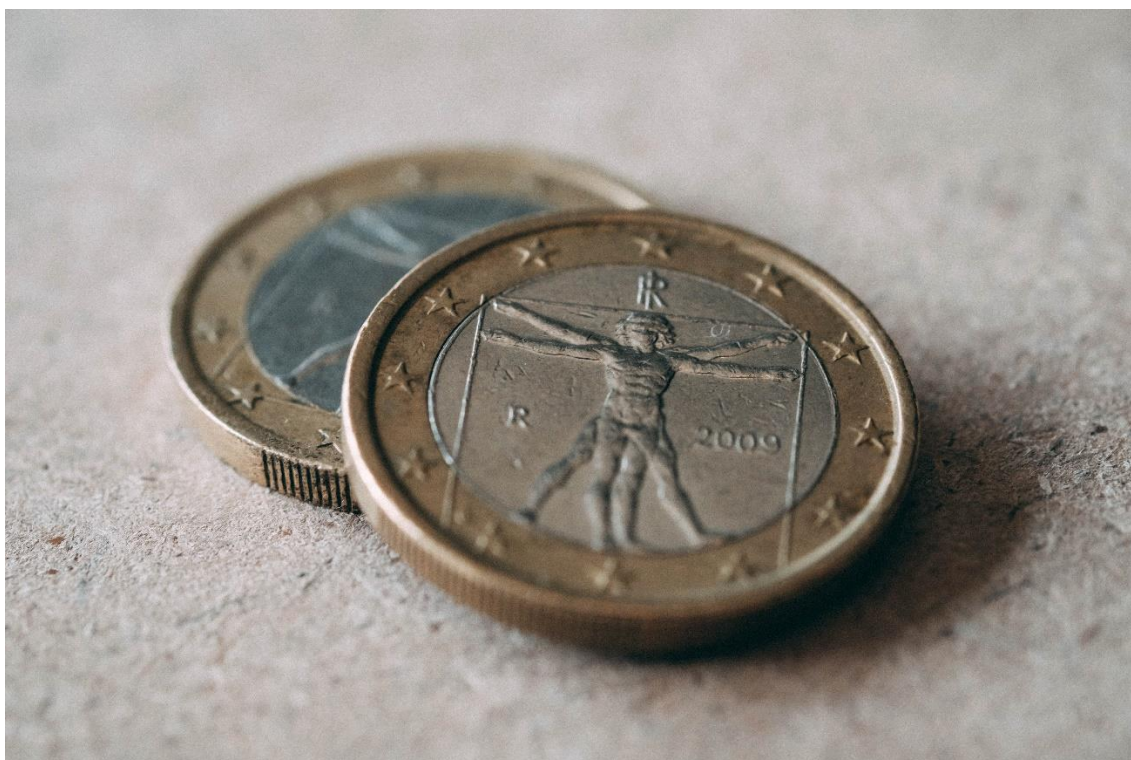
Annexe 4 : les photos



© Luizclas



© Martijn Adegeest



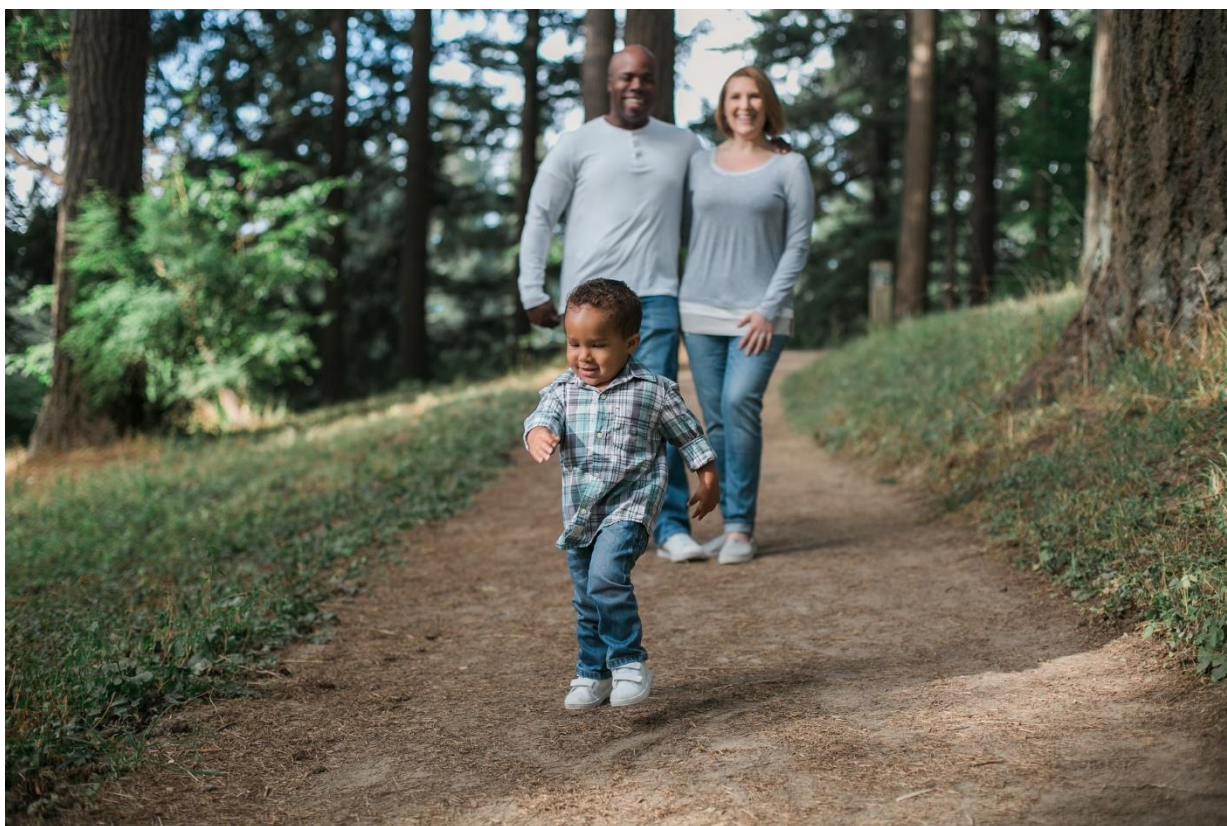
© Streetwill



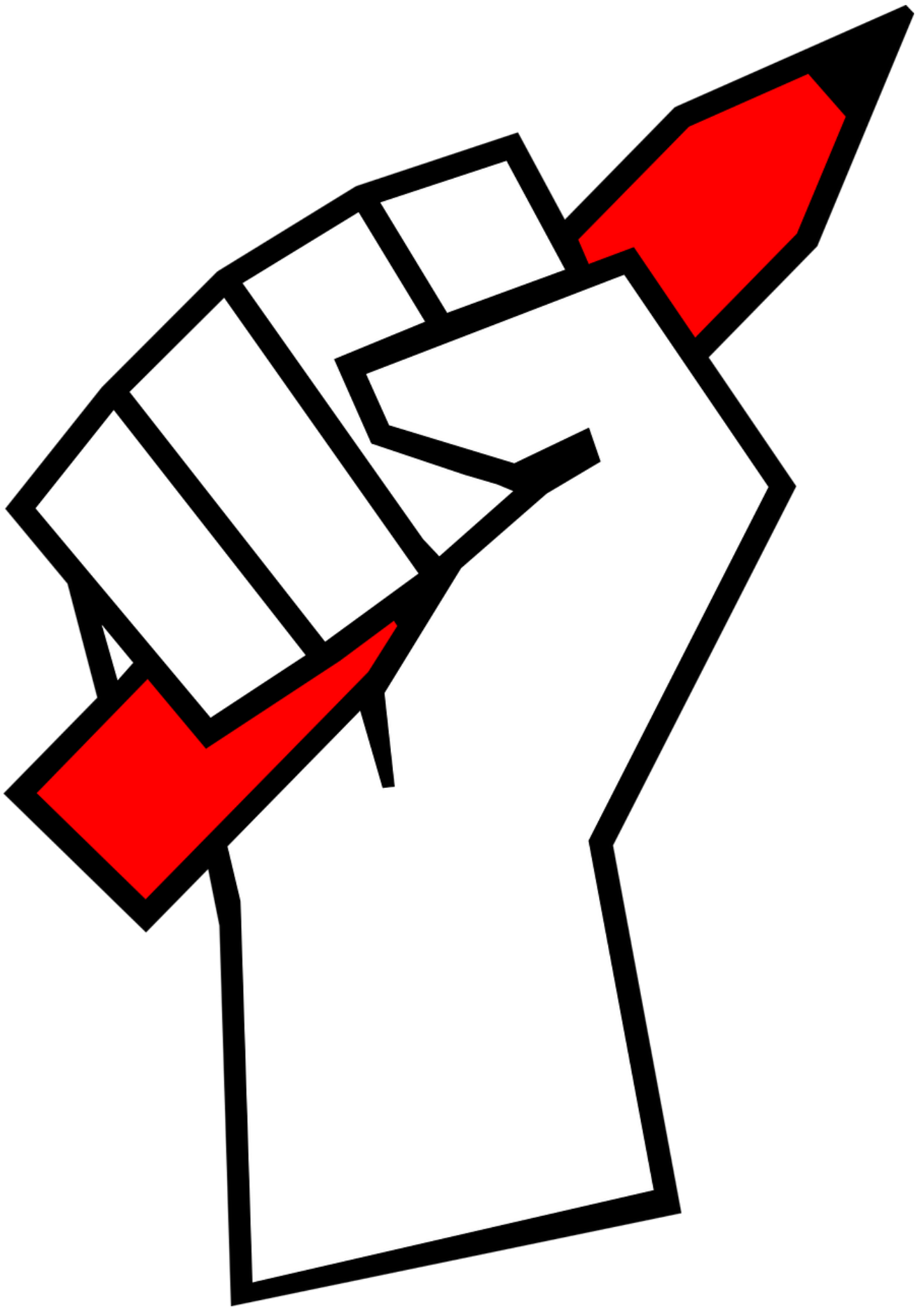
© Pixabay

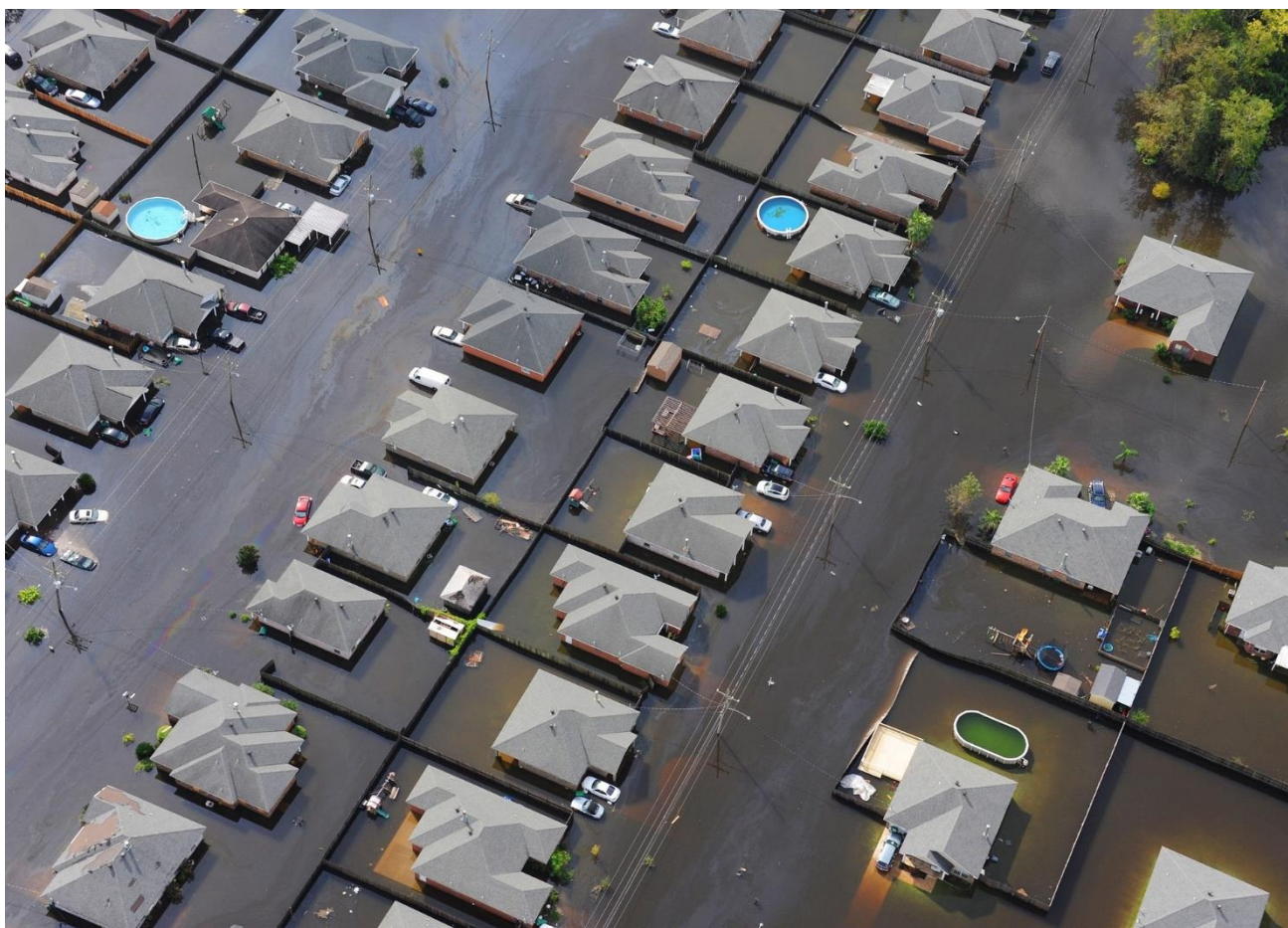


















© Amnesty International



© Amnesty International





© Amnesty International





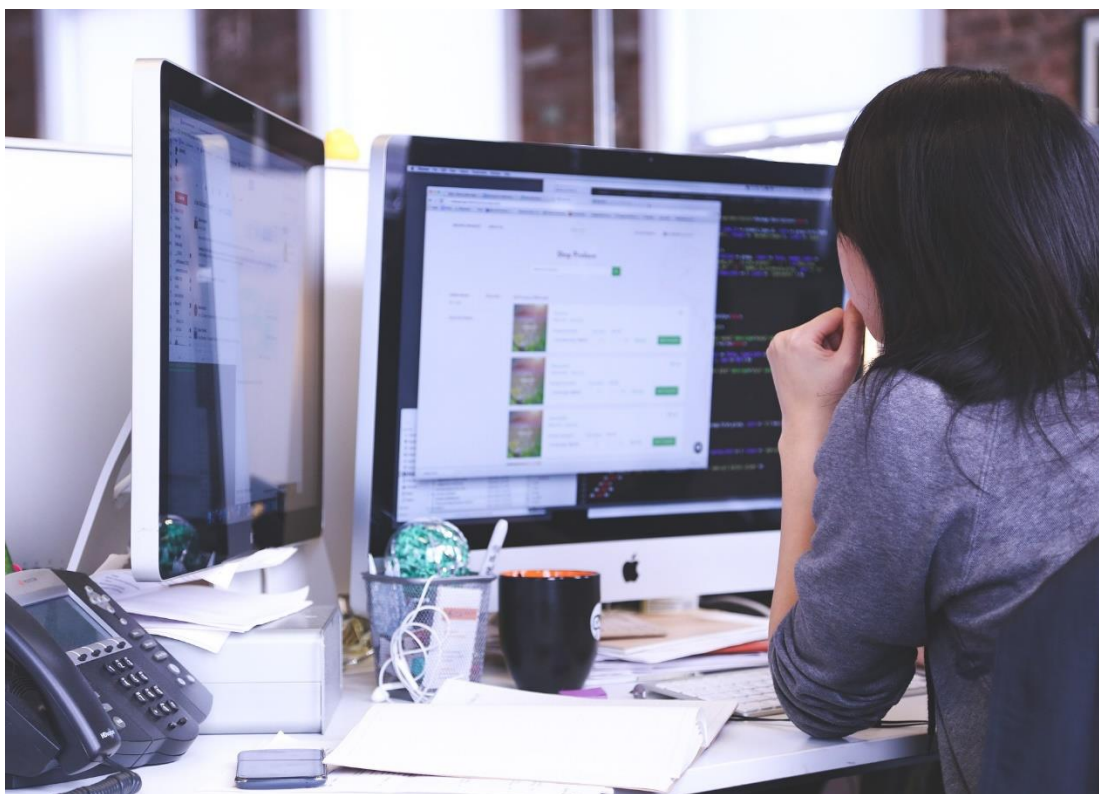


PASSPORT







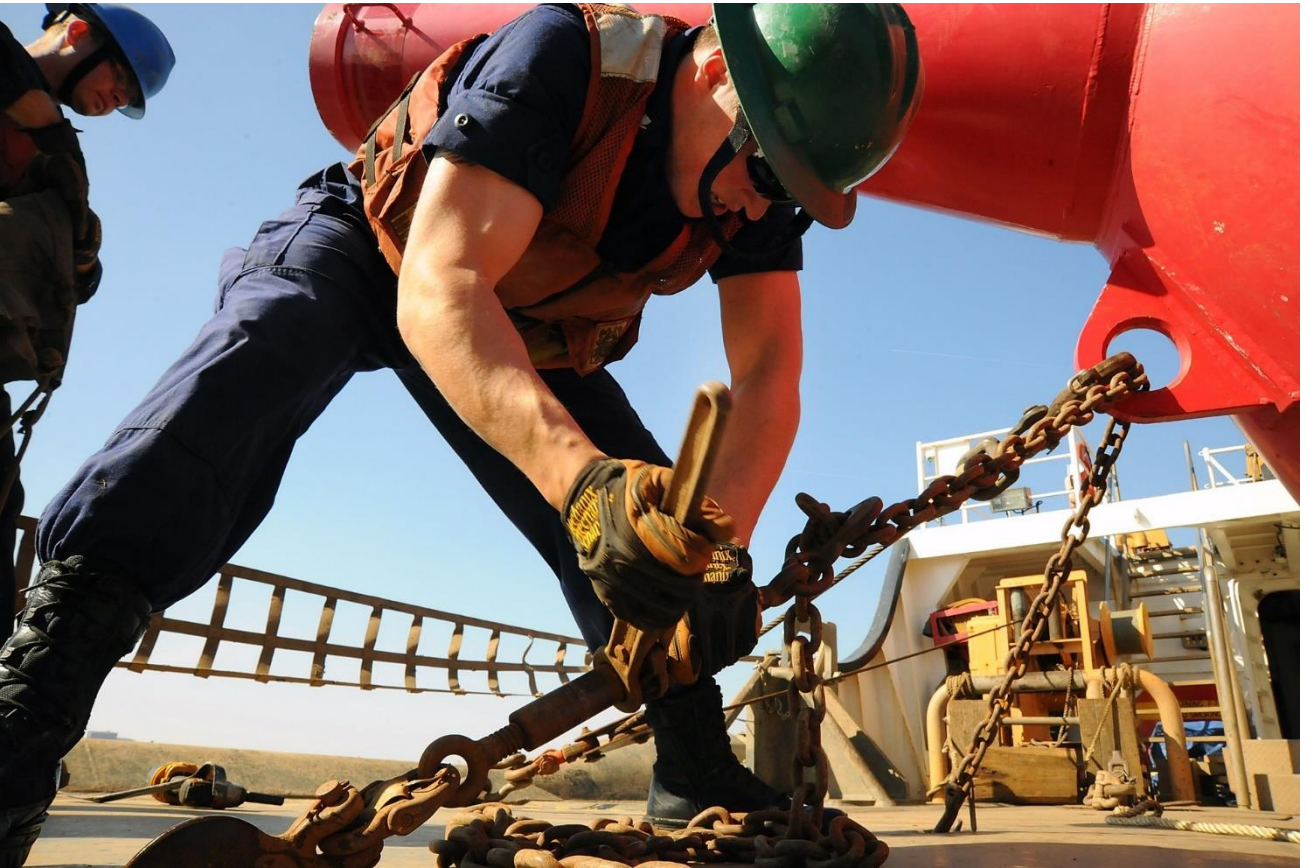












Annexe 5 : jeu des chaises - grilles d'animation

Répartition de la population mondiale					
Source : Rapport PNUD 2015					
	Europe	Afrique	Asie et Océanie	Amérique du Nord	Amérique Latine et Caraïbes
Millions d'habitant	743	1166	4424	361	630
Joueurs	10,10 %	16 %	60,40 %	4,90 %	8,60 %
10	1	2	6	0	1
11	1	2	6	1	1
12	1	2	7	1	1
13	1	2	8	1	1
14	1	2	9	1	1
15	2	2	9	1	1
16	2	2	10	1	1
17	2	3	10	1	1
18	2	3	11	1	1
19	2	3	11	1	2
20	2	3	12	1	2
21	2	3	13	1	2
22	2	4	13	1	2
23	2	4	14	1	2
24	2	4	15	1	2
25	3	4	15	1	2
26	3	4	16	1	2
27	3	4	17	1	2
28	3	5	17	1	2
29	3	5	18	1	2
30	3	5	18	1	3
31	3	5	19	1	3
32	3	5	19	2	3
33	3	5	20	2	3
34	3	5	21	2	3
35	3	6	21	2	3

Répartition de la population mondiale						
Source : Rapport PNUD 2015						
	Europe	Afrique	Asie et Océanie	Amérique du Nord	Amérique Latine et Caraïbes	Total
Millions d'habitant	743	1166	4424	361	630	7324
Joueurs	10,10 %	16 %	60,40 %	4,90 %	8,60 %	100,00
10	1,01	1,60	6,04	0,49	0,86	10,00
11	1,11	1,76	6,64	0,54	0,95	11,00
12	1,21	1,92	7,25	0,59	1,03	12,00
13	1,31	2,08	7,85	0,64	1,12	13,00
14	1,41	2,24	9,00	0,69	1,20	14
15	1,52	2,40	9,06	0,74	1,29	15,00
16	1,62	2,56	9,66	0,78	1,38	16,00
17	1,72	2,72	10,27	0,83	1,46	17,00
18	1,82	2,88	10,87	0,88	1,55	18,00
19	1,92	3,04	11,48	0,93	1,63	19,00
20	2,02	3,20	12,08	0,98	1,72	20,00
21	2,12	3,36	12,68	1,03	1,81	21,00
22	2,22	3,52	13,29	1,08	1,89	22,00
23	2,32	3,68	13,89	1,13	1,98	23,00
24	2,42	3,84	14,50	1,18	2,06	24,00
25	2,53	4,00	15,10	1,23	2,15	25,00
26	2,63	4,16	15,70	1,27	2,24	26,00
27	2,73	4,32	16,31	1,32	2,32	27,00
28	2,83	4,48	16,91	1,37	2,41	28,00
29	2,93	4,64	17,52	1,42	2,49	29,00
30	3,03	4,80	18,12	1,47	2,58	30,00
31	3,13	4,96	18,72	1,00	2,67	31
32	3,23	5,12	19,33	1,57	2,75	32,00
33	3,33	5,28	19,93	1,62	2,84	33,00
34	3,43	5,44	20,54	1,67	2,92	34,00
35	3,00	5,60	21,14	1,72	3,01	35

REPARTITION DE LA RICHESSE MONDIALE

source : FMI 2015, BM 2015

		Europe	Afrique	Asie et Océanie	Amérique du Nord	Amérique Latine et Caraïbes
	total en milliards de \$	23281	5436	49905	20160	4764
	pourcent	22,5	5,2	48,2	19,5	4,6
nombre	10	3	0	5	2	0
joueurs	11	3	1	5	2	0
	12	3	1	6	2	0
	13	3	1	6	2	1
	14	3	1	6	3	1
	15	3	1	7	3	1
	16	3	1	8	3	1
	17	4	1	8	3	1
	18	4	1	9	3	1
	19	4	1	9	4	1
	20	4	1	10	4	1
	21	5	1	10	4	1
	22	5	1	11	4	1
	23	5	1	11	5	1
	24	5	1	12	5	1
	25	6	1	12	5	1
	26	6	1	13	5	1
	27	6	2	13	5	1
	28	6	2	14	5	1
	29	6	2	14	6	1
	30	7	2	14	6	1
	31	7	2	15	6	1
	32	7	2	15	6	2
	33	7	2	16	6	2
	34	8	2	16	6	2
	35	8	2	17	6	2

Annexe 6 : jeu des chaises - panneaux pays



Jeu des chaises



Afrique



Jeu des chaises



Amérique du Nord



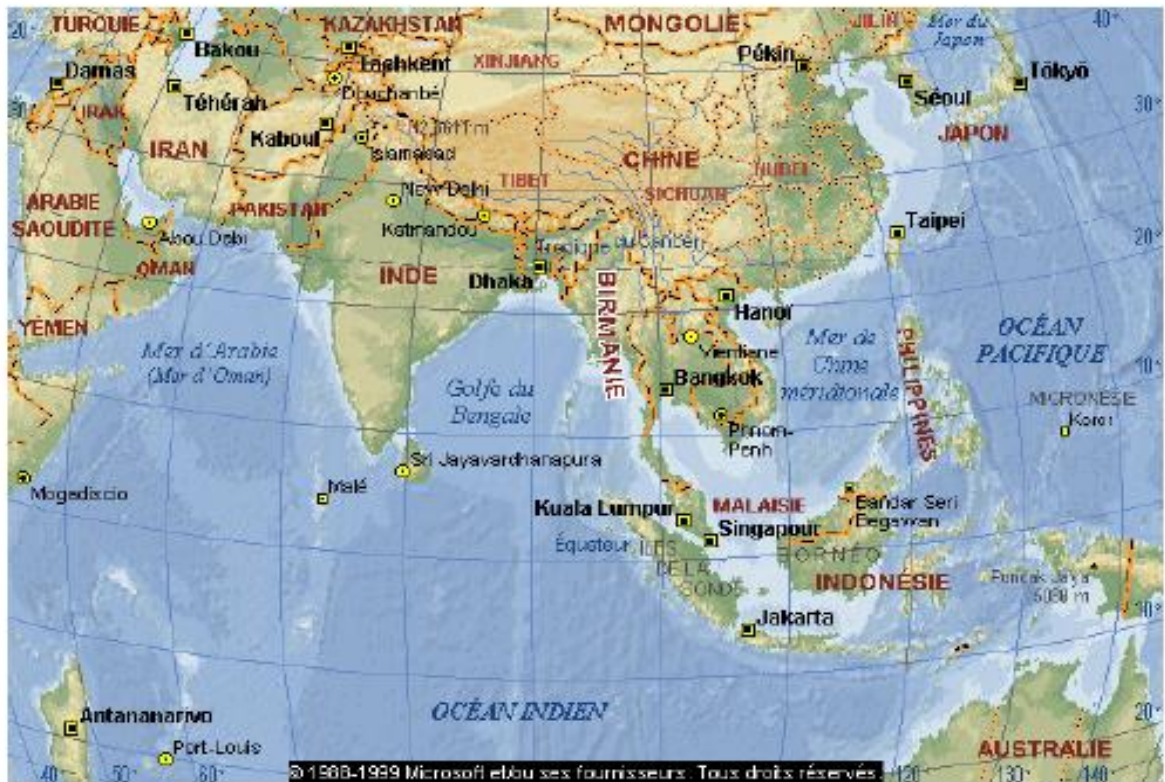
Jeu des chaises



Amérique latine Caraïbes



Jeu des chaises



Asie Pacifique



Jeux des chaises



Europe