

# Adaptation en activité de Jeu de découverte (plein air) de 90 minutes du KIT PEDAGOGIQUE "JE ROULE POUR MA PLANÈTE" de la Journée Mondiale du Refus de la Misère – 2020



**Thème des Nations Unies: "Agir ensemble pour la justice sociale et environnementale pour toutes et tous"**

Le Kit est disponible sur:

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/kit-pedagogique-pouvoir-vivre-et-grandir-dans-un-environnement-et-une-societe-justes-tous-ensemble-et-a-egalite/>

et sur

<https://www.atd-quartmonde.fr/agir-ensemble-pour-gagner-la-justice-sociale-et-environnementale-pour-tous/?highlight=Journ%C3%A9e%20mondiale%20du%20refus%20de%20la%20mis%C3%A8re%202020>

## 1. PREPARATION

### **Imaginaire du jeu / Univers symbolique:**

Les enfants vont être des réparateurs du Super-Vélo.

Le "Super-Vélo", c'est ce vélo imaginaire qui est au cœur de la planète, au centre de la terre. Ce Vélo fait tourner la planète dans le bon sens. Quand le vélo roule bien, la justice sociale et environnementale roulent ensemble. Quand le vélo ne roule pas bien, la planète aussi et la justice entre les gens ne tournent pas rond. Au cours du jeu en plein-air (possible aussi dans une salle assez vaste de type salle de sport ou gymnase) qui dure 90 minutes, ils vont aider l'animateur du jeu, déguisé en agriculteur.trice, pour réparer un vélo qui a été trouvé au fond d'un fossé, mais auquel il manque des pièces: les deux roues.

### **Lieu, aménagement:**

Un espace assez grand pour que les enfants puissent évoluer d'un stand à l'autre (cour de récré, parc, jardin municipal, salle de sport, gymnase, salle des fêtes, etc)

Matériels et matériaux:

Préparer des "pièces" de vélo en carton, contreplaqué, papier, etc (ou de véritables morceaux de vélo si vous y arrivez) en nombre suffisant pour que les enfants fassent le parcours par groupes de 10-12 environ. Par exemple: s'il y a 80 enfants, cela fera 6-8 groupes environ qui se succéderont : préparer 6-8 guidons, roues,

chaînes. Ainsi, quand un groupe termine son parcours, il reconstitue le vélo sur un support qu'il colle sur un carton, un tableau, un mur, etc... afin de bien pouvoir montrer son vélo aux autres ensuite.

Le jeu de la "Traversée", page 30, demande de rassembler des matériels de récupération (cartons, journaux, tissus, tabourets, planches, etc) dont la manipulation demandera des précautions "COVID 19", et le lavage des mains à l'issue de l'activité.

### **Matériel pédagogique:**

Feutres, peinture, crépon, etc pour que les enfants puissent décorer les pièces de leur vélo et écrire sur les pièces leurs idées.

Pour une version plein air du kit, plastifier les cartes des pages 8-15 pour une manipulation moins fragile, Si le lieu le permet, les cartes peuvent être projetées via un vidéo projecteur ou si plusieurs écrans, affichées sur des écrans

(facultatif: prévoir un goûter final qui rassemble les petits groupes du jeu, pour faire un temps de ressaisie et évaluation du jeu dans une atmosphère de partage)

### **Animateurs: 4 personnes minimum**

Un.e animateur.trice déguisé qui lance le jeu. Un.e animateur.trice au moins pour chaque stand.

Éventuellement selon les âges des enfants un.e accompagnateur.trice des groupes d'un stand à l'autre.

## **2. DEROULEMENT**

### **Accueil (10 minutes)**

Un.e animateur.trice est déguisé en salopette ou en combinaison agricole, bottes, chapeau de paille, accueille les enfants.

*"Quand j'étais petit, mon arrière grand père, qui aimait bien le vélo, nous avait raconté une histoire.*

*Il nous a raconté l'histoire du "Super-Vélo". Vous connaissez? C'est un vélo qui se trouve là, au centre de la terre. Quand le super-vélo roule bien, il fait tourner la terre dans le bon sens, la nature, les gens, tout tourne rond! Mais quand il manque des pièces au super-vélo... alors plus rien ne tourne rond... La nature est salie, polluée, et le climat souffre, et les gens aussi, il y a des injustices. Voilà ce que nous racontait mon arrière grand-père.*

*Et justement ce matin, j'étais en train de mener les chèvres dans le pré, sur la colline, et j'ai vu dans le fossé ce cadre de vélo. Il était sur le côté. Le voilà. Il ne reste plus que le guidon. Je vous le donne, pour que vous puissiez le réparer car il faut retrouver les deux roues.*

*Et si ce vélo, c'était le "Super Vélo" qui fait tourner la planète et les gens avec justice? Et si on le répare, peut-être que nous comprendrons mieux comment faire pour que le monde et l'environnement tournent rond? Vous voulez-bien m'aider pour que ce vélo puisse bien rouler de nouveau ?"*

*"Vous devez trouver les deux roues qui ont été perdues. Vous ferez un jeu à chaque stand, et grâce à ces jeux vous allez bien comprendre comment marche ce vélo pour que la planète tourne rond ! et vous gagnerez des roues! Bonne chance !"*

Les composants du vélo (les 2 roues) se trouvent dans deux différents stands, et il faudra aller les récupérer.

**1er Stand (15 minutes):** Première étape : Réparer le vélo / Observer ce qui ne tourne pas rond (Question de fond: Qu'est-ce qui est essentiel pour moi/nous ? qu'est-ce qui peut y faire obstacle?)

**But:** Obtenir la première roue du vélo. Comprendre pourquoi le vélo roule mal

**Activité:** à partir du KIT Pédagogique "Je roule pour ma planète", pages 6 à 19.

**Matériel:** Découper les cartes du KIT Pédagogique (pages 8 - 15). Les plastifier. Un espace plat: au sol, sur une table.

- **pour les 10-12 ans:** mini atelier philo, page 16

- **pour les 6-9 ans, à partir des images:**

L'animateur note les expressions des enfants qui ont été dites au cours de l'activité "Atelier Philo".

A la fin de l'activité, l'animateur du stand leur remet la première roue de vélo. Ils écrivent sur la roue leurs idées pour dire: "Ce qui n'est pas juste", "qu'est-ce qu'on en pense?". "La Planète et les gens, on rencontre les mêmes difficultés", etc.

Les enfants partent ensemble avec le guidon et la roue, vers la deuxième étape.

**2e Stand (15 minutes):** Deuxième étape : Dépanner la planète / Comprendre ce qu'il faut changer  
(Question de fond: Expérimenter pour comprendre)

**But:** obtenir la deuxième roue du vélo. Comprendre ce qui n'est pas juste pour l'environnement et ce qui n'est pas juste pour les droits. Comprendre ce qu'il faut changer. Permettre aux enfants de dire les situations de justice sociale et environnementale réussies.

**A partir de 6 ans:** Jeu de la traversée, KIT Pédagogique, page 30

**Pour les 8+ :** Traversée + Jeu du pas en avant, KIT Pédagogique page 30 et 25.28-29

A la fin de l'activité, l'animateur du stand leur remet la deuxième roue de vélo. Ils écrivent sur la roue leurs idées pour dire: "où on veut aller?", "qu'est-ce qu'on veut pour que la planète tourne bien". "La planète dont on rêve, les relations sociales dont on rêve", etc.

Les enfants partent ensemble avec le guidon et les deux roues, vers la troisième étape.

**3er Stand (15 minutes):** Troisième étape : Objectif maillot jaune / S'engager pour agir:

(Question de fond: Agir et faire comprendre à tous comment on peut agir: "On fabrique le Vélo")

Les enfants en groupe se mettent à fabriquer leur vélo, en collant ou en accrochant les pièces qu'ils ont récupérées dans les stands (guidon, roue avant et roue arrière. Voir KIT Pedago pages 26-27 pour le patron)

### 3. EVALUATION

Avec les Enfants: permettre aux enfants de commenter leur vélo, ceux des autres équipes.

"Qu'est-ce qui vous a plu dans le jeu?", "Qu'est-ce qu'on pourrait mieux faire?", "Est-ce que vous aimeriez que d'autres de vos camarades puissent y jouer?", etc

- Pour une version plein air du kit, cela nécessite des cartes plastifiées pour une manipulation moins fragile,
- Si la manifestation dispose de barnums, les cartes peuvent être projetées via un vidéo projecteur ou si plusieurs écrans, affichées sur des écrans et les enfants inscrivent leurs choix sur des feuilles de route distribuées à l'entrée. Chacun aura son propre stylo (covid oblige) ; Chaque groupe peut ensuite procéder à un vote pour une proposition concertée,

et /ou chaque groupe peut construire son vélo avec les roues qui reprennent les choix du groupe. Il devra y avoir à la disposition des groupes des feuilles (affiches) pour les vélos, du matériel pédagogique (sauf à demander à chaque classe de venir avec une trousse de base). Les vélos peuvent être affichés tel quel ou photographiés et projetés sur les écrans. On peut également envisager de construire des vélos à base de matériel de récupération pour en faire des sculptures.

Les animateurs filment une vidéo des enfants avec leur vélo où ils disent à quoi ils s'engagent ou prennent une photo avec les enfants, leur vélo, et une pancarte où est écrit leur engagement pour eux et pour les autres (Veiller à ce que les visages ne soient pas visibles dans la photo finale). Ils peuvent aussi faire

un enregistrement audio, et en autoriser la diffusion sur les web-radios francas (<https://lesradiosfrancas.fr/>).

Les animateurs expliquent que leur Vélo sera porté le 17 octobre à connaissance de tous les citoyens qui se rassembleront pour la Journée Mondiale du 17 Octobre, et sur les pages internet et les Réseaux Sociaux des organisations membres du Collectif France du Refus de la Misère (contact : [collectif.france@oct17.org](mailto:collectif.france@oct17.org)).

*Fiche préparée par :*

*Laurence Mare (Les Francas), Julien Vulpilhac (Eclaireuses et Eclaireurs de France - EEDF), Aria Ribieras et Laurence Vilain (Taponi-France), Agnès Willaume (Action Catholique des Enfants – ACE), Maryse Métra (Action Générale de Soutien aux Soutiens - AGSAS)*