



Convention relative
aux droits de l'enfant

« L'intérêt supérieur
de l'enfant doit être
une considération
primordiale »
Article 3

Enfance et Convention

En 1989, un texte fondateur est adopté à l'ONU, la **Convention** relative aux droits de l'enfant (CIDE).

Son objectif :

- faire reconnaître pour la première fois **l'enfant** comme un **sujet à part entière**.

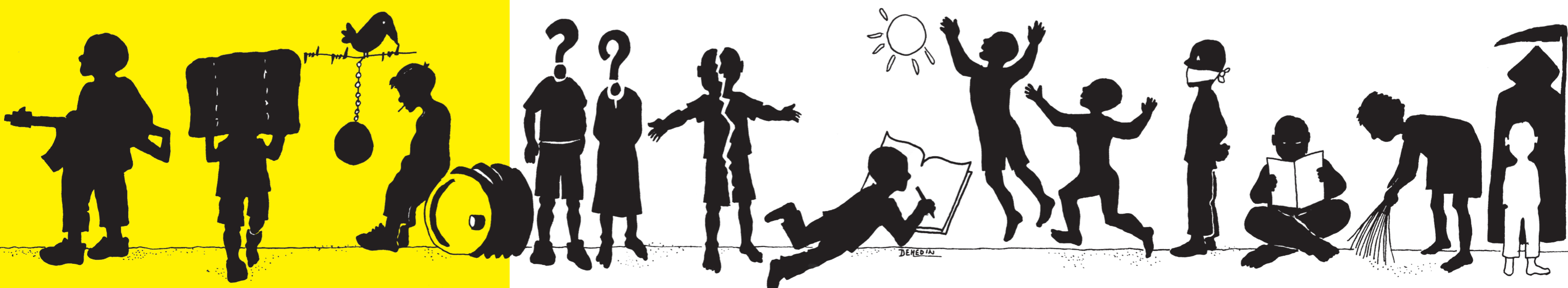
Sa force :

- définir des **valeurs communes** en respectant la spécificité de l'enfance
- affirmer **l'interdépendance** et **l'indivisibilité** des droits.



Les trois P :

La Convention énonce clairement le droit à la **protection**, le droit aux **prestations** (soins) et le droit de **participation** (l'enfant peut agir).





Convention relative aux droits de l'enfant



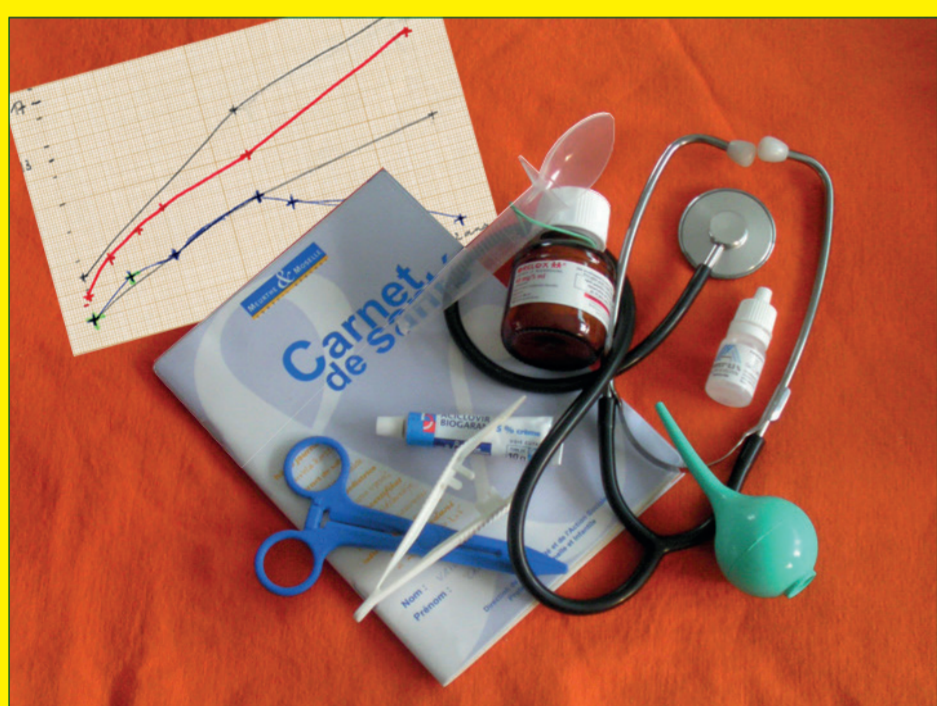
© Amnesty International

Résidents du village de Magash, à l'ouest de la ville de Saada au Yemen, remplissent leurs jerricans avec de l'eau..



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Silas Kamate - 11 ans - Mali



© AIF - Commission promotion des droits humains

Essentiels et rares !

Enfance et santé

Les **enfants sont vulnérables**, ils ont besoin de l'aide des parents et de l'État pour survivre et être en bonne santé.

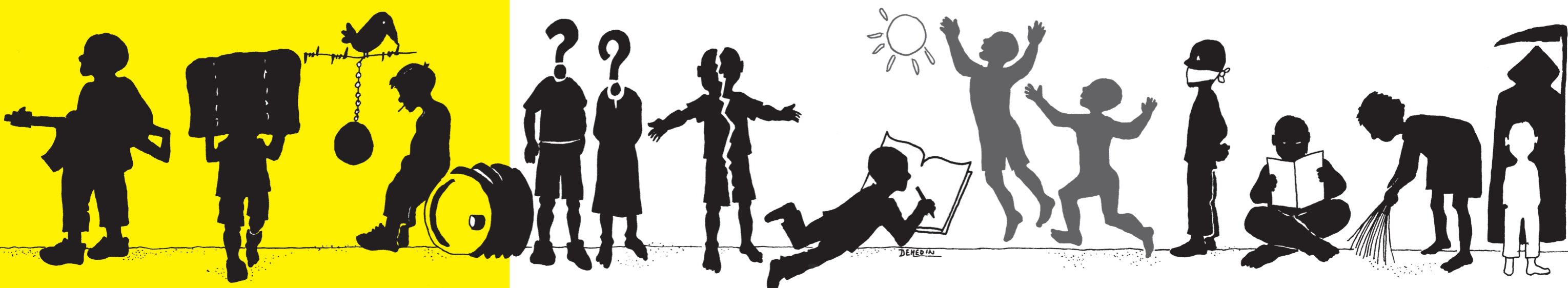
Or, les États s'engagent, en ratifiant la CIDE, à tout faire pour que les enfants vivent dans les meilleures conditions possibles.

Cela veut dire :

- **faire reculer** la mortalité infantile
- **combattre** les maladies (Sida, palu...)
- **faciliter** l'accès à l'eau salubre aux médicaments...

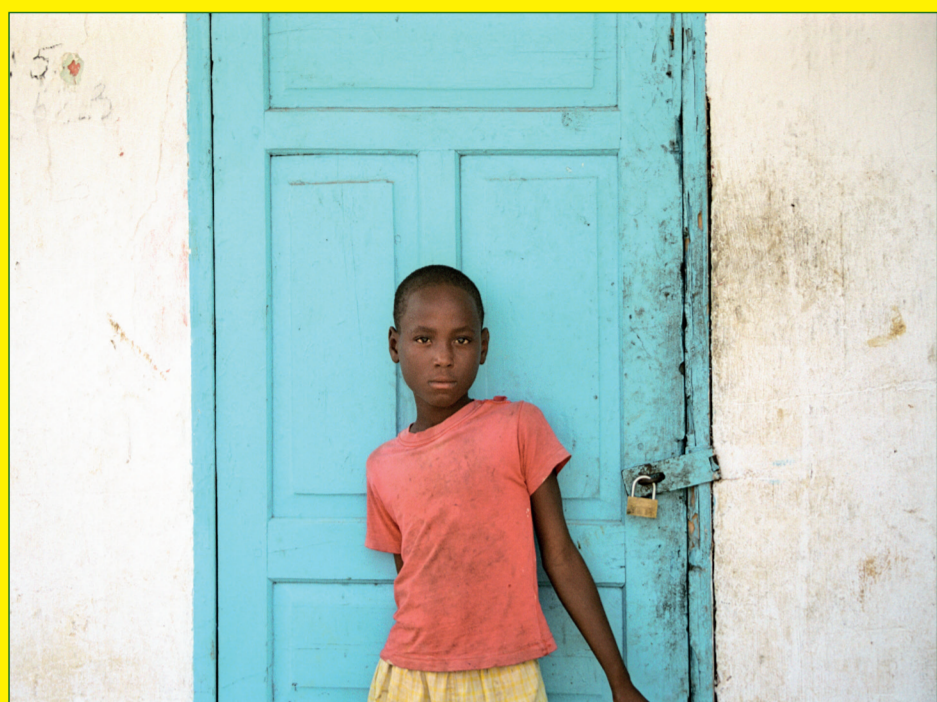


Un **espoir** ?
Le tétanos, la polio ont pratiquement disparu et la rougeole a fortement reculé.
Une solution ? **Lutter partout** et toujours **contre la pauvreté**, responsable des violations des droits de l'enfant.





Convention relative aux droits de l'enfant



© Amnesty International

Jeune garçon d'origine haïtienne vivant dans le batey 6 (village d'ouvriers agricoles)



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Aracely Condé - 9 ans - Pérou



© AIF - Commission promotion des droits humains

J'ai des papiers, donc je suis... visible !

Enfance et identité

Tout être humain est défini dès la naissance par son **identité**, son appartenance à une famille, à un peuple.

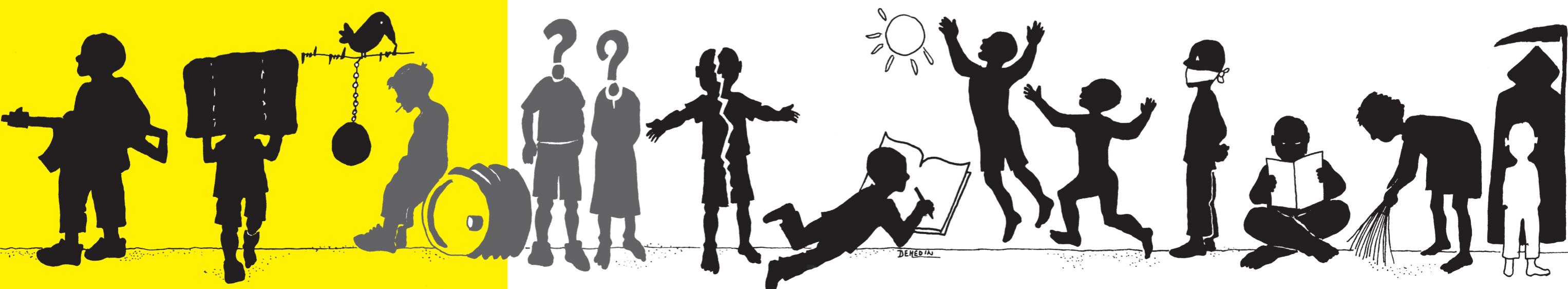
Sans état civil :

- comment accéder à **l'école**, aux **soins**, aux **droits**, comment envisager l'avenir ?
- comment connaître **l'âge réel** et protéger d'un travail inadapté ou de la peine de mort... ?



Plus d'un **enfant sur trois**...

Chaque année, les naissances d'une cinquantaine de millions d'enfants ne sont **pas enregistrées**. Des pays réagissent par des campagnes de rattrapage.



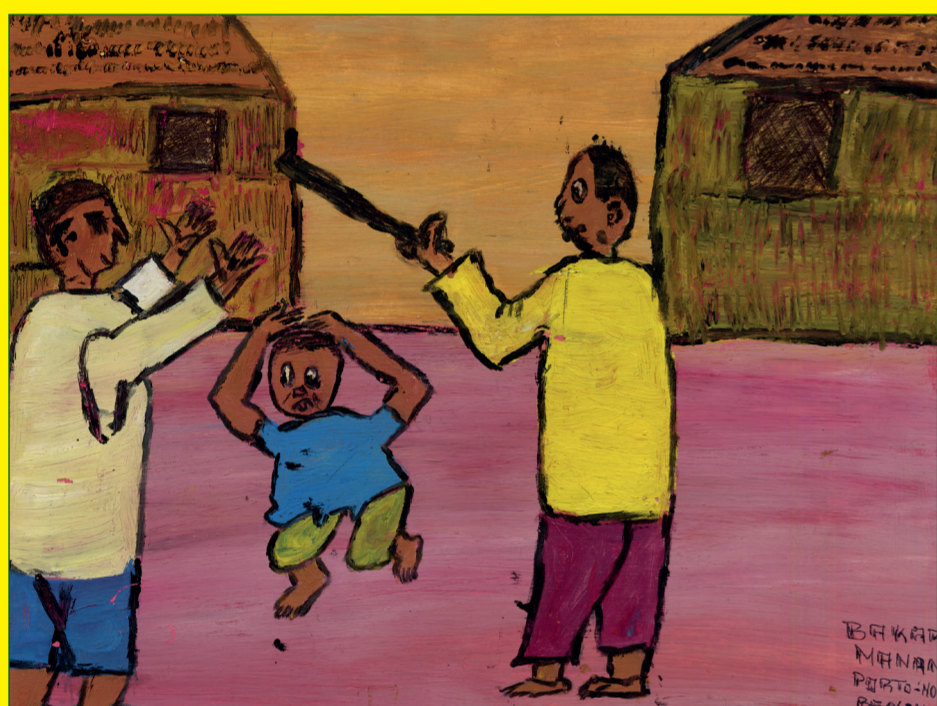


Convention relative aux droits de l'enfant



© Amnesty International

Salah, 9 ans, blessé par un projectile anti-aérien.
Hôpital al-Thawra au Yémen.



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Manane Bakari - 13 ans - Bénin



© AIF - Commission promotion des droits humains

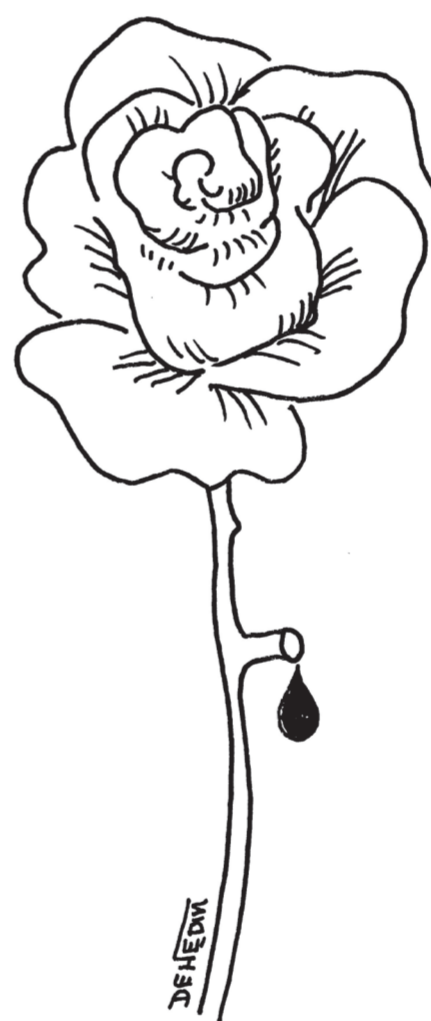
Violences : comment se reconstruire après ?

Enfance et violence

Les violences existent **partout** dans le monde, surtout dans les sociétés déstructurées, meurtries par les conflits.

Difficile de **protéger les enfants** :

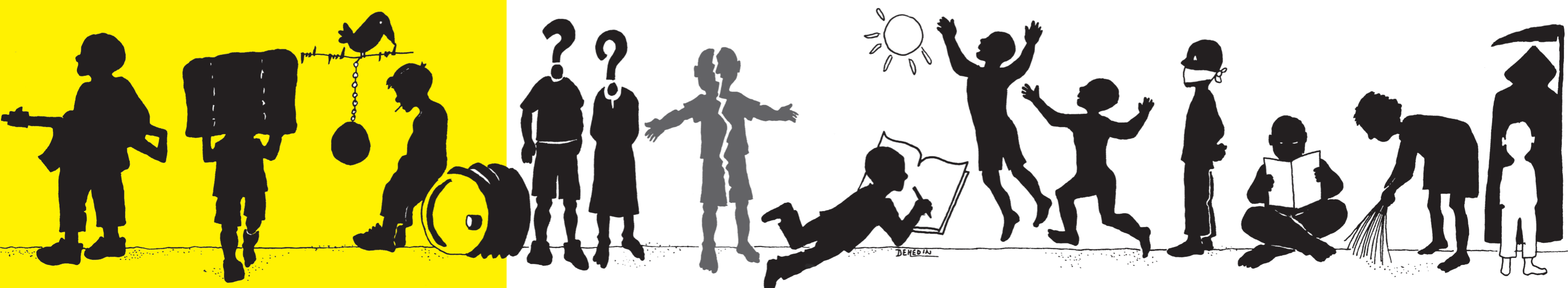
- les **victimes** de violences n'en parlent pas toujours
- les **conséquences** sur leur santé mentale et physique sont graves.



Des mesures plus **protectrices** ?

Elles ont été introduites dans certaines **législations**, suite à la reconnaissance du statut de l'enfant par la Convention.

L'UNICEF et des ONG **aident** les États en ce sens.





Convention relative aux droits de l'enfant



© Private

Un enfant-soldat et son supérieur,
lors de la visite du ministre des affaires étrangères éthiopien
27 mai 2007



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Fabrice Kambale - 12 ans - RDC



© AIF - Commission promotion des droits humains

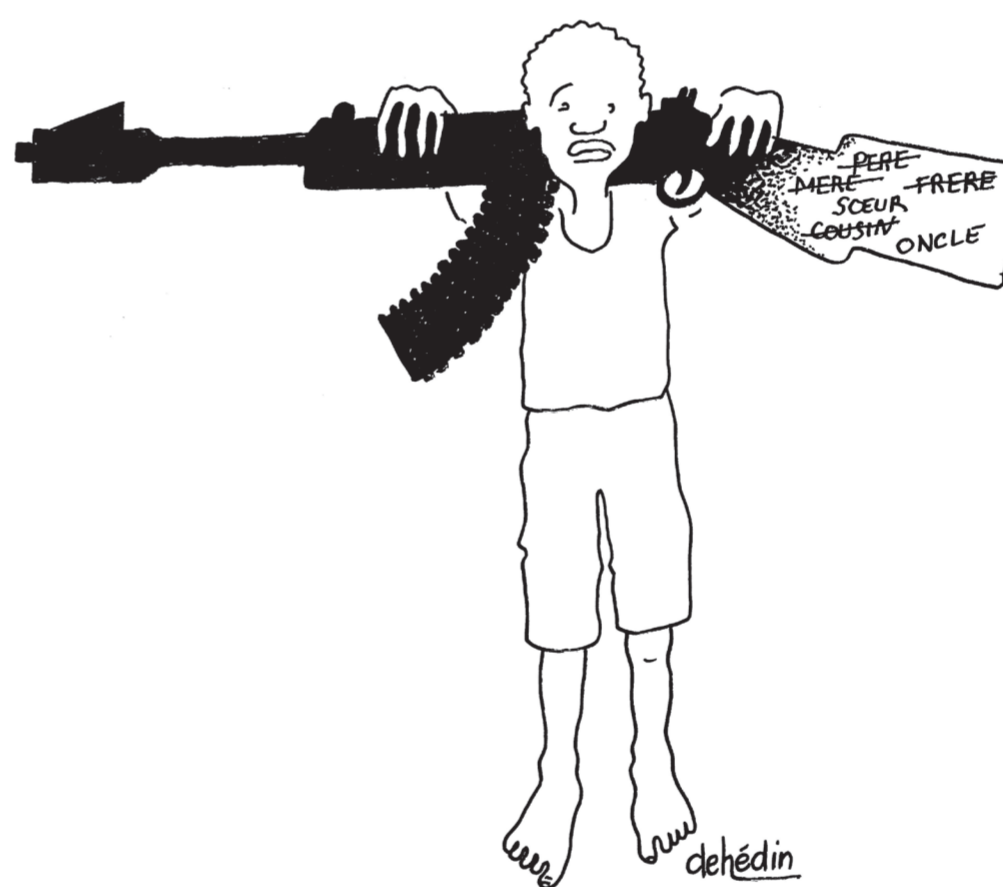
Où vont tous ces enfants ?

Enfance et conflit armé

Dans le monde, beaucoup d'enfants vivent la guerre de près.

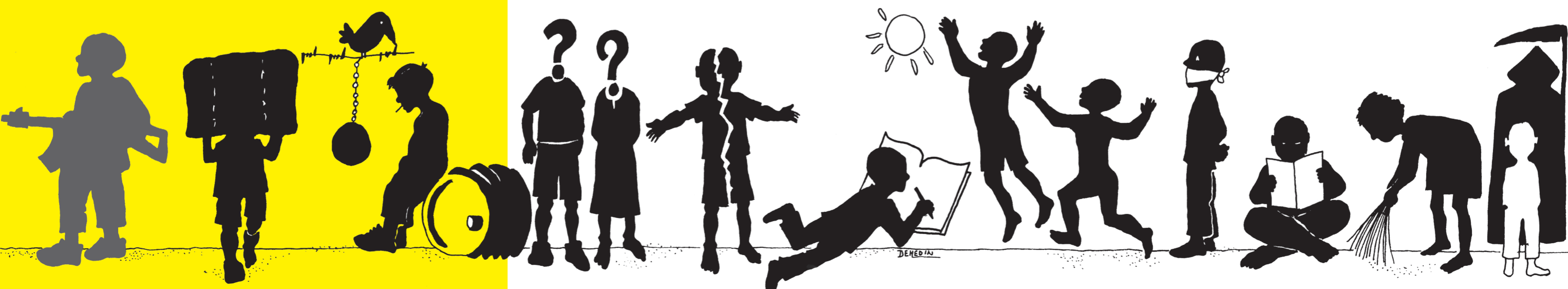
Parfois comme **acteurs**, toujours comme **victimes** :

- les enfants-soldats, 300 000 environ, subissent les pires **violences**
- des écoles et des centres de santé sont **détruits**
- des enfants et leurs proches meurent, les liens familiaux et sociaux sont **anéantis**.



Des **avancées**...

Action des Nations Unies : **résolutions**, création de la cour internationale de justice, protocole facultatif interdisant la **conscription** avant 18 ans.





Convention relative aux droits de l'enfant



© Amnesty International / Photographe Jiri Pasz
Enfant Rom, République tchèque



© Constellation - www.constellationart.org
Dessin de Maessour - 12 ans - Bénin



© AIF - Commission promotion droits humains
Liberté, égalité, même scolarité !

Enfance et éducation

Le droit à l'éducation est **universel** mais n'est pas toujours une réalité.

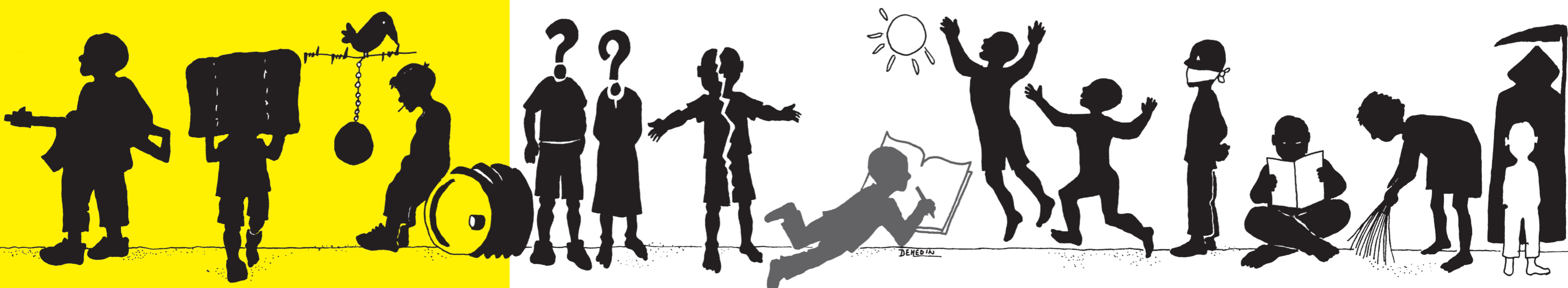
Trop souvent :

- l'école est **très loin**, sans transport organisé
- la scolarité coûte **trop cher**
- les filles sont **confinées** à la maison aux travaux ménagers...
- les enfants handicapés ou issus de minorités sont **exclus**.



L'Agenda 2030 (ODD 4) appelle les pays à **garantir** d'ici à 2030 aux enfants du monde entier, une éducation **inclusive**, **équitable** et de **qualité**.

**Objectif de Développement Durable*





Convention relative aux droits de l'enfant



© Amnesty International

Enfants âgés de 11 ans à peine travaillant dans les mines au lieu d'aller à l'école - République Centrafricaine



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Maessour - 12 ans - Bénin



© AIF - Commission promotion droits humains

Peut-être efficace, mais bien trop jeune !

Enfance et travail

Dans le monde, **152 millions** d'enfants travaillent.

Ils sont toujours victimes :

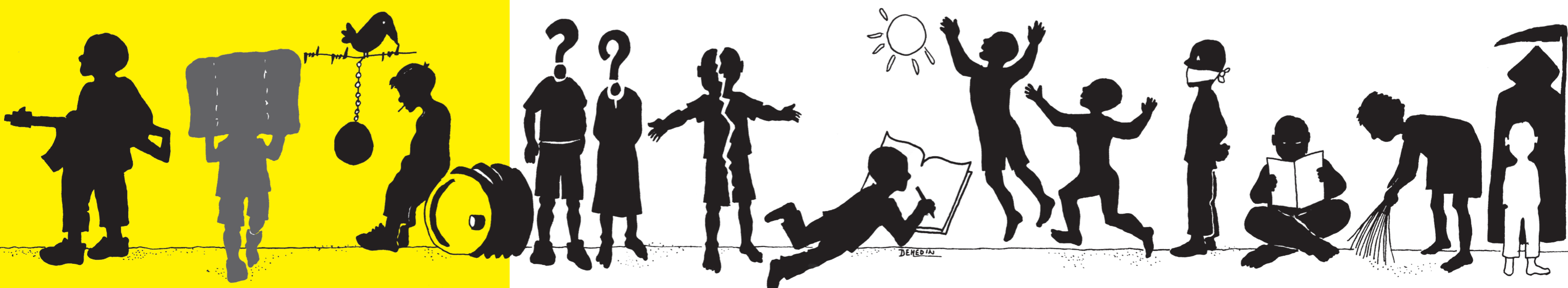
- de **pauvreté** : ils travaillent par obligation
- de **discrimination** : ils ne sont pas traités à égalité avec les autres enfants
- d'**exploitation** : ils travaillent jusqu'à l'épuisement pour peu ou pas de salaire
- de **privation** de droits : ils ne vont pas à l'école, n'ont pas de loisirs...



Un **espoir** ?

L'Agenda 2030 (ODD* 8) veut, d'ici 2025, **mettre fin** au travail des enfants sous **toutes ses formes**.

* *Objectif de Développement Durable*





Convention relative aux droits de l'enfant



© Marilda Campolino

Un adolescent dans sa cellule - Brésil



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Dany Kakule - 6 ans - RDC



© AIF - Commission promotion des droits humains

L'enfermement : physique, social, culturel ?

Enfance et justice

Les enfants doivent bénéficier d'un **traitement particulier**. Pourtant, certains pays n'en tiennent pas compte.

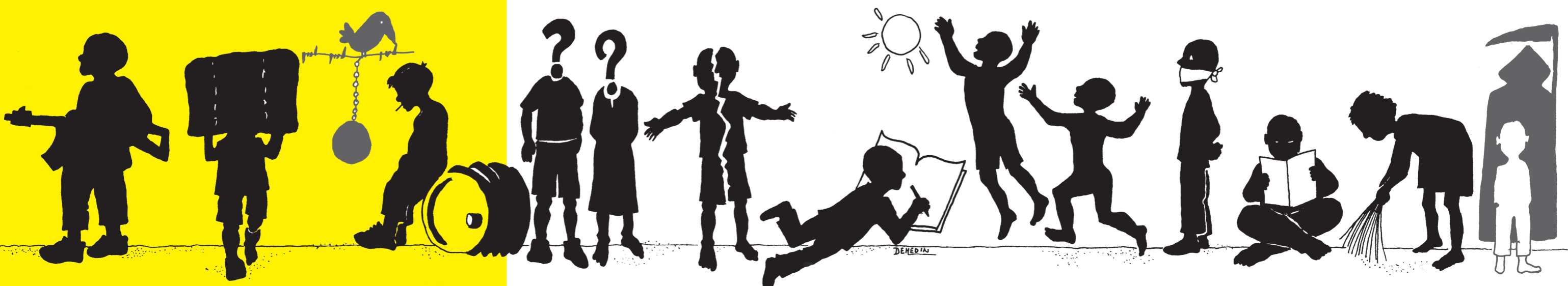
Un enfant peut parfois :

- être enfermé avec des **adultes**
- être **exécuté** à sa majorité pour un crime commis avant celle-ci
- être **en prison** parce qu'en fait il n'a plus de famille.



Une justice **adaptée** ?

La justice des mineurs doit préférer la **prévention** et l'**éducation** à la répression. La CIDE interdit la peine de mort pour les mineurs. En recul, elle existe encore...





Convention relative aux droits de l'enfant



© Amnesty International

Élèves roms et non-roms dans une classe élémentaire
de Pavlovce nad Uhom en Slovaquie



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Maessour - 12 ans - Bénin



© AIF - Commission promotion des droits humains

Différents ou proches ?

Enfance et discrimination

La discrimination consiste à appliquer un **traitement différent** et **défavorable** pour certains groupes d'enfants.

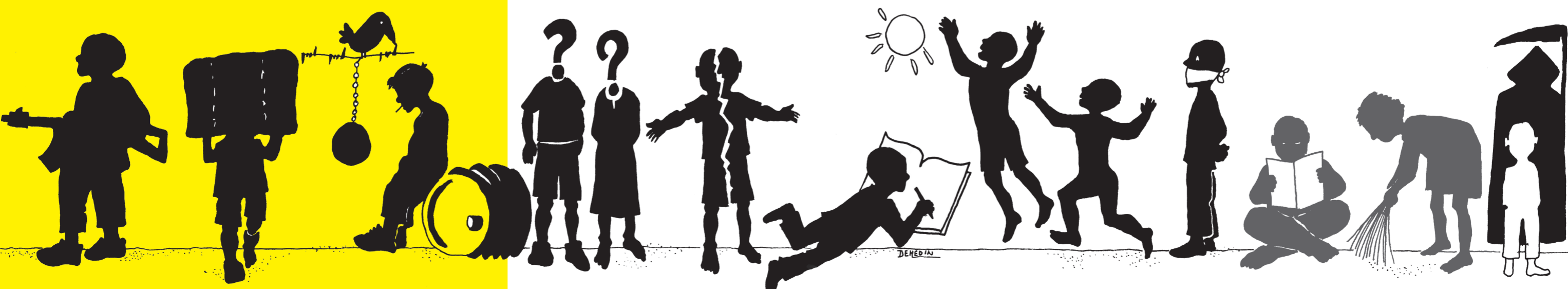
Même si la Convention **l'interdit**,

- les garçons ont souvent un meilleur accès à l'éducation, à la nourriture, à l'expression que les filles
- les enfants migrants ou issus de minorités ont difficilement accès aux **mêmes droits** que les autres enfants
- les enfants handicapés sont parfois **exclus** de la société.



Lutter **quotidiennement**...

S'opposer à toute discrimination est **indispensable** pour empêcher de graves répercussions sur le **développement** de l'enfant.





Convention relative aux droits de l'enfant



© Panos Pictures

Enfants manifestant
contre l'exploitation - Inde



© Constellation - www.constellationart.org

Dessin de Emanuel Kambale - 13 ans - RDC



© AIF - Commission promotion des droits humains

Des collégiens s'expriment...

Enfance et expression

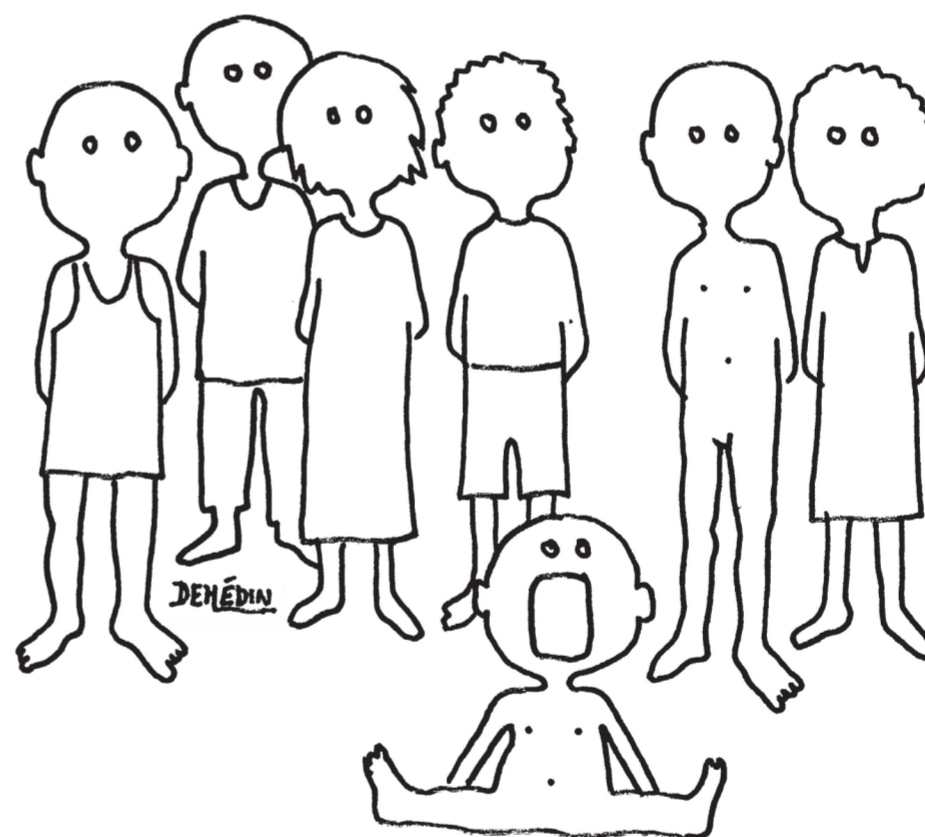
La Convention reconnaît à l'enfant le **droit à l'expression** selon son degré de maturité.

Les conditions nécessaires :

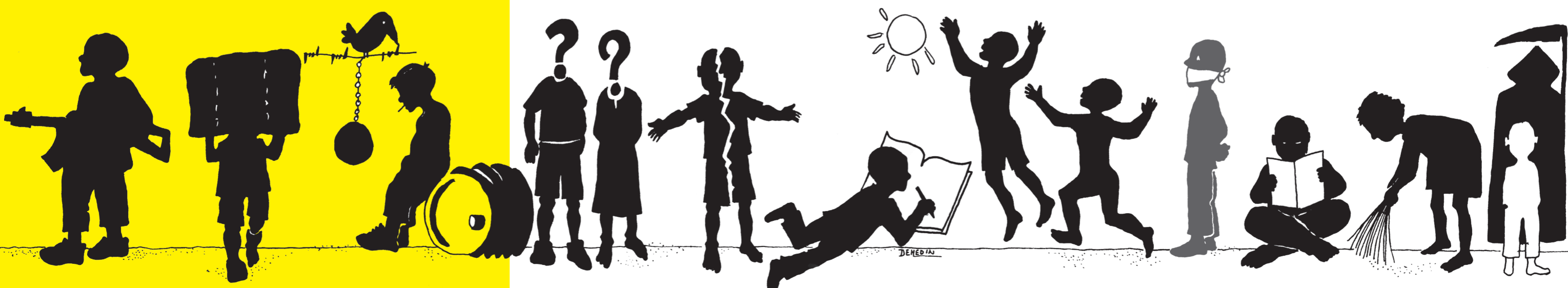
- une **formation** de qualité
- un accès à **l'information**
- des espaces **d'expression**...

Les **obstacles** majeurs :

- l'exploitation
- la pauvreté
- la discrimination...



Des **initiatives** intéressantes :
Parlementdesenfants(RDC)ouconseils
de jeunes (France) permettent à l'enfant
de **participer** à la société et de devenir un
adulte **responsable**.





Convention relative aux droits de l'enfant

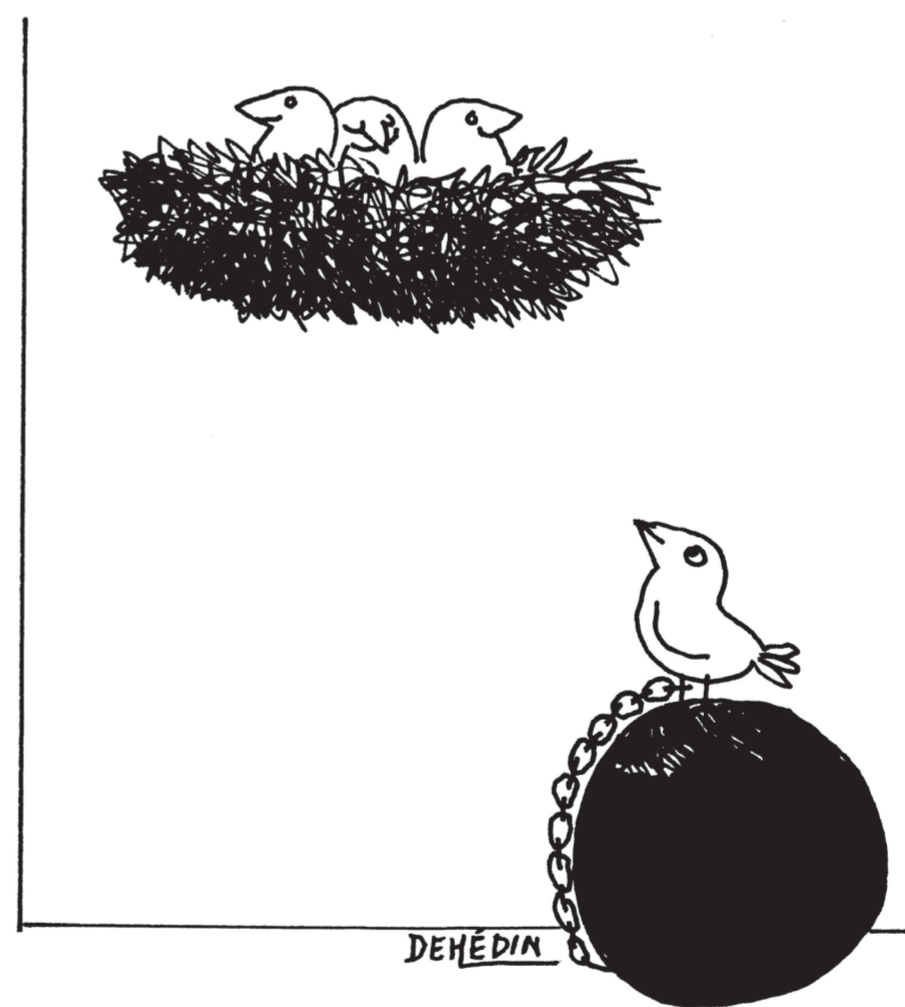
- **1924** : Déclaration de Genève. Première tentative de codifier les droits fondamentaux des enfants
- **1948** : Déclaration universelle des droits de l'homme, adoptée par l'Assemblée générale de l'ONU réunie à Paris
- **1959** : Déclaration des droits de l'enfant. Texte en dix points adopté à l'unanimité par l'ONU
- **1973** : adoption à l'ONU de la Convention 138 sur l'âge minimum d'admission à l'emploi
- **1979** : année internationale de l'enfant. Mise en chantier de la Convention relative aux droits de l'enfant
- **1989** : adoption à l'ONU de la Convention relative aux droits de l'enfant
- **2000** : le 20 novembre devient journée de « défense des droits de l'enfant ».

Enfance et action

Quelle **évolution** depuis l'adoption de la Convention en 1989 ?

Des progrès existent, mais trop d'enfants sont encore **victimes** de violations graves de leurs droits. Alors, comment **faire respecter** les droits énoncés par la Convention quand on est...

- une organisation **internationale** ? ou un État ?
- une **association** ? ou une **ONG** ?
- un **adulte** ? ou un **enfant** ?



Des idées pour **agir** ...
Connaître ses droits et **informer** les autres, **écrire** aux autorités, imaginer des **actions** collectives...

